

# 我国高职院校教育管理现代化探究

刘渐文

辽宁现代服务职业技术学院 辽宁 沈阳 110164

【摘要】高职院校教育管理是整体教学的重点,特别是在我国现代化教育改革的过程中,很多高职院校都开始采取新的形式优化管理效用。目前,我国高职院校教育管理逐渐往现代化方向发展,旨在改变传统的管理形式,以产业需求为主,培育高素质的专业人才。就目前的高职院校教育管理现代化来说还是存在较多问题,文章主要通过分析其管理意义及面临的困境,对高职院校教育管理现代化的发展途径进行简要的探讨。

【关键词】高职院校; 教育管理; 现代化

在我国教育改革不断推进的过程中,很多学校的教育管理形式都发生了改变,但是还是会受到传统教育管理的影响,导致教育管理现代化缺乏创造性和动力。高职院校在实施教育管理现代化时,存在管理内容和形式上的问题,所以要针对其中的问题进行分析,抓好高职院校教育管理现代化的要点,推动我国科学社会综合发展。

## 1 高职院校教育管理现代化意义

高职院校教育管理现代化是符合我国目前社会发展的一种手段。当前,我国高等教育的发展非常迅速,特别是在经济水平不断提升的过程中,各个阶段的教学都得到了较大的推动力,促使教育工作的开展与时代发展接轨。高职院校在实施教育管理工作时,就需要以学生的专业能力培养作为核心,这与我国目前的社会需求相符,可以让专业人才创造较高的社会价值。在我国目前的社会发展当中,很多高职院校之间的竞争愈发激烈,实施教育管理现代化可以推动高职院校提高核心竞争力,促进学校的改革,还可以实现资源合理配置。部分高职院校在开展教育管理工作时存在浪费资源的情况,学校的运行管理机制也不符合要求。教育管理现代化就可以通过获取教育行政部门的支持制定更加符合社会需求的人才培养方案,从而有效培养学生的专业能力与素养。这对于提高学校教职工人员的积极性来说有重要的作用。在教育管理现代化建设的基础上,高职院校的教学管理体系可以往现代化社会经济的发展方向靠拢,还能够教学科研建设,促使专业课程的研发更加迅速。在这种背景下,高职院校不仅可以提高教学管理综合水平,还可以创新教学方法,让人才的培养更加满足社会专业岗位群的需求。

## 2 高职院校教育管理现代化的困境

### 2.1 官本位思想严重

官本位思想简而言之就是传统的教学思想理念,很多高职院校在转型成教育管理现代化的过程中受到了传统教学管理理念的影响,导致教学管理创新难以在短时间内达到要求。很多高职教师都非常在乎自己的官位,甚至还有部分高职院校的教授和副教授想要往处长的官阶上走,忽略了教育管理现代化的发展。高职院校在实

施教学和管理工作时,都需要由相关的负责人开展决策工作。就目前的高职院校教育管理来说,其中存在明显的权力管理层级性特点,拥有决策权的人群是党委委员领导,拥有执行权力的人员是中层干部,而教师往往只能能够被动接受相关安排,缺乏参与权及发言权。在这种官本位思想下,高职院校教育管理现代化发展受到了制约,导致教学管理工作难以取得进展。

### 2.2 管理运行机制不畅通

教学管理工作的开展需要以科学的管理运行机制作为基础,才能够确保各项管理内容与要求落到实处。近年来,我国高职院校的数量和规模逐渐扩展,尽管部分学校取得了良好的运行绩效,但是在综合管理运行机制上还是存在较大的问题。其中,集中在决策机制、调控机制、监督反馈运行机制等方面,这些管理运行机制不畅通导致学校的综合发展不协调,从而缺乏发展活力。高职院校虽然经常会强调以教学工作的开展作为核心,但是行政岗位的津补贴系数较高,其总体薪资相对于一线教师来说更多,导致教职工存在一定的负面情绪。产生这个问题的根本原因就是学校的分配制度与现实不相符,教师要承受较大的压力,但是其薪酬获得比较低。在这种情况下,高职院校教育管理现代化难以获得实质性进展。

### 2.3 专业结构设置陈旧

高职院校教学需要以专业课程教育为主,目前在这个方面还是存在结构设置不合理的问题,导致教育管理工作开展跟不上我国高职院校的发展步伐。在陈旧的专业结构设置下,高职院校的发展会逐渐与市场脱节,甚至还有部分学生难以适应现代化社会的发展形势,从而无法提升自身的综合能力,在毕业之后逐渐被社会淘汰。高职院校在实施教育管理现代化的过程中,缺乏对自身资源和特色学科的调控,在培养人才时没有按照我国的统一要求落实相关教学方法。特别是在信息技术发展的过程中,高职院校教育管理现代化的发展没有与专业结构设置结合起来,学校对于新兴人才的培养力度不足,从而难以体现学科特色,致使综合管理落后。

## 3 高职院校教育管理现代化优化措施

### 3.1 体现“以人为本”的理念

“以人为本”的理念在高职院校教育管理现代化

发展的过程中尤为重要,其要求学校实施柔性化管理,不仅需要以科学的制度作为教育管理约束形式,还要采取人性化的激励方法让教育管理与社会现代化发展更加贴合。在利用人性化管理的方式时,高职院校需要重视人力资源管理工作的开展,尤其是在设计制度时,可以结合管理学、教育学及心理学等研究成果分析教职工的行为,同时开展调研工作,营造人性化的工作环境。高职院校需要以激励制度的制定及完善为主,让教职工在工作当中可以保持积极向上的心理状态,发挥其工作潜能,为教育管理现代化发展贡献自己的力量。

### 3.2 实现教育管理信息化

教育管理信息化是我国高职院校教育管理现代化的主要趋势,在我国信息化技术水平不断提升的过程中,高职院校教育管理也可以借助信息化技术形式优化整体教育管理效果。管理人员要结合现代化教育大数据时代的内涵加强数据管理效用,促使高职院校现代化建设管理可以得到推进,从而给人们带来全新的视野。在日常管理当中要将教学与管理相结合,还可以引入智慧课堂的教学模式体现教育管理智能化特点,满足我国现代化社会的发展需求。在实施教育管理工作时,教职工可以借助大数据平台改进教学方法,还能够通过数据共享的方式实现多元化教育管理,体现教育管理信息化的优势。

### 3.3 创新考核评价机制

教学管理考核机制的创新需要以教师的实际教育管理工作的开展形式为主,高职院校需要加强对教师、管理人员及学生的考核,让其可以在学习和工作当中明确自己的职能,体现教育管理现代化的特征。在创新考核评价机制时,高职院校可以建立服务平台,在管理当中融入信息技术形式优化教育管理质量评估体系,促使教育管理现代化发展更加迅速、快捷。学习还可以建立

后勤服务部门,让其为教师相关工作的开展提供保障,同时给予学生优质的服务,为我国高职院校新兴人才的培养打好基础。

## 4 结束语

高职院校教育管理现代化要求学校针对目前存在的教学问题予以解决,尤其需要注重教学机制的创新,促使教育管理工作的开展能够满足现代化社会的发展需求。教师要提高自身的教育管理能力及水平,培养学生的专业能力,使其可以满足社会对于专业化人才的实际需求,为我国高职院校教育管理现代化发展奠定基础。

## 【参考文献】

- [1] 刘瑛, 易石宏. 高职教育管理现代化的困境及实现路径[J]. 科教导刊(下旬), 2019(02): 5-6
- [2] 江小丹. 新时代高职教育管理创新研究[J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2020(06): 121-123
- [3] 苏致莉. 对高职院校教育教学管理现状的思考[J]. 天津职业院校联合学报, 2019(07): 9-13
- [4] 刘向杰. 高职教育管理现代化推进路径研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2015(08): 94-97
- [5] 李爱芹. 信息化推动高职院校教学管理现代化的路径探析[J]. 教育观察, 2020(06): 6-8