

高校思政课堂互动教学模式研究

姚 闯

广州东华职业学院 广东 广州 510000

【摘要】传统的灌输式教学模式，不利于对学生素质的提高、能力的培养。高校思想政治理论课教学的发展需要采用互动教学模式，来增强理论课教学的实效性，达到课堂教学最高的艺术性和最大的科学性，以激发学生的学习积极性和主动性，实现课堂教育教学效果的最优化。高校思政课堂互动教学模式的理论基础是建构主义学习理论；高校思政课堂互动教学模式需要一定的构建条件和具体策略。通过多种教学方式、方法贯彻师生互动，如采用讨论、辩论、案例分析、意境创设、情境创设、多媒体立体感知、“导学探究”、课外平台等等具体互动策略，高校思想政治理论课互动教学模式实现教育教学效果的最优化。

【关键词】高校课堂；互动教学模式；理论基础；构建条件

1. 高校课堂互动教学模式的理论基础

建构主义代表人物皮亚杰认为：知识不是客体的复制品，也不是主体心中既存之先天形式的意识。从生物的观点来看，它是有机体和环境间之互动形成的知觉建构；从认知的观点来看，它是思维和其客体间之互动形成的知觉建构。建构主义学习理论的核心内容就是：以学生为中心，学生的知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，通过学习过程（包括教师和学习伙伴），的学习，依靠意义建构的方式而获得。苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基也认为：师生应该是共同探究真理的志同道合者，课堂教学不是简单地把知识从一个头脑里装到另一个头脑里去，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵之间诸要素的互动活动。高校思想政治课正应该在这样的理论依据下来构建互动教学模式。思想政治理论课的互动教学模式，就是在进行思想政治理论课教学过程中为了达到既定教学目的，充分发挥教师、学生两方面的主观能动性而进行的师生之间有组织的、平等而自由的相互对话、相互交流和相互促进的教学模式。互动教学模式的教学中，师生相互传递或者分享知识、情感、人生观、价值观、世界观等方面的经验和感受，从而使教学过程成为师生共同成长的生命的历程，共同进步的人生体验，真正体现教育的双向活动的本质，使课堂教学产生出生命力、凝聚力、感召力、向心力、艺术魅力，从而达到教育教学的效果的最优化。

互动教学模式着眼于发挥学生的主体作用，要求教师把学生真正置于教学活动的主体地位，严格遵循教育规律，指导和培养学生积极主动地学习、运用知识，形成观点、立场、方法，使学生由知识的被动接受者转变为主动探求者，从而终其一生能够掌握理论武器，不断提高理论水平和政治素质。互动模式的一个最重要特征就是“参与性”、“互动性”，它通过强调教师与学生的双向交流，充分调动双方的积极性和能动性，从而活跃课堂气氛，教师不再是课堂上的“主角”，而是“导演”和“参谋”，学生才是课堂上的“主角”。“学生充分参与，对教学内容通过多情境、多内容、多维度、

多形式的良性互动方式的探讨，使每一名学生达到掌握知识，提高能力和觉悟，培养良好个性品质的目的。”^[1]正如美国著名的成人教育家戴尔·卡耐基曾说过的：一两重的参与重于一吨重的说教。互动模式由于教师力求理解、尊重和吸收大学生思想的合理成分，满足了大学生需要被尊重的心理需求，互动模式中自由度的增加能最大限度地尊重了学生人格、因材施教，从而增加教育教学的民主性、平等性、自由性，能极大地激发学生的学习探究的兴趣，从而形成师生互动配合、教学相长的和谐氛围，创造出愉快、轻松、和谐的课堂环境、语境，因此必然使得课堂教学质量和效率达到最优化。互动教学模式还有利于培养学生的创新精神。在互动教学模式教学中，教师重在启发、引导，尽心设计之后为学生留有相当的思维空间，提倡学生独立思考，适当自由发言，提倡大胆质疑，鼓励不同见解，然后教师对学生的观点和问题给予分析、批判、引导，从而培养学生思维上的广度、深度和思维的创新，达到教学效果的最优化。

2. 高校课堂互动教学模式的构建条件

首先是转变观念，思想是行动的先导，要树立学生是教学活动的主体的理念。思想政治理论课不能把学生看成可以任意加工改造的对象，不能只从教师的主观愿望出发，尤其不能认为只要我讲得好就行了，而一定要转变观念，树立正确的教育理念，明确教学活动是师生互动的共同活动，一定要认识到教师要围绕学生，教师只是在这个活动中具有主导作用。事实上，甚至可以在一定意义上认为，“不在于你教什么，而在于你怎样去教和怎样去育”，也就是说，如果没有方法而只有教育教学的既定目的，那么目的和任务是达不到的或者说达不到最优化的，所以一定要讲究教育教学方法，一定要重视高校课堂互动教学模式方法。教育教学的目标、任务、主题、知识只是课堂的灵魂和中心、基础、起点、火种等等而已，而整个课堂则应该是围绕这个灵魂和中心的美妙乐章、旋律、演剧、活动、谱写、阐释、注解、回声、创新、主体、引燃、过程，等等。第二是洞察学生思想动态。当代大学生处在传统与现代共鸣、东方文

化与西方文化撞击的时代, 社会心理、思想体系、物质生活方式的急剧变化使他们的人生观呈现出充满矛盾的多元取向。因此, 互动式教学模式对教师提出了更高的要求, 教师在课前根据教学大纲和教学内容精心备课, 从学生的特点出发, 找寻学生认知需要和教学内容两者的结合点; 同时教师还必须具有广博的知识储备, 政治、经济、哲学、法律、伦理、文学等, 还涉及现实生活中的方方面面, 这就需要教师多学习、多上网, 及时了解最新的知识和时事, 才能在课堂上引经据典、博古通今, 和学生互及时动, 解决问题。第三, 运用多种策略创造良好的互动教学课堂语境。在互动式教学中, 最核心的是互动的教学语境的创造。教师在运用互动模式时应该运用多种策略精心设计课案, 比如设计多媒体辅助方式, 进行案例分析, 等等。尤其应该倾注自己丰富的情感、语言创造良好的互动教学情景。总之, 互动模式教学力求使课堂教学内容形象、生动, 给学生提供一个互动的空间, 既要充分调动全体学生的互动参与, 让学生成为课堂教学的主角, 努力营造互动教学语境, 充分发挥学生的主动性和积极性, 同时也要注意维持好课堂教学秩序。第四, 加大对理论课考试制度的改革力度。在高校课堂上, 假如教师为教书而教学, 一部分学生为考试而学习, 就会出现上课记笔记、考完全忘记的现象。理论课考试的目的主要是检验学生对知识的理解运用程度, 最终为了提高大学生的理论素质, 在互动式教学模式理念下, 我们要在高校课程中采用开卷甚至口试等考试方式, 给学生更多地提供自主思考和能力展示的空间, 促使学生积极主动地学习, 培养学生的合作意识、创新意识、责任意识, 个性意识等等, 着重于提高学生分析能力和解决问题的能力, 最终提高学生的整体素质, 达到育人的目的。“探究式教学模式可以培养学生搜索资料的能力、思考的能力、创新的能力和团队合作的精神, 对于创新人才的培养也有着重要意义。”^[2]

3. 构建高校课堂互动教学模式的具体策略

互动教学模式要求教师在教学中依据教材、教学重点、难点、教学目的、不同专业学生的特点, 采取各种有效的教学策略进行互动教学。要求教师要刻意设计多维互动的教学模式, (包括尝试性教学、专题演讲教学、师生互易教学、分组辩论教学、集体讨论教学等), 通过活动教学模式, 让全体学生在活动中学习, 引导学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践, 为满足学生强烈的创造意愿和实现学生多方面能力的综合发展, 营造一种开放、自由、合作、亲和的创造教学环境。要求教师采用多维互动的教学方法, 帮助学生掌握多方面的技能, 使学生在互动中掌握深奥的理论, 在快乐中形成正确的价值观和人生观。互动教学模式实践中所常采用的最基本的和主要的讲授法、演讲法之外, 当然有很多其他一些具体策略。意境创设、问题互动”, 就是让学生在体验中去感悟。意境者, 意义之境、问题之境也。创设问题意境可以实现师生互动、生生互动, 爱因斯坦曾说, 提出问题比解决问题更重要, 它标志着科学的进步, 而教学中一个好的意境建构总要建立在“问题互动”的平台上。设计出科学、富有思维性的问题是关

键, 从而引发思维的动力。问题是意境设计的重要一个方面, 问题设计要讲科学性和层次性、趣味性, 就是要设计得合理、准确、贴切、相关主题内容, 问题要大问题、小问题(涉及生活范围、理论深度和高度等角度看)适当, 还要抽象问题和具体问题相结合; 还要错落有致、有跳跃性、有相互启发性, 还要步步深入、环环相扣知道水到渠成主题鲜明; 还要注意理论抽象和生活感受体验相互渗透、交织, 以达到启迪心智和愉悦心灵的双重作用。问题设计、创设意境其实是个很不简单的艺术, 好的问题设计创设意境对可探讨教学能够起到画龙点睛的作用, 调节课堂的氛围, 控制课堂节奏的作用, 不好的问题设计创设意境则可能冷场, 这种情况就需要老师的教学机智, 善于转化为相近问题从而扭转课堂紧张态势, 化劣势为优势。问题设计创设意境是教师在课堂教学中针对理论性强、学生理解难度高的教学内容, 设置意境, 设计问题, 让学生在意境中会充分发挥想象力, 体验感悟, 也可以让学生自己提出问题然后进行交流, 发表感想, 让全体学生在活动中学习, 引导学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践, 为满足学生强烈的创造意愿和实现学生多方面能力的综合发展, 营造一种开放、自由、合作、亲和的创造教学环境, 这样的互动式教学法注重学生探索知识过程中的情感体验, 在探索中体验快乐, 感悟成功, 获得知识, 能使教学变得生动而有趣。在问题设计创设意境中教师就像是向导, 是个伴奏, 是个主音, 而学生在问题互动就像是主旋律的流动, 在思维流动的最后达到教师教学的目的和完成预定教学任务。

4 结束语

总之, 教师要努力运用多种互动策略创造出良好的课堂互动教学模式, 正确运用互动教学模式, 创造良好的课堂互动语境, 使学生在互动中掌握深刻的理论, 在快乐中形成正确的价值观和人生观, 去培养造就千千万万具有高尚思想道德品质和具有良好政治理论水平的优秀人才, 去培养掌握现代化建设所需要的具有相应自然科学知识和具有较高政治素质的优秀人才。

【参考文献】

- [1] 黑格尔:《哲学史讲演录》第1卷26页, [M], 北京, 商务印书馆, 1983
 - [2] 王献敏, 袁建勤. 思想政治理论课教学中互动模式的探讨与运用[J]. 党史文苑, 2007(5): 71-73
 - [3] 郝以宏. 探究式教学法在高校思想政治理论课实践教学中的运用[J]. 太原大学教育学院学报, 2009(4): 70-72
- 作者简介: 姚闯, 1973年12月出生, 汉族, 高校讲师, 硕士学历, 马克思主义哲学专业, 就职于广州东华职业学院