

基于双创教育背景的高校英语教学有效性策略

黄悦

成都文理学院 四川 成都 610000

【摘要】近年来,在当今教育制度的改革背景下,高校英语教育被纳入教育部门重点关注的范围。将高校英语教学与“创新创业”教育有机结合,进而提高学生英语实际应用能力。很多高校学生对英语学习仅关注语法学习和单词记忆,忽视英语实际运用,高校教师在授课的过程缺乏对英语实际运用能力的关注。针对高校英语课堂教学存在的问题,提出培养高素质英语教师师资队伍,构建网络平台、健全动态反馈机制等方法,提升高校学生学习英语实际运用能力和教师课堂教学质量。

【关键词】双语教育; 英语教学; 策略

引言

在双语教育的背景之下,信息化的教学模式广泛被各个高校所运用。教师应以“专业知识”+“创新能力”的方式进一步优化英语教学质量,提升了学生学习英语实际运用能力。在英语课堂教学的过程中,传统的教学模式单调且缺乏乐趣,高校学生对于教师讲授的英语知识,习惯接受被动式灌输且缺乏自我思考和自我学习的空间,极大的降低学习效果,对高校学生今后提高英语的实际运用能力成为极大阻力。

1. 高校英语教学存在的问题

新中国成立之后,随着我国国际地位逐步提高,与国际社会接触十分频繁,促使我国对高校英语教育重视度增强,基于此,我国高校对英语教育十分关注,并开展大量的关于英语教育方面讲座和培训活动,在此情况下,学生的英语能力也得到逐步增强。就目前看,以我国当前的英语教育情况与之相比较,还存在一定差距,主要体现在学生对英语的学习仅仅停留在语法学习和单词记忆拼读层面,反而忽略了英语的实际应用。促使高校学生普遍存在英语实际应用能力较差的问题。追究问题的产生,主要是教师的英语实际运用能力较弱以及学生对英语实际运用能力关注度不高,从而导致高校学生英语实践运用能力较为薄弱。

1.1 创新创业意识不足

当前就业形式十分严峻,在双创英语的背景下,提高学生英语能力十分重要,从而帮助学生在面对企业招聘中脱颖而出,进一步提高学生的求职率。就目前我国的高校学生来看,在英语的学习中,普遍缺乏创新意识的认知,不知如何提高自身的英语能力,对双创英语的内容也不太了解,加上学生在不了解的情况下,导致学生心里很多的想法和意见无法跟老师及时交流,严重阻碍学生的自身发展。此外,很多学生掌握英语知识程度不够,这使得学生在创新的过程存在很多问题,从而影响学生英语方面创造性思维的发展。

1.2 教学观念陈旧。

高校教师在英语教学过程,主要是传统的教学模式和教学理念为主,这样的教学模式及理念无法提高学生学习英语的积极性,对提高学生的英语能力和综合

素质极其不利,因此教师应转变自身的教学理念,将双创英语教育理念融入到高校英语教学中,培养学生积极乐观的学习态度,促进学生未来的发展。

1.3 课程设置与职业需求脱节

我国高校的英语创业教育测试阶段,许多高校没有设有专门的创业课程和创业培训,因此,学生在创业教育方面实际运用能力较差,导致教师教学效果不佳。即便课程中设有关于创新创业的课程,但大多数课程不属于必修课,根本不在学生的学习范围之内。阻碍对学生创新意识培养及学生创新能力的提高。

2. 提高高校英语教学的策略

2.1 创设英语学习的良好课堂环境,提高课堂效率

传统的英语教学主要以“黑板式教学”为主,学生始终处于被动的地位。枯燥无味的学习氛围对于学生学习英语十分不利,要想学生这样的学习氛围内学习好英语是不太现实的,营造良好的学习氛围对学生学习英语极其重要。英语教师在课堂教学过程中,应鼓励学生课堂上积极发言,加强与学生互动,创建一个轻松愉快的课堂环境。接下来,英语教师在上课时应以热情饱满的态度教学,适当运用一些幽默滑稽的语言来活跃课堂气氛。如在上课前,给学生讲英语故事,或者给学生唱英文歌,运用信息技术给学生播放与课程相关的视频,让学生将观看后的感悟以英语的形式发言,创设一个良好的英语课堂环境,极大的提高英语课堂教学效率。

2.2 构建系统化创新创业英语教育课程体系

双创英语的模式是在原有的英语教学模式上不断推出新后的产物,是为了符合我国当前的教育形式提出的,对今后培养英语应用型人才十分重要。为了贯彻落实这一教学模式,必须对创新英语教育课程体系完善及创新。开展高校英语创业教育模式需根据专业不同、学科的特点不同设定对应教学计划,提高教学效果。教师在英语教学过程,选择符合当前教育形式的教学模式,由于创新创业教学模式包含的学科较多,并根据涉及到的各科的知识点进行整理总结进行课程设计。除此之外,英语教师在课程设计的过程中,针对学科之间的差异性 & 互补性进行总体分析,讲理论知识与时间统一,实现提高学生的时效性。

2.3 建立多元化的高素质创新创业英语教师队伍

高校英语教师专业水平和素质能力是决定课堂教学质量的关键。英语教师在教学过程中属于一个薄弱的部分,因此高校应把提高教师的创新教学、专业水平放在关键位置。教学效果的好坏离不开教师能力和素质提高。各大高校要定期派选一些优秀教师去国外学习和去一些创新企业进行实战演练。与传统教学中教师素质能力相比,在“双语教育”背景下对教师的专业素质能力要求更加严格,要求教师不仅要有丰富的理论知识,同时还具有创新能力,积极引导并参加各种不同创新创业活动。构建创业理论知识丰富和实践经验较强的师资队伍,是提高高校英语教学的关键因素。为了提高高校英语教学效率,不仅要构建强大的高素质能力的英语教师队伍,还要关注对英语课程的教学,进一步保障学生能够理解老师所讲的知识,如何将英语如何运用到实践中。其次,各大高校应将专职教师的培训放在教学的中心位置,让教师通过创新创业教学的培训,对创新创业有更深一步的认识和体会,更好的进行教学活动。除此之外,高校可以聘请创新创业经验丰富的专家及企业家,指导英语教师教学实践。

2.4 健全动态反馈机制

各大高校应构建高效的英语动态反馈机制,对英语教学中存在的问题及时反馈,从而保障高校英语教学系统能够平稳运行。并对学生在高校英语教学的评价结果整理和分析,并将结果对外公开,告知学生每个时期的反馈结果,让学生参与到整个系统的反馈机制中,并对反馈结果中存在的错误进行及时纠正。

高校英语反馈机制的科学创建,应基于传统教学模式的基础上,不断加大反馈结果的处理力度,借此为实现“双创”背景下的英语教学提供保障。

2.5 构建双创英语教学平台。

随着信息化技术的快速发展,互联网的教学模式已被广泛运用到我国各大高校,教师在进行双创英语的教学过程中,可以通过对多个学科知识整合,进一步提高学生英语实际应用能力。构建双创英语教学平台对英语教师的英语教学十分重要。在信息化技术的背景之下,通过互联网平台帮助英语教师挑选优质的英语教学资源,根据学生的特征寻找合适的英语教学内容。除此之外,教师可以通过网络教学平台给学生播放与英语相关的视频及图片从而激发学生学习英语的兴趣。

3. “双创教育”背景下高校英语教学有效建设的必要性

3.1 大学生创新创业教育深入开展的必然要求

目前我国众多高校在开展创新创业教育中已取得良好的效果,根据我国社会发展形式,各大高校应对创新教育深入探究,逐渐提高高校学生创新教育的质量,为促进我国经济发展提供更多的智力基础。实现双语教育与高校英语教学深度融合是开展创新创业教育的根本要求。高校应切合时代发展的趋势,融入创新创业的内容,对英语教学改革,为创新创业教育的发展,寻找有效媒介,并在英语教学辅助下,加强创新创业教育英语

教学质量。

3.2 高校培养创新创业型人才的迫切需要

我国为提高我国经济发展和科技水平,对创新型人才的需求更加迫切,因此,各大高校应加强培养具有扎实理论知识和创新能力的人才,各大高校应根据国家当前需求,转变传统的教学模式,以提高学生的创新能力为主要目标,以实现全面建设小康社会的目标,加强对创新创业教育方面的研究,创新教学方法来提高英语教学质量。

3.3 当前我国经济建设发展的本质需求

为政府应积极推动我国经济可持续性发展,应加大对我国青年就业关注。探索创新促进就业的方法,通过开展创新创业的活动降低我国青少年失业率。培养创新创业型人才是我国需要重点关注的问题,以创新创业的方式符合我国当前经济建设的本质要求,在提高我国青少年就业率,缓解就业压力有一定的好处。

4. “双创教育”背景下高校英语教学建设的意义

高校开展“双语教育”英语教学目的是为了提高学生就业率,注重的是培养企业家的企业家精神。当前众多企业都以双创教育理念为招聘标准,因此培养学生双创教育理念十分重要,为他们今后的就业提供就业机会。由于学生长期受到传统教学模式的影响导致欠缺创新精神,双创教育要求教师改变传统的教学方式,更新教学理念和创新教学方法,寻求新的教学方法来激发学生的创新能力。各大高校在“双创教育”的背景下,注重打造高素质能力师资队伍,对其进行培训,目的是为了

5. 结束语

综合上述,在“双创教育”背景下,高校运用创新创业英语教学模式,为我国经济发展培养一批高素质创新型人才,提高高校英语教学质量的同时也培养学生英语学习和创新能力。将“双创”教育融入到高校英语教育,对学生英语能力和学生创新能力有很大提高,“双创教育”是根据当前教育形式提出的新型教育模式,以创新创业教育为依托的形式,在培养学生的创新精神和创新能力,提高英语教学水平、促进经济进步和社会发展方面有着巨大的作用。

【参考文献】

- [1] 王新.“双创教育”背景下高校英语教学有效性研究[J]. 考试周刊, 2017(95).
- [2] 刘佳佳,曹凤龙,郭书法.“双创教育”背景下高校英语教学有效性研究[J]. 安徽工业大学学报:社会科学版, 2016(5).
- [3] 李宁艳,刘晓娟.“双创教育”背景下高校英语教学实效性分析[J]. 校园英语, 2018, 000(009):25.
- [4] 尹晓涵. 基于“双创教育”背景下的高校英语教学有效性策略[J]. 教育与社会综合, 2020(11):87-89.