

基于微信的大学英语移动学习策略

孙 倩

成都文理学院 四川 成都 610025

【摘要】 大学英语教学在现代化教学发展当中受到了越来越大的重视,很多高校都开始致力于培养学生的英语交流互动能力,为学生的综合发展打好基础。在如今的大学英语教学当中,部分教师开始以移动学习策略为主,借助微信等教学形式实现移动教学目标。特别是在教学改革的过程中,利用微信开展大学英语移动教学具有较强的可行性,可以有效强化综合教学质量。文章主要通过分析微信与移动学习的概念,对微信在大学英语移动学习中的应用优势进行简要的探讨,提出相关的策略优化综合教学实效性。

【关键词】 微信; 大学英语; 移动学习

当代教育信息化在很大程度上促进了教学变革,尤其是通信技术的迅速发展给各个阶段及学科的教学提供了较大的契机。微信作为当代信息技术发展衍生的一种通信平台,逐渐开始应用于各项教学工作当中。就大学英语移动学习来说,教师就可以通过对其的实际应用让学生形成具体的学习体系,建设移动课堂,从而提高综合教学效用。

1 微信与移动学习概念分析

1.1 微信功能解析

微信自推出开始就受到了人民群众的喜爱,其作为一个免费的应用程序被人们广泛应用于日常工作及生活的沟通当中。在利用微信进行通讯时,不仅可以单独聊天,还可以进行群聊,同时能够对其中的公众平台内容进行浏览,总体来说功能具有多样化特点,仅仅需要耗费少量流量。目前,超过十亿人在使用微信这个手机应用软件,其不仅可以利用文字的形式发送和传递信息,还能够以语音、图片或者视频等形式对信息进行传递,人们在使用智能手机的过程中大多会利用微信作为主要的通讯软件,这在大学生群体当中尤为常见。甚至还有很多大学生会自主开创微信公众号平台,在公众号上发送实时信息,让同学共享。微信可以满足不同用户的多样化需求,在传递信息的过程中只有不到一秒钟的时间差,可以确保信息传递的实时性。因此,在现代化教学改革当中,很多学校都开始借助微信这个应用软件拓展教学形式,促使讯息的发送及接收能够产生较强的实效性。

1.2 移动学习概述

移动学习顾名思义就是利用移动终端开展相关的学习作业,其作为一种新型学习方式在当前的大学英语教学当中的应用越发广泛。近年来,很多大学生在学习当中都会以电子学习的方式突破时间和空间的限制,移动学习策略就是基于这个优势展开的一种形式。从某种程度上来讲,移动学习可以利用便捷式的移动学习终端凸显教学个性化,学生还能够借助移动终端进行社交。更重要的是,移动学习能够体现较强的及时性,教师在教学的过程中可以迎合学生在语言学习上的需求,利用移动学习策略开展视频教学,突破传统教学的限制。就

微信这种移动学习策略来说,教师可以利用音频或者视频的方式开展教学工作,促使学生的学习内容更加丰富,凸显微信的个性化功能,防止语言交流过于封闭。

1.3 基于微信的大学英语移动学习现状

就目前的大学英语移动学习来说,虽然很多学生都能够借助微信实现移动学习目标,但是在实际学习当中还是缺乏引导,促使英语教学的机遇无法完全体现出来。大学英语教师及大学生对于微信的功能了如指掌,在开展教学工作的过程中可以很轻易地体现微信的功能,但是大学生在学习当中存在过于依赖微信这种移动平台的情况,影响其独立思考能力的培养效果。学生在日常学习和生活当中对微信的使用频率较高,需要占用较多学习时间。实际上,作为一种移动平台,学生可以在课后时间对其进行利用,但是很多学生会会在课堂学习当中利用微信进行移动学习,对于课堂知识内容的掌握程度较浅,从而难以构建明确的英语知识体系。英语作为一种语言学科,要求学生多听、多看、多学,微信教学就能够起到这个作用,然而,大学生在利用微信观看音频和视频时,经常会受到网络环境的影响,导致其语言学习实效性不高。

2 微信在大学英语移动学习中的应用优势

2.1 体现新媒体的优越性

微信本身就作为一种新媒体形式应用于人们的生活当中,在利用其进行大学英语移动学习时,可以体现新媒体的优越性,促使教学工作的开展能够适应现代化社会的发展。微信能够支持文字、语音、视频、图片等功能,在学习的过程中学生还可以进行群聊。这种沟通速度非常快,并且基本不需要耗费资金成本,还能够随时随地学习,凸显新媒体教学形式的特征。教师在利用微信开展大学英语教学时,可以即时发布教学主题,然后组织学生在微信群当中讨论,尤其是一些时事热点问题的讨论可以激发学生的学习兴趣及热情,使其在利用微信进行移动学习的过程中可以改善学习形式。

2.2 强化学生中心地位

在传统的大学英语教学当中,很多教师都会占据课堂主体地位,导致课堂教学形成一言堂的形式,不利于学生自主学习的培养。尤其是大学生已经具备一定的

分辨能力,可以明确分析其在学习当中需要做好的事情。在微信这种移动学习当中,学生就可以与教师及同学自主沟通交流,还能够利用语音对话的方式促使学生的感官受到刺激。教师还可以向学生传递文字、音频或者视频学习资料,让学生对其自主分析及学习,明确自身需要掌握的主要学习内容。在这种全新的学习形式下,学生的学习兴趣可以得到提升,部分学生在课堂学习时一旦应用英语交流就会显得不自然,其就可以利用微信进行学习交流,优化教学形式,突出体现学生的中心地位。

2.3 彰显英语课堂内容延展性

微信学习形式虽然可以在大学英语教学当中广泛应用,但是教师还是需要以课堂教学为主,将微信作为一种辅助手段优化教学实效性。微信在大学英语移动学习当中的应用可以有效彰显英语可扬内容的延展性,教师可以将其当成第二课堂,让学生根据自身的进行学习情况进行优化,促使学习内容和形式更加符合学生的实际需求。教师在借助微信开展大学英语教学时,能够对传统教学形式进行转变,促使当代教学能够产生更多依托,这不仅是一种教学伤的突破,同时也是教学创新的体现,帮助学生拓展自身的学习能力。

3 基于微信的大学英语移动学习策略

3.1 构建自主学习模式

自主学习模式的应用对于大学英语教学来说尤为重要,学生在学的过程中经常需要体现自身的自主学习能力,教师就需要以自主学习模式的构建为主,让学生在学当中能够自主思考,形成独特的学习体系及方法。在当代大学英语移动学习当中,教师可以借助微信组织学生自主学习,让其对英语课程知识中的听、说、读、写等要求进行分析,提升自身的语言技能,促使大学英语移动学习得以实现。学生在利用微信进行移动学习时,可以自主与教师及同学进行沟通,对于其在自主学习当中产生的困惑进行沟通,加强实际认识,强化英语学习能力。这样一来,学生还可以进行反思,在学习英语知识的过程中进入更高层次的学习当中,对于学生的综合学习来说大有裨益。

3.2 利用微信分享功能

微信具有分享功能,在大学英语移动学习当中,教师就可以利用其组织学生分享学习资料,还可以对教师找到的可以利用的资料进行分享,优化大学英语移动学习实效性。在利用微信时,教师或者学生都可以对其找到的学习资料进行整理,以分享链接的方式让其他同学可以共享学习资料,教师也可以分享教学资源,对课堂教学进行补充及延伸。在当代教学当中,很多教师都会要求学生自主分享学习资源,尤其是在利用网络教学形式开展教学工作时,教师可以锻炼学生的自主学习能力,让其在获得相关的学习资料之后进行整理,再将其分享出来让同学们对资料内容和形式进行评价。更重要的是,学生之间可以互相分享英语学术讲座或者考研、培训等信息,实现英语无缝学习。

3.3 创建“移动英语角”

移动英语角属于移动学习的一种形式,在大学英语教学当中,教师可以基于微信创建移动英语角,让学

生在学当中可以根据英语学习的特点进行沟通交流。很多学生会利用微信发送语音消息,这种形式与对讲机有异曲同工之妙,可以体现语言沟通的真实感,还能够对信息内容进行多方面传递。在创建移动英语角时,教师或者学生可以建立微信群,邀请其他同学加入,针对某一个话题发起群聊。然后,学生可以根据话题内容展开分析,这种自由交流的形式就相当于英语角。相对于传统教学中的英语角来说,微信交流能够让学生打破时间和空间的限制,对于部分不善言谈的学生来说,可以缓解其在当面交流时的尴尬,还能够锻炼学生的胆量,为学生之间的相互了解提供更大的机会。

3.4 借助微信群实施合作学习

合作学习是我国目前教学改革的一种重要教育形式,在很多学科教学当中都有不同程度的应用。在大学英语移动学习当中利用微信进行学习,就可以组织合作学习,鼓励学生形成多种形式的微信小组,让其根据学习任务进行分析讨论。教师可以给学生布置相应的学习任务,让其在学的过程中利用微信进行交流分享,最终讨论出结果之后形成报告。这种方式可以避免大学生在学习当中时间不统一的问题,还能够让学生自己安排学习时间。在小组合作学习当中,学生也可以通过微信交流分配任务,收集相关的学习资料。另外,学生还能够小组群当中实时查找记录,便于最终的小组总结,从而提高英语学习质量。

4 结束语

基于微信的大学英语移动学习策略需要体现微信作为一种新媒体形式的优势,教师在学当中要明确学生的实际需求,激发学生的学习兴趣。学生在学当中可以利用微信沟通交流,分享学习资料,还能够提升自身的语言沟通能力,从而促进其学习水平的提升,打破传统学习的限制,为创新型学习模式的构建提供新的思路。

【参考文献】

- [1] 李小曼.基于微信平台的大学英语移动学习模式探究[J].河南工程学院学报(社会科学版),2019(02):93-96
- [2] 朱燕华.基于微信的大学英语移动学习研究与实践[J].江西电力职业技术学院学报,2018(08):136-139
- [3] 苗宁.基于微信的大学英语移动学习策略研究[J].中国电化教育,2016(03):136-140
- [4] 刘晓莉,敬国东.基于移动学习的大学英语教学改革探究[J].中国职业技术教育,2016(10):90-96
- [5] 何静,杜洪晴,柳洪波.基于微信的大学英语移动学习模式研究[J].语文学刊(外语教育),2016(02):157-159