

瑞士“迅达学院”视角下电梯工程技术专业现代学徒制实施路径探索与实践

卫排锋

重庆能源职业学院 重庆 402260

【摘要】瑞士“迅达学院”视角下的现代学徒制是培养创新型人才的基础，最终目的是为了让学生学有所用，真正实现产教融合，在不断创新的基础上，终于实现了以学校、企业、培训中心三方协作为基础的人才培养模式，这种模式给瑞士培养了许多高质量人才。在学徒制的影响下，瑞士早已成为一个职业教育方面经验相当丰富的国家，特别是在学徒制发展方面取得了许多瞩目的成就。

我国作为全球最大的发展中国家，正在努力迈向现代化国家建设，瑞士作为发达国家，其培养人才的学徒制值得我国借鉴学习。

【关键词】瑞士“迅达学院”；职业教育；学徒制；电梯工程；人才培养

引言

我国的教育界正处于教育改革时期，其中职业教育效仿瑞士“迅达学院”现代学徒制实现创新是职业教育改革当中的一项重要内容，但是职业教育的自身属性决定了其具有相对广泛的改革范围，因此瑞士“迅达学院”现代学徒制在我国的职业教育改革推广过程中可以尝试自上而下进行。

本次研究中对高职院校电梯工程技术专业在瑞士“迅达学院”现代学徒制影响下人才培养路径的探索与实践进行分析。

1. 我国职业教育现代学徒制的创设背景

为了满足社会生产日益增长的需求，我国在借鉴瑞士“迅达学院”现代学徒制的基础上构建职业教育教学模式课程体系。高职院校在进行人才培养的过程中，需要着重培养更多的复合型人才，这些人才不仅需要具备精湛的职业技术，还需要具备高度的综合素质，从而有效满足生产企业对于人才的需求。

在瑞士“迅达学院”现代学徒制的影响下构建课程体系，我国在这方面制定了相对严格的要求，高职院校在日常教学活动中需要以这方面的要求为基础进行参考借鉴，从而使构建的课程体系可以很好的满足国家的要求，实现更好的发展。

对于电梯工程专业而言，其专业属性决定了与其他专业的差异性，因此学校方面需要切实结合电梯工程专业的实际需要进行课程体系的构建，并在校企合作的模式下探寻电梯工程人才培养的规律，以求最大程度符合企业对电梯工程人才的实际需求^[1]。

2. 瑞士“迅达学院”现代学徒制视角下构建高职院校电梯工程人才培养模式

开展现代学徒制让人才培养模式的前提条件需要政府、企业、学校、社会四方面为支点作为平台的基础上开始展开，并且在构建电梯工程人才培养模式的过程中需要严格遵循职业教育人才培养的一般结构，同时有

机结合瑞士“迅达学院”现代学徒制所具备的目的、方式、内容、质量。

2.1 培养目标

电梯生产制造企业长期接受来自社会各界的电梯工程人才，尤其注重各职业院校培养的电梯工程人才。电梯生产制造企业面向全社会，满足全社会对于电梯的使用需求。^[2]

电梯生产制造企业为了更进一步满足社会需求，需要积极提升企业的生产制造水平，而这对于电梯人才提出了更高的要求。高职院校在培养电梯工程专业的人才过程中需要切实结合，注重电梯工程专业人才全面发展，不仅需要专业的精湛技术，还需要高尚的职业素养，贯穿于电梯工程从生产到销售的整个过程。

2.2 培养内容

基于电梯行业岗位需求构建任务课程体系，贯穿于电梯从生产至销售的全过程，培养电梯工程专业人才的内容大致包括以学习基础文化知识的文化课、学习专业实践知识与操作的专业课、拓展知识面的专业拓展课，同时在课程标准当中融入职业标准，最终形成一条主线，三个阶段的实践教学体系。

在主线上，主要对学生的职业能力进行培养，三个阶段重点侧重于学生的基本技能训练、技能进阶训练、生产实际训练。

培养新时代电梯工程人才不能仅仅注重技能的培养，更需要注重对人才素质的培养，包括思政素养、身心素养、文化素养、业务素养、创新素养。

2.3 培养方式

可以结合各职业院校教学需要与特色的不同选择不同的培养方式。

可以选择学校一体化教学的人才培养方式。学生在校学习的过程中，通常在专业课教学阶段采用理实一体化教学，实践课程内容由本院校的实践指导技师在本校的时间培训基地完成授课；

还可以选择企业学徒培养。企业学徒培养的人才

培养方式正是参照瑞士“迅达学院”现代学徒制。^[1]在学徒培养期间,每位学生在企业一线进行半年的顶岗实习,采用轮岗实习的方式让每位学生接触电梯生产的不同岗位,在企业技术人员为学生讲解技术的基础上,学校教师配合讲解理论知识,使学生做到理论、实践不分家。

2.4 质量评价体系

在瑞士“迅达学院”现代学徒制视角下构建的人才培养模式开展的人才培养质量评级需要以能力作为最基本准则,同时结合学生的就业导向对人才培养质量进行客观评价,人才培养质量评价体系需要从思政素养、职业能力素养、社会评价三个发面作为出发点进行。^[4]

3. 瑞士“迅达学院”现代学徒制视角电梯工程专业人才的培养模式

瑞士“迅达学院”现代学徒制视角下构建的人才培养模式在实际使用过程中会展现出教学多样化、情境化、项目化、生产化、企业化的特点,职业院校在培养人才的过程中需要密切结合。^[5]

3.1 规范工作流程

现代学徒制小组成立→运行方案→组建双导师队伍→明确学徒成员→确定校企合作→师徒协议→学徒制教学实施→过程效果检查→总结并反馈。

3.2 设计教学项目

现代学徒制教学实质上是一种项目化课程体系,以学生对于学生的认知规律、职业能力成长规律作为前提条件,落实每项教学项目功能的完整性。至于项目选择,可以是企业生产的实际项目,也可以是以企业运作模式为基础构建的虚拟项目,总之这些项目均有双导师团队以教学课程为基础进行开发、设计。

4. 瑞士“迅达学院”现代学徒制视角下人才培养模式教学环节

4.1 基本技能训练

瑞士“迅达学院”现代学徒制视角下开展的课程体系为一种项目化教学体系,因此专业课程是以实际的项目作为载体进行教学的。^[6]在双导师团队的带领下,学校老师负责学生的理论知识部分,当学生的理论知识学习基本完成后,由企业技术导师负责学生的一系列专业技术基本技能。

4.2 综合技能训练

基本技能训练侧重于学生的基本功,相比之下综合技能训练就更加侧重于实际生产,因此对于工作情景有更高的要求,而技术导师的教学工作会进一步深入,氛围也更浓。

4.3 生产实习

理论知识学习、基本技能训练、综合技能训练全部完成后,接下来就要进入到生产实习环节,目的是为了让学生熟悉企业生产的环节。对于电梯生产制造企业而言,为进一步强化校企合作效果,例如电梯实验塔、电梯零件检验检测室、电梯控制系统调试室、人力资源等等,从而使企业的就业竞争力得到提升,为每一位学生的就业奠定基础。双导师团队下,校内教师会定期展

开随访,与企业指导技师共同磋商,最终形成有效的最终协定。

结论

本次研究对瑞士“迅达学院”视角下电梯工程技术专业现代学徒制实施路径探索与实践进行分析,首先对我国职业教育现代学徒制的创设背景进行分析;对瑞士“迅达学院”现代学徒制视角下构建高职院校电梯工程人才培养模式进行分析,包括培养目标、培养内容、培养方式、质量评价体系;对瑞士“迅达学院”现代学徒制视角电梯工程专业人才的培养模式进行分析,包括规范工作流程、设计教学项目;对瑞士“迅达学院”现代学徒制视角下人才培养模式教学环节进行分析,包括基本技能训练、综合技能训练、生产实习。

瑞士“迅达学院”视角下开展现代学徒制,符合我国高职教育改革需求,同时可以有效提升电梯工程人才培养质量,不仅可以培养出创新型人才,更重要的是还将教学与实践进行有机结合,可以让学生的学习过程中时刻贴合企业生产实际情况。经过本次研究分析发现,现代学徒制度可以有效提升电梯工程专业学生的实践能力,增强学生的实际生产能力,有助于满足企业生产需求兼顾满足全社会对于电梯工程人才的需求。

作者简介:卫排锋(1984.3-),女,山西晋城人,硕士学历,副教授,重庆能源职业学院,研究方向:机电一体化专业高等职业教育。

基金项目:瑞士“迅达学院”视角下电梯工程技术专业现代学徒制实施路径探索与实践,编号:192098,重庆市重点教改项目。

【参考文献】

- [1] 吕晓娟,张继涛.基于企业新型学徒制现代电梯技能人才培养体系的构建与发展——以中山职业技术学院电梯工程技术专业为例[J].职业,2020(18):39-40.
- [2] 屈省源,陈秀和.基于现代学徒制的高职电梯工程技术专业课程体系建设研究[J].现代职业教育,2019(17):88-89.
- [3] 轩建举.基于电梯工程技术专业现代学徒制教学的研究与实践[J].科技风,2019(05):35+37.
- [4] 黎峰,吕林锋,王正伟,李梦婷.现代学徒制下的电梯检测技术教学改革——以杭州职业技术学院电梯工程技术专业为例[J].中国电梯,2018,29(24):66-67+71.
- [5] 张菲菲,蒋英,徐昕皓,李睿.电梯工程技术专业“现代学徒制”人才培养模式的理论探索[J].中国电梯,2018,29(20):43-45.
- [6] 李伟,刘忠翔,武斌儒.基于校企合作机制突破下的现代学徒制培养模式探索实践——以贵州装备制造职业学院电梯工程技术专业为例[J].科学大众(科学教育),2018(10):144-145.