

职业院校思想政治教育中融合工匠精神教育路径探索

徐子静

江西交通职业技术学院管理工程系 江西 南昌 330013

【摘要】新课改教学体系的不断深化,对于职业院校的教学理念,也提出了创新性的探究策略和引导。那么教师教学过程中,不仅要培养学生的学习能力,更要塑造学生的核心素养和综合素质。通过思想政治教育课程,增强学生的工匠精神,促进学生的发展,更让他们可以更好地适应社会,有效地将工匠精神与思想政治课程相结合,更高效的以创新性的教学策略,培养学生高效的学习路径。

【关键词】职业院校; 思想政治教育; 工匠精神

随着社会不断地发展,科技不断地进步,对职业院校学生的学习,提出了更高的要求。在融入思想政治教育课程当中,结合工匠精神教教学,可以更高效地培养学生成为专业性高素质人才,提升学生综合发展性能力,让他们从德、智、体、美、劳全面发展,让他们可以得到更好的教育,以更高效的学习能力,培养社会高素质的职业技术人才,具体体现如下。

1 思想政治教育中融入工匠精神的重要性

工匠精神指的是一种职业道德的素质,通过塑造职业院校学生的道德能力和品质,从而体现他们在学习过程当中的价值,培养他们敬业、专注、创新等方面的精神,不断完善自己的学习过程,找到自己学习过程中的不足,为自己提出更高的要求,让其追求完美和极致。以针对性的教学方针,培养学生可以更执着的坚定其理想信念。让他们在成长的过程当中,融入思想教育体系理论,提升他们卓越性的创造精神,和精益求精的品质^[1]。

由于职业院校的学生,在生活、学习的过程当中,会产生心浮气躁的心理状况,追求短、平、快的及时性成就,而忽略了其生活、学习的本质。院校通过思想政治教育融入工匠精神,可以培养学生长期的竞争性能力。通过不断地完善自我、提升更高的标准,在历练的过程当中,让他们可以享受其过程,从而激发学生正面的思维能力,培养他们独特的精神品质,和一丝不苟的做事态度。通过不断的创新性教学理念,和探究性教学思维,强化学生的人生观念、价值观念和思想观念,从而塑造特殊技能的专业性人才。

2 思政教育融入工匠精神的具体应用

2.1 挖掘学生潜力

职业院校主要是为社会输送专业性的技术性应用人才,那么在教学上,教师应把教学的重点,放在学生的专业培养上面,提高学生的实践性操作能力,注重学生的生活,以及思想政治教育的养成,部分学生在学习的过程当中,缺乏专业性的综合性素养。那么教师要注重通过工匠精神,提升思想政治教育的教学理念,充分

的发挥学生的专业性特点,挖掘学生潜力,发现学生的闪光点,通过个性化的素质教育,更高效地培养学生的综合性能力塑造。

那么教师在教学的过程当中,可以引用个性化的教学方法,根据学生的家庭和生活,以及在学校的表现,走到学生当中,了解他们的个性特征、个人能力以及其性格特点,从而更高效地通过多样性的教学方法,引导学生可以在学习的过程当中,培养学生坚韧不拔的品质。比如,性格相较内向的学生,教师可以在教学的过程当中,以提问、互动、鼓励的方式,更高效地提高学生的自信心,强化学生的个人塑造,融入工匠性精神的思想教育,让学生提升自我,挖掘潜力,培养学生的耐心和爱心,让他们可以在社会当中立足,找到属于自己的舞台。对于性格相交开朗的学生,教师可以拓展学生的创新性思维,以发散性的教学体系,针对性的教学理念,更高效地让学生有进一步的提高,让他们可以在学习的过程当中,更好地为他们打造坚定的理念和追求^[2]。

2.2 创新性教学理念

俗话说“玉不琢,不成器”,那么教师应该在教学的过程当中提出创新性的教学理念,培养学生认真学习、爱岗敬业的精神。为他们树立认真负责的态度,以及对职业敬畏的心理。让他们通过不断地追求完美,和一丝不苟的精神,将精益求精,融入到思想政治教育的每一个环节当中,更高效地培养学生自主创新的能力。让他们可以全身心的投入倒学习当中,把创新当作自己学习的使命,提升学生的竞争新思维。

例如:教师可以在教学的过程当中,为学生设置合作性的活动,针对不同专业的学生,教师可以为他们提供舞台,让他们可以通过表演,培养学生合作性的精神和竞争性的能力。比如接力赛跑,教师可以让他们在跑步的过程当中,挖掘学生的耐心和信心,提升学生的全面发展新能力,让他们通过接力的过程,了解合作的重要性,通过团体的活动,更好地融入思想政治的教学内容,可以更高效地坚定学生的信念,培养学生的耐力。让他们通过小组协作进行接力赛跑的比赛,可以增强学生的竞争性能力,和探究性精神。让他们可以从跑步的

过程当中,培养学生的竞争意识,强化学生的工匠性精神培养。为他们营造公平竞争的环境,培养学生弘扬精益求精的工匠精神,让他们树立正确的价值观念,和优良的品格。

3 思想政治教育中融入工匠精神的具体体现

3.1 培养专业素质型人才

工匠精神主要是培养学生,创造性发展的全新教学模式,教师通过思想政治教育的引导,让他们树立精益求精的目标,经得起考验,追上社会的步伐。通过追逐极致的理念,结合自己的专业,挖掘新的拓展方向。比如,教师可以在教学的过程当中,融入学生不同的技术专业,让他们在规定的时间内,钻研不同的问题,让他们可以通过不断地发现、不断地改变、不断地挖掘,将自己所学的技术和专业,转化为精益求精^[3]。

部分学生的学习成绩相对较弱,那么教师可以以积极性的思维能力,培养学生的工匠精神,可以引导学生发现自己的兴趣爱好,从而更高效地提高学生在学习过程当中的积极性,找到其发展的目标,更好地培养学生的工匠精神,让他们以坚持不懈、吃苦耐劳的耐力,不断地融合技术的发展,提高学生的综合性素质,促进学生更长远的发展体系和理念。

那么在经济社会的背景下,培养优秀的技术人才,成为我国职业院校教育的主体目标,教师不仅要传授学生专业性的知识技能,更要培养学生思想政治的职业素养,更好地体现其职业院校的教育意义。专业技术衡量一个人的专业能力,那么职业素质是衡量人才的标准。在职业院校教育的过程当中,要提升学生全面的核心素养,挖掘学生的潜力,通过培养职业院校学生的职业素质,促进学生的发展前景,将工匠精神融入到教学当中,可以更好地培养学生吃苦耐劳的精神,为他们树立正确的人生观念、价值观念和思想观念,从而更好地促进学生事业的发展,让他们具备相关的专业性知识。

3.2 树立工匠精神

由于部分职业院校在教学的过程当中,往往只注重学生的专业教学,忽视了学生的思想政治教育培养,导致学生在学习的过程当中,缺乏耐心和毅力,致使他们在工作学习生活的过程当中,遇到困难就会退缩。那么在职业院校教学的过程当中,应该高度的重视教学过程,增强学生工匠精神的培养,对于缺乏积极进取的学生,教师要高度重视,激发学生的创新性能力,让他们可以在积极进取、坚持不懈、勇往直前的过程当中,培养具备工匠精神的专业人才,提高院校的教学水准。让学生可以更好地融入其思想政治教育,得到更好的发展和体现^[4]。

教师在教学的过程当中,应注重融入我国的发展、经济、思想、政治、文化、底蕴等方面相结合的实践教学,让学生可以意识到其发展方向和学习的目标。让他们在遇到困难时可以克服问题,坚持不懈勇往直前。让他们充分的认识到自己的优点和不足,加以改正,教师完善教学体系和教学框架,为学生制造良好的生活环境,可以培养学生创新性的思维能力,和自主学习的精神。例如:

(1)在教学的过程当中,教师可以融入多媒体的教学手段,对工匠精神进行有效的宣传,增强学生对工匠精神的了解,让他们可以更好地定位,自己的目标和角色,培养学生的文化素养。在校园文化建设上,为他们营造良好的生活氛围,教师可以为学生多放映一些工匠精神相关的电影、短篇等,加强工匠精神的宣传,可以让学生通过实践的过程,完成其教学理念的体现。

(2)教师可以让学生定期会址工匠精神相关的板报宣传栏等,并进行评比和鼓励,从而更好地激发学生的学习能力和创新性思维,提高学生的竞争性精神,从而可以更有针对性地,宣传其工匠精神的重要性,为学生树立正确的目标,和正确的发展方向,培养学生的耐心、细心,改善其不足,更好地融入创新性的思想政治教育当中。

4 校企合作提升工匠精神培养

在职业院校教学的过程当中,培养学生思想政治教育,成为社会发展的教学主体,那么适当的融入工匠精神,可以更好地培养学生在学习过程当中的提升和改善,职业院校通过思想政治教学的过程,适当的融入实践教学,可以更好的为学生营造良好的学习空间,让他们可以通过实践,展现自我。找到属于自己的舞台,更利于学生的发展^[5]。

例如:在教学的过程当中,可以适当的融入校企合作的模式,从而可以培养实践性的专业性人才,职业院校可以通过不断地为企业输送相关的专业人才,让学生可以在实践的过程当中,充分的发挥自我,让他们提前到自己的人生价值,从而可以更高效地促进学生的发展,让他们通过合作交流的机会,更好地找到其专业学习的方向,让他们通过合作交流的机会,更好地找到其专业学习的方向,那么职业院校也可以邀请企业相关的专业人才,为学生讲解和交流相关的经验,拉近与学生之间的距离^[6],通过思想政治的教育工作,可以更好的满足学生在学习过程当中的需求,更高效地促进学生的发展,为学生定期的开展公开讲座的活动,可以增强学生在学习过程当中的能力、交流和发展,让他们可以更完善的找到人生方向。在教学的过程当中,教师可以充分的利用学生的好奇心,激起他们学生的兴趣,和学习的激情,培养他们正确的人生观和价值观,将工匠精神进行精细的划分和归纳,让学生可以进一步的了解其发展,通过不断地完善,可以更高效地达到其职业院校的教学目标。

5 结束语

因此,在职业院校教学的过程当中,将思想政治教育的课程融入工匠精神,可以促进学生的发展,培养学生的耐心、耐力和坚持不懈、吃苦耐劳的品质,注重学生全方面发展,掌握学生技能方向的培养,融入工匠精神的教育提升,不断地完善教学理念,为学生营造良好的学习氛围,为社会培养专业性的个性化人才。

【参考文献】

[1] 胡晓红. 思政课守正创新的路径探析[J]. 教育教学论坛

,2020(40):50-51.

[2] 杨建新. 高素质技术技能人才培养中的职业伦理教育路径思考 [J]. 职教论坛, 2020(7):27-33.

[3] 常素芳. 马克思主义基本原理运用于高校思政课的逻辑起点与现实路径 [J]. 黑龙江工业学院学报:综合版, 2020,20(7):7-11.

[4] 许永莉, 文斌, 司玉兰. 增强思想政治理论课实践教学实效性探索——评《思想道德修养与法律基础实践教程》 [J]. 教育理论与实践, 2020,40(26).

[5] 吴敏. 高职院校食品专业思政课程中实践教学的现状与

纾解路径——评《思想政治理论课案例与实践教学手册》

[J]. 食品工业, 2020,41(8):388-388.

[6] 徐霞. 《思想道德修养与法律基础》体验式教学探究 [J]. 赣南师范大学学报, 2020,41(5):126-130.

作者简介: 徐子静, 女, 1991.4, 汉族, 天津市津南区、
硕士研究生、助教、思想政治教育