

基于“青蓝工程”的大学生“拜师”制度探索

张占勇

江苏航运职业技术学院轮机工程系 江苏 南通 226010

【摘要】“青蓝工程”已经在各级各类学校的教师中普遍开展实施并取得了良好的效果。相比于教师,年轻的大学生们其实更加需要一个“师父”来帮助他们解决学习和生活中产生的各种问题。该文通过对当代大学生普遍存在的心理问题进行剖析,提出了大学生“拜师”制度的必要性,并给出了该制度的可行性建议。

【关键词】大学生;迷茫;困惑;拜师;师父

引言

“青蓝工程”实施十多年以来,使大量的青年教师在业务水平、职业素质、职业规划等方面得到了较大的提升,他们中的大多数已经成为学校的骨干教师,有的甚至已经成长为学科带头人,可以说这项工程为教育战线培养了一大批可用的人才。

但是,仅仅拥有高质量的教师队伍对科教兴国和人才强国的战略是远远不够的,因为这个目标的最终实现更多靠的是他们所培养出来的各行各业,各条战线的更年轻一代的人才,也就是青年学生。所以,怎样提高大学毕业生的质量,使更多的青年学生成为栋梁之才才是高等学校的最高使命和最终目标,这也是高校教育工作者纷纷研究的一个重要课题。在以提高大学毕业生能力和素质为目的的众多的方式、方法中,借鉴“青蓝工程”的实施办法,在大学生中引入“拜师”制度将会是一个行之有效的途径。

1 大学生“拜师”的必要性

随着我国高等教育从之前的精英教育向如今大众教育的转轨,高等学校日渐增多,在校大学生的数量急剧膨胀。根据教育部的统计,截止2019年,我国有普通高等学校2680多所,在校生2800多万。但是,与上世纪八十年代相比,高校不再是“伊甸园”、“象牙塔”,而更像一个城市里的社区;大学生从“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的中学校园中脱颖而出,登堂入室进入大学,却发现他们并不是无忧无虑的“天之骄子”。以前从没有遇到过的问题接踵而来,而很多问题都不是他们自己所能解决的,这其中最为常见也最为突出的是迷茫、困惑、焦虑等。主要表现在以下几个方面:

1.1 因失去学习的目标而产生的迷茫

对多数同学而言,考上大学之前的十几年中,他们唯一的任务就是努力学习,唯一的目标就是考上好的大学,所以他们的生活虽然单调却是充实的。进入大学之后,不论是不是自己心仪的大学,多年来压在身上的学习的重担一下子卸掉了一大半,也很少有人告诉他们接下来的任务是什么了,这种情况下多数同学的目标就不是那么明确甚至是消失了。一旦没有了目标,也就失去了努力学习的动力,再加上远离父母的约束和大学里相对松散的管理,很多同学就会茫然无措,不知道该怎样度过自己的大学时光。这种情况在大学低年级特别是

大一新生中尤为严重。

1.2 对自身和社会认识不足而产生的迷茫和焦虑

在常人看来,大学生特别是名牌大学的学生,他们是同龄人中的佼佼者,都有着非常远大而且光明的前程。即使是一般高校的学生,只要努力学习,掌握本领,毕业后也一样可以有一个美好的未来。但是,相当多的年轻的大学生们却没有这么乐观。他们由于对自身和社会缺乏正确的认识而看不到前方的光明,如同身处漫天风沙的戈壁滩中眼前一片迷茫,心中焦虑重重。这种情况主要出现在大学高年级,在大三学生中最为常见。

1.3 对社会存在的问题找不到合理解释而产生的困惑

当前的世界信息高度发达,当前的中国经济空前繁荣,因经济发展带来的一些看似不太合理却又真实存在的社会问题比如城乡差别扩大、贫富分化加剧、拜金主义思潮泛滥、“知识无用论”再次兴起等也相对比较突出。大学生正处于人生中非常活跃而又敏感的时期,进入大学后才开始通过各种媒体及耳闻目染初步了解世界,了解社会。当他们听到的、看到的和亲身经历到的各种现象和他们十几年来在头脑中建立起来的是非观和价值观出现矛盾的时候,他们难免会对多年来从教科书上学到的知识的正确性产生怀疑,当这些怀疑得不到合理的解释的时候,怀疑就变成了困惑。

1.4 面临难以解决的日常问题而产生的困惑和焦虑

大学生人生中第一次远离父母和亲人,独自一人在陌生的城市里求学,在学习、生活、个人感情、人际交往、职业规划等方面难免会遇到这样那样的问题。这些问题中有的他们可以依靠自己或通过老师、同学或亲友解决,有的他们无力解决又找不到可以解决的途径,感觉自己百无一用又孤立无援,从而就产生了困惑和焦虑。

从理论上说,大学生出现以上的这些状况都可以通过学校的班主任、辅导员、学业指导教师、心理辅导教师等各种老师得以解决,但是实际情况却并没有那么简单,实际效果也没有非常明显。究其原因,是这些老师难以和每个学生的关系都达到一个理想的程度,学生们需要的是一个和他们关系更为密切的,在他们需要的时候可以一对一进行推心置腹的交流和实实在在的老师的帮助,这是只有被称作“师父”的人才可能做到的。除了极少数少年老成,情商极高的“小明”式学生外,几乎每个普通学生都需要这样一个“师父”。

但是让学校为每个学生单独提供一个老师做师父显然是不现实的,因为我国高校中专门负责学生工作的辅导员只有不到15万,与在校生的比例大约是1:200;共有专任教师160多万,即使把所有的专任教师都安排给学生做师父也需要一个师父带17个徒弟,何况有很多专任教师本身并不适合做学生工作。那么,该怎么办呢?

答案是:让学生自己给自己找师父。

2 大学生“拜师”的可行性

2.1 大学生“拜师”的途径

学校首先向学生宣贯“拜师”制度的必要性,让学生明白这一制度的目的、意义和预期的效果,然后向每位学生布置一项任务:要求每位学生本着为自己的人生负责的态度在限定的时间内(比如寒暑假期间)在亲朋好友中找到一名合适的人选并拜其为师。需要强调的是,这个师父并不是短期的,而是长期的,如果双方愿意,也可能是贯穿学生整个职业生涯的。当然,这个师父也是有条件的:

2.1.1 信任性——学生熟悉并信赖或崇拜的人,可以是朋友、学长、同宗或同村的亲戚或长辈。只有这样的人才能和学生之间建立起亲密的关系,才能让学生乐于和对方分享生活和学习过程中的点点滴滴并对其言听计从。

2.1.2 权威性——本专业或相关专业的领导、专家或资深人士。师父在专业领域的权威性和丰富的工作经验将会对学生产生事半功倍的效果,所谓名师出高徒,师父的水平在一定程度上能决定和影响徒弟的水平,这是不容置疑的。

2.1.3 自愿性——对方乐于收该生为徒。自愿性原则是我国民法的基本原则之一,是公民在任何民事活动中都必须遵守的原则,在这里同样重要。师父只有心甘情愿地接受这个徒弟,才可能尽心尽力去对其进行“传道、授业、解惑”,完成一个师父的职责。

这三个条件缺一不可,否则就起不到应有的作用。

这个环节可能会出现一个问题:有少部分学生,比如家住偏远地区的、学的冷门专业或高精尖技术等专业的学生可能在亲朋好友中难以找到适合做自己师父的人选。这种情况下,学校可以考虑适当放宽以上三个条件。对于实在难以自行找到师父的学生,才可以让学生的专任教师对接,由教师承担师父的角色,但是一名教师不宜同时做多个(三个以上)学生的师父。

师徒关系确立之后,学生应向学校提供师父的相关资料,以供学校备案。当然,此后的师徒关系并不是一层不变的,师父可以以任何理由中途退出,学生如果遇到更加合适的师父人选也可以选择更换师父或者再拜一位师父。

2.2 师徒之间的行为

师徒关系的确立只是个开始,如果接下来师徒之间没有交流或缺乏交流,那么这一制度将只是个形式,名存实亡。所以师徒之间的行为才是本制度的关键所在,也是决定本制度的实施效果的最重要的一环。

虽然因为地域和工作原因师徒之间可能没有经常

见面的机会,但是可以通过电话、微信、QQ等多种通讯方式进行沟通和交流。学生必须经常性地把自己的学习、生活情况、思想动态向师父汇报,把遇到的问题、困惑向师父反映。师父也需要对学生汇报和反映的情况给出反馈,对学生遇到的或者可能遇到的问题提出建议、要求和最好的解决办法。如果条件允许(比如假期),学生应该尽量多地登门拜访师父,一则增加彼此之间的情感,二则听师父面授机宜会大大增加学习效果,再则如果有机会跟着师父做点力所能及的事情将会是最好的从师学习。

总之,师徒之间通过经常性的互动使学生明白自己不是一个人在奋斗,在他身后有一个或几个可以信赖的坚强有力的“高人”在指点、激励和鞭策,使他能够有方向,有动力,有自信、有策略地从容向前。

2.3 学校的监管办法

为了保证这一制度的顺利实施,同时实时掌握和了解该制度的实施情况,学校必须配套相应的监管办法。

2.3.1 参考“青蓝工程”的实施模式,要求学生定期(比如每周或每月)提交一份或几份“师徒交流记录”(这个记录可以是网上聊天记录,也可以是音频或视频的形式),每季度或半年提交一份“学生心得体会”等。通过这些硬性规定促使学生主动和师父进行互动,让该制度真正起到其应有的作用,让学生从中受益,健康成长,同时也最大限度地避免师徒关系名存实亡的现象。

2.3.2 定期或不定期通过电话咨询、登门拜访、召开座谈会等方式与师父进行沟通和交流。这样做一方面表示出学校对该项制度足够的重视,另一方面也彰显出学校对师父足够的尊重,从而让师父在产生自豪感的同时也意识到自己肩上沉重的使命感,进而激发其培养徒弟的热情和动力。

2.3.3 定期(每学期或每学年)召开表彰大会,对日常交流密切(交流证据充足),交流效果显著(学生表现优异或进步明显)的师徒进行表彰。通过这一行为扩大大学生“拜师”制度在校内和校外的影响,促使更多的学校、学生和社会人士积极主动地参与进来,从而让这一制度在更加广泛的范围内得以实施。

2.3.4 对监管过程中得到的结果进行梳理、分析,及时发现这一制度在运行过程中可能存在的漏洞并进行修补和完善,以便使大学生“拜师”制度日益成熟且行之有效。

3 结束语

许多成年人,无论是传统意义上的成功者还是失败者,在回首往事的时候都会有这样那样的遗憾,感叹年轻时的某一段时间或时间点如果有人指点一下将会如何如何。但是可惜的是大多数人在人生关键的时期因没有“高人”指点而孤军奋战,从而犯了错误,走了弯路,为自己的人生留下了诸多遗憾。作为职场“过来人”的高校教育工作者,有责任也有义务为年轻的大学生们成长保驾护航,让他们在成长的道路上尽量少走弯路,早日成才。这是对大学生“拜师”制度进行探索的初衷和意义,相信这项制度的实施必将为新一代大学生的成

才之路提供充分的保障和充足的动力。当然,本文只是抛砖引玉,更加深入的研究和实施工作还有待更多的教育工作者的支持和参与。

【参考文献】

章愿.浅谈大学生迷茫现象产生原因及救治策略[J].湖北科技学院学报,2014(08):193-194.

王晖,吕立志,孟凯.当代大学生思想信念认知困惑解析

[J].江苏高教,2017(01):70-72.

郝春燕.拜师-教师成长的有效途径[J].长春教育学院学报,2014(12):75-75+107.

作者简介:张占勇(1973-),男,河南洛阳人,江苏航运职业技术学院轮机工程系讲师,学士。