

基于《生物多样性保护与利用》课程教学中学生自主学习的动力提升分析

孔海燕 巫厚长 秦娟 张震 王育鹏 黄俊伟 郭匿春

安徽农业大学资源与环境学院 安徽 合肥 230036

【摘要】自主学习能力是大学生必备的基本素质,也是社会发展对高校的必然要求,如何提高大学生的自主学习能力,已成为当前高校教学工作的重点内容。本研究以《生物多样性保护与利用》课程为例,通过调查问卷和访谈的形式调查学生的学习动力现状,分析影响学生自主学习的动力因素,从引导学生塑造自主学习状态入手,改进师生课堂教学行为,注重学习成果互动,改进评价方式,激发学生自主学习的兴趣和动力,带动高校课堂内外人才培养相关要素的变化,有力地推动高校人才培养模式改革。

【关键词】生物多样性;大学生;自主学习;动力提升

随着人类经济社会的迅速发展,生物多样性受到极大威胁和挑战。人类越来越认识到生物多样性保护和可持续发展的重要性,可持续发展是人类发展的必然选择,也符合科学发展观的战略思想。如何保护生物多样性,合理开发和利用生物资源,实施可持续发展战略,对发展经济、富民强国具有十分重要的意义。高等院校开设《生物多样性保护与利用》课程,对生物多样性的保护,合理利用和开发生物资源,实施可持续发展,促进经济发展、环境保护具有十分重要的意义^[1]。同时,该课程的学习对增强学生的生物学基础理论,培养高校创新型人才有促进作用。

随着教育改革的不断深化,人才培养工作逐渐成为主旋律,其核心是学生自主学习能力的培养。当代部分大学生存在不爱学习,认为大学课程无趣,甚至非常害怕或讨厌学习,平时逃课现象严重,考前突击应付考试,导致大学四年所获有限,走上工作岗位发现难以胜任工作。这种普遍存在的动力不足现象在大多数高校表现得越来越明显。2018年9月,教育部在《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中指出,本科教育应“以学生发展为中心”来推动课堂教学改革,“积极引导大学生自我管理、主动学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力”^[2]。因此,本研究以《生物多样性保护与利用》课程为例,通过调查问卷和访谈等方式分析大学生的学习动力现状,探讨影响学习的动力因素,提出提高大学生主动学习的几点对策与建议。

1 学生自主学习动力现状

为了更加准确地了解学生学习《生物多样性保护与利用》的动力现状,本研究以安徽农业大学16级、17级和18级生态学专业在校生为调查对象,采用问卷调查结合访谈的方式收集资料,共收到94份问卷,其中有效问卷93份。调查结果如下:

1.1 学习目标和态度方面

对学习目标的调查显示:73.1%的学生希望开拓视野增长知识,16.1%的学生希望对考研有帮助,9.7%的学生希望将来对找工作有帮助。这说明大部分学生的

学习目的并不明确,没有特定的指向和内容。对课前是否预习的调查显示:11.8%的学生表示大部分时间会预习,67.8%的学生偶尔会预习,而20.4%的学生从来不预习。对课后是否会复习的调查显示:1%的学生表示会复习,11.8%的学生大部分时间会复习,73.1%的学生偶尔会复习,而7.5%的学生表示从来不复习。大部分学生由于学习目标不明确,导致学习态度不积极,从而降低了学习的积极性和主动性。

1.2 个人情绪方面

对个人情绪是否影响学习的调查显示:6.5%的学生表示正常学习不会受情绪影响,53.7%的学生表示虽然正常学习,但是学习效率会下降,3.3%的学生表示学习心不在焉,6.5%的学生表示心烦意乱无法正常学习。这表明学生的学习受情绪影响较大,对情绪的控制力差,一旦情绪发生变化,就会影响学习的主动性及学习效率。

1.3 课程兴趣方面

对课前是否了解课程背景知识的调查显示:30.9%的学生表示有一定的了解,但只关注感兴趣的内容,67.0%的学生表示一般,偶尔看新闻和热搜,1.1%的学生表示不了解,也不想了解。对课程是否感兴趣的调查显示:29.3%的学生认为非常感兴趣,57.6%的学生认为有一定兴趣,10.9%的学生认为兴趣一般,2.2%的学生表示不感兴趣。由于学生对所学课程不了解,且缺乏兴趣,不能够将心态摆正,所以从一开始就学习动力不足。

1.4 教师教学方面

对所学课程的设置上,19.4%的学生非常满意,65.6%的学生满意,15.0%的学生感觉一般。这表明,学生对该课程的设置认同感不足,从而降低了学习的积极性,教师应该优化课程设置,提高学生的学习兴趣。调查显示,学生对教师授课期望值从高到底依次是:上课有启发性、态度认真、具有饱满的工作热情、学识渊博和平等对待学生。

1.5 学习环境方面

对学习环境是否影响学习的调查显示:46.2%的学

生认为影响非常大, 47.3% 的学生认为有一定的影响, 7.5% 的学生认为影响一般。这些数据显示学习环境对学生主动学习的影响较大, 现在的大学生学习意识薄弱, 导致学习氛围不浓厚, 从而影响了学生的学习积极性和主动性。

2. 影响学习的动力因素分析

通过调查问卷和访谈, 可以发现影响大学生自主学习的动力因素主要有个人、教师、学习环境三方面。

2.1 缺乏学习目标, 学习态度不积极

自主学习强调培养学生的学习动机和学习兴趣, 使学生自觉自愿地学习, 它体现着学生主体的能动性, 因此有明确的学习目标非常重要^[3]。现在很多大学生没有明确的学习目标, 不知道要学什么以及怎么学, 由于缺乏明确的学习目标, 从而影响自主学习的持续性, 导致大学生学习态度不积极。学习态度是学习动力的内隐源泉, 融入了个人对学习的认知观念、情绪体验、行为意向^[4]99。因此, 要帮助学生明确学习目标, 培养良好的学习态度, 需要充分调动学生学习的主动性和积极性。

2.2 自我控制能力差, 易受情绪影响

现在的大学生心理承受能力差, 情绪很容易受到影响, 例如父母关系不和睦, 会给他们带来很大的消极影响, 严重的甚至有抑郁症的倾向, 导致消极度日, 对学习丧失兴趣, 更不会去主动学习。同时很多学生的抗压能力也比较弱, 受到一点挫折就会一蹶不振, 进而影响学习的积极性。在教学过程中, 教师要留意学生的思想动态变化, 注重培养学生良好的心理素质, 提高自觉性与自控力, 保证学习能够顺利进行。

2.3 对课程不感兴趣

陶行知先生提到“学生有了兴趣需要, 才肯用全部精神去做事”, 因此只要学生对课程感兴趣, 就会积极主动地克服困难, 达到自己的学习目标^[5]。相反, 如果学生对课程不感兴趣, 只是抱着拿学分的态度去学习, 那么就会缺少学习的主动性, 学习变成了应付差事, 导致学习成绩不理想, 成绩越来越差, 学习动力就会变得越来越弱。

2.4 教师教学因素

高校教师对大学生的学习态度、学习动机、学习兴趣和学习投入等学习动力诸要素起着关键性的影响。教师的教学水平、课程的设计、教学材料的安排、教师的性格和教学的态度等是维持大学生学习动机重要因素^[4]99。随着信息时代的发展, 传统的课堂教学模式很难吸引学生的学习兴趣和对专业知识的理解, 导致学生主动学习的动力降低。因此, 教师需要不断优化课程设置, 提高教学水平, 采用各种辅助教学手段提升课堂教学吸引力。

2.5 学习环境因素

学习氛围、同伴学习和人际交往等都是大学生学习生活的重要组成部分, 对学生的自主学习有着重要的影响。高校对学生的监督管理不像高中那么严格, 很多学生考上大学以后, 没有了高考的压力, 明显放松了学习。而且现在大学校园生活丰富多彩, 各种社团活动、竞赛、兼职等占据了大量时间, 学生无法平衡好之间的

关系, 无法集中精力自主学习, 造成学习氛围不浓厚。同时大部分学生的自律能力比较弱, 在淡薄的学习氛围中, 大家互相影响互相感染, 易形成不良的学习风气, 削弱了学习的积极性和主动性^[6]。正如古人云“近朱者赤, 近墨者黑”, 良好的学习环境和氛围对人才的培养是非常必要的。

3. 提高大学生主动学习动力的对策与建议

3.1 注重思想引领, 引导学生塑造良好的自主学习状态

3.1.1 发挥专业课程的思政育人作用

发挥课程思政的价值引领作用, 提高学生主动学习的内在动力。教师在专业课程教学过程中充分融入思想政治教育元素, 在传授专业知识的同时, 帮助学生解答思想、情感及价值观困惑, 帮助学生形成积极的人生观和科学的世界观, 激发学生为实现国家富强和民族复兴而努力学习的的热情和动力。特别是要上好第一堂课, 学生对课程的第一印象决定了学习兴趣和学习主动性的大小。在介绍绪论部分, 通过介绍生物多样性的价值及当前面临的物种灭绝、生物多样性丧失等生态危机, 阐明保护生物多样性的意义, 从而增加学生对本门课程的学习兴趣和积极性, 启发学生的责任担当。另外, 充分结合当下的热点, 例如气候变化导致全球 50% 物种消失, 第六次生物大灭绝正在上演。这给人类敲响了警钟, 提醒人类必须引以为戒, 必须从根本上重新思考生物与环境、自然生态系统及其生物多样性之间的关系。由此帮助学生认识到人类共处一个世界, 只有一个地球, 是一个休戚与共的人类命运共同体, 人类若想更长久地繁衍生息下去, 必须关爱自然, 保护环境。通过阐释维持生物多样性的重要性, 激发学生学习热情, 内化和提升社会责任感, 激发社会责任感, 激励他们学好专业知识和技能, 将来服务于社会。

3.1.2 发挥情感教育的激励支持作用

叶圣陶先生曾说“教是为了不教”, 如何培养学生自主学习能力已成为现代教育研究的重大课题。教师在教学中应充分认识到学生学习动力不足的原因, 帮助他们分析自身的状况, 引导学生觉知目前对待学习的态度和学习中遇到的情绪障碍, 使其真正自我成长^[7]。教师在传授专业知识的同时还要关注学生的情感需求, 帮助他们认识目前存在的问题, 找到学习动力不足的原因。教师对学生的情感投入会提高学生的信赖感和安全感, 从而在师生之间建立情感纽带, 实现良性互动, 帮助学生正视自身学习动力不足的问题, 并引导他们塑造良好的自主学习的状态。另外, 高校应该积极创造各种机会和条件, 培养良好的校风、班风和学风, 形成良好的学习氛围, 为学生的主动学习创造条件, 带动更多的学生主动学习。

3.2 改变以“知识为中心”的课程和教学组织模式

改变以“知识为中心”的课程组织和教学组织模式, 唤醒教师的课堂教学设计意识, 提高教学设计水平。教学内容是人才培养方案的核心, 其设置合理与否不仅关系到人才培养的质量, 而且直接影响着学生的学习兴趣^[8]。教师要不断的更新教学内容和呈现方式, 充分运用多媒体、

互联网等现代化工具提升课程内容的丰富性和趣味性;创新教学方法,合理利用案例教学促使学生充分理解知识;增加实践环节,提高学生的动手实践能力。

3.2.1 合理利用音频和视频资料

从学生的兴趣点和学习起点自然引入,充分利用多媒体技术如实物、图像、声音等的感染力,呈现丰富多彩的生物世界,培养学生主动学习的兴趣。在课程刚开始的时候选择BBC拍摄的一些纪录片,如《生命》《美丽中国》和《人类星球》等,创设良好的学习情境,激发学生对课程产生浓厚兴趣,使学生很快能进入学习的氛围中。介绍“关键种”的概念和地位时,通过播放“河狸修建水坝”的视频,引出自然界水坝工程师河狸,作为生态系统的一种“关键种”,能够改变栖息地环境,创造湿地供其他物种生存。运用多媒体教学,有效地激发学生的学习兴趣,使学生能够在轻松愉悦的氛围中学到知识。

3.2.2 采用案例教学法

案例教学法最早是由美国哈佛大学于1920年提出的,旨在通过案例形式的教学,培养和引导学生主动参与课堂活动的一种教学方法。合理案例的使用,能激发学生的学习兴趣,不仅能够传授专业知识,还能提升学生的专业素质和专业技能。在《生物多样性保护与利用》教学中,根据具体教学内容,通过对生物多样性保护典型案例的分析和讨论,例如大熊猫的就地保护、麋鹿的回归引种等案例,吸引学生的注意力,调动学习的主动性,使学生认识某一事物的本质特征,从而达到对知识举一反三的目的。通过教师循循善诱的引导,由学生归纳总结,能够使学生更好的理解教学内容,提高分析问题和解决问题的能力。

3.2.3 增加实习实践活动

部分内容在课堂外进行教学效果会更好,教师可以带领学生到室外认识不同的动植物物种,以实习课的形式开展野外观察活动,加深学生对教材理论知识的掌握。例如,在校园不同功能区进行植物多样性调查,鼓励学生在一些特殊的节日如“国际生物多样性日”、“爱鸟周”、“野生动物保护宣传月”等进行宣传教育活动,充分发挥学生的积极主动性、想象力和创造力,促使他们通过亲身经历的实践,体会保护生物多样性的重要性和意义。通过实习实践活动将抽象理性的知识更加具体化、生动化和感性化,激发学生对课程学习的主动性和创造性,促进知识与能力的相互转化,培养具有具备自主学习和实践能力的高素质复合型人才^[9]。

3.3 改变“以听为主”的课堂学习行为

教学理念要从传统的“以听为主”转变为“以学习为主”。在“以学习为中心”教学理念指导下,课堂主体地位上“学”的方式应当发生相应的转变,尤其是学生的学习行为应当发生大的转变,表达、探究、反思、建构、合作应当成为新的课堂学习行为[10]。通过老师设计的题目和任务,学生以讨论、座谈会等形式开展学习,对重点内容如我国濒临灭绝的保护动物的现状和保护措施,自然保护区的现状和运营措施等题目进行研讨,有效实现课堂互动。通过要求学生对热点问题的资料收

集、整理汇总、PPT展示、答疑等方式,使学生更加牢固地理解和掌握新知识,构建完整的知识理论体系。这种学习过程具有交互性、共享性、开放性、协作性和自主性,能够促进学生自主学习和探究,有利于培养学生的创新能力。

3.4 注重学习成果互动,优化评价方式

3.4.1 注重学习成果互动,提高学习积极性

在学习活动中,存在着一种名为“赫洛克效应”的心理现象,即学习结果的反馈促进学习者更加努力学习,并且即时反馈效果要优于远期反馈[11]。利用“雨课堂”、“超星泛雅”等网络教学平台,记录学生的章节学习次数、章节测验、课堂活动、讨论参与度等学习情况并及时反馈给学生,使学生实时了解自己在班级的排名情况,学生在整个学习过程中可以感受到学习获得的回报,从而增强学习愿望,激发奋进,充分调动学生的学习兴趣和积极性。

3.4.2 改进评价方式,促使主动学习

传统的学业评价方式忽视了对学习过程的评价,在一定程度上也限制了对学生自主学习能力的培养。因此,改变单一的学业评价方式,采取多元评价标准,发挥教学评价在引导学生学习、促进学生发展方面的“指挥棒”作用。综合回答问题的频率和质量、课程讨论、论题研究、辩论演讲、章节测验、课堂观察、实习实践表现等评价要素,结合课程考试,形成最终的考核成绩。另外,在笔试中适当增加主观题的比例,考察学生分析问题和解决问题的能力。通过丰富完善考核指标和方式,优化课程评价体系,促进培养学生的自主学习能力。

4 结束语

本研究以《生物多样性保护与利用》课程为例,通过调查问卷和访谈的形式调查并分析影响学生自主学习动力不足的原因,在此基础上提出了教育教学改革的几点建议,首先是注重思想引领,引导学生塑造良好的自主学习状态;其次是改变以“知识为中心”的课程和教学组织模式,改进师生课堂教学行为;第三,改变“以听为主”的课堂学习行为,注重学习成果互动;最后通过改进评价方式,激发学生自主学习的兴趣和动力。当然,这些措施还需要在教学过程中不断完善,同时还要注重教师能力的提高,才能更好地引导学生进行自主学习,提高学习效果。

【参考文献】

- [1] 郭匿春,巫厚长,王育鹏,等.高校《生物多样性保护与利用》教学改革浅谈[J].生物技术世界,2015,12: 202-203.
- [2] 教育部.关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[Z].教高[2018]2号.
- [3] 王蕾.应用型高校学生自主学习能力培养模式研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(8): 63-66.
- [4] 孙丽平,田爱香.教师因素对大学生学习动力的影响与对策[J].菏泽学院学报,2018,40(4): 99-103.

- [5] 孙月芳, 张京轩, 张翠莲. 影响大学生学习动力的因素研究 [J]. 北华航天工业学院学报, 2016, 26(6): 52-54.
- [6] 罗玮. 当前高校学生自主学习能力现状及对策分析 [J]. 教育园地, 2020, 6: 182-183.
- [7] 黄菊. 大学生学习动力不足的原因与改革策略 [J]. 安徽农业科学, 2016, 44(23): 244-245.
- [8] 徐梓岚, 王芊越, 蔺芳, 等. 大学生学业状况及学习动力影响因素调查研究—以北京大学为例 [J]. 北京教育(德育), 2018(1): 26-30.
- [9] 孔海燕, 巫厚长, 秦娟, 等. 专业实践教学思政育人研究—以安徽农业大学生态学专业为例 [J]. 安徽农业大学学报(社会科学版), 2020, 29(3): 140-146.
- [10] 刘建波, 董礼, 曹宇, 等. 课堂教学改革应落实“以学生成长为中心”教育理念 [J]. 中国高等教育, 2017, 58-59.
- 周雪丰, 葛玉红, 曹峰, 等. “以学生为中心”教学理念在

我国高校教学实践中的困难与改进措施 [J]. 贵阳中医学院学报, 2019, 1(6): 69-72.

【基金项目】安徽省高等学校省级质量工程教学研究项目: 学生自主学习的动力因素研究与改革探讨—以

《生物多样性保护与利用》课程为例 (2018jyxm0829); 安徽省高等学校省级重大教学改革项目: 资源环境类专业课程思政的研究与实践 (2018jyxm0938); 安徽高等学校省级质量工程教学研究项目: 基于课程思政理念下的《环境生态学》教学改革与探索 (2019jyxm0113); 安徽省省级教学团队项目: 生态教学

团队 (2019jxtd036)

【作者简介】: 孔海燕: 安徽农业大学资源与环境学院讲师, 博士, 研究方向: 作物生理生态学