

中职学校班主任管理过程中与学生和谐关系的构建分析

毛 婷

云南冶金高级技工学校 云南省昆明市 650215

【摘要】在职业教育管理中,中职学校的班主任管理工作要以建构和谐的师生关系为基础,同时,班主任要在学生就业导向、学习与生活等方面发挥重要作用。本文旨在对中职学校班主任管理中与学生建立和谐关系的重要性及应用策略进行探索分析,希望能为中职教育工作带来一些启发和建议。

【关键词】职业教育; 师生关系; 班主任管理; 启发建议

引言

当前,职业教育在我国的中职教育领域发挥着重要作用,为我国培育了大量专业性较强的技能人才。在职业教育过程中,班主任要重视师生关系的和谐化发展,要有效开展班主任管理工作,要意识到良好的师生关系对于学生学习和未来发展的重要影响。班主任在教学过程中是强有力的管理者和引导者,要树立以学生为主体的管理理念,不断创新科学合理的管理模式,有效提升班主任管理效果。

1 班主任在班级管理中学生构建和谐关系的重要性。

班主任是班级的直接管理者,在连接学校、学生、家庭与社会之间起着十分重要的作用。尤其是对于职业教育学校来说,班主任更是发挥着重要的连接与纽带作用。班主任在进行班级管理工作时,最基本的任务就是引导学生健康学习、健康生活与全面发展,学生是班级管理工作的主体。班主任与学生之间建构和谐的师生关系,让学生在愉快、轻松和自由的学习环境中获得良性发展。因此,班主任在班级管理过程中,要有效应用科学合理的管理措施,与学生一起建构和谐的师生团队,共同为搞好班级管理而努力。

2 班主任在班级管理中学生构建和谐关系的应用措施。

2.1 充分了解学生,搭建沟通桥梁。

在班级日常管理活动中,班主任要及时掌握学生基本信息,包括每个学生的性格特征、心理变化、个人爱好及家族环境等方面。班主任只有真正走到学生心里,掌握学生心理状况,才能与学生和谐相处,从而实现有效的班级管理。

中职院校的学生与普通中学的学生存在一定的差异性,需要班主任在管理过程中深入了解学生的心理状况和学习情况,依据学生的爱好和发展需求给予不同的职业规划和建议,让每一位中职学生都能身心健康成长。

2.2 组织主题活动,拉近师生距离。

进入中职院校的学生正处于青春期,这个时间段的学生都具有一定的自我表现意识和竞争意识,因此,班主任在开展班级管理工作时,要抓住学生特性,充分进行引导,在满足学生学习理论知识的同时,又进一步拉近了师生距离,提升了班主任管理工作质量。

譬如,班主任可以依据学生专业进行相应的“知识分享活动”。在活动前,班主任可将有关主题内容在班级管理群内进行发布,激励学生从自身专业出发,来搜寻与主题内容相关的图像、音频、文本内容等相关资料,并进行有效整合,以此作为辅助展示手段,带进主题活动中。

活动伊始,首先,班主任带领学生进行统一展示,将活动气氛先热起来。然后,让某一位学生进行主题内容共享,在这名学生在展示主题内容时,其余同学可以依据主题提出问题,展示的同学则可以利用图像、视频资料及文本资料相结合的方式对主题内容进行辅助分析和展示说明,在这名同学展示完成后,班主任可依据其展示内容进行评分,班主任先引导同学做好裁判、计时和计分等工作。接着,再由其他同学依次进行展示,展示完成后,依次进行裁判、计时和评分。活动全部展示完成后,评选出活动前三名,由班主任对其颁发奖励,并倡导其他同学在下次类似活动时再次努力,争取获得荣誉。

在班主任管理活动中,利用这样的形式,让学生在良性竞争中不断获得发展和进步,同时在班主任的引导下,学生与班主任之间、学生与学生之间都能相互交流、沟通,使得班级凝聚力进一步增强,从而创建了良好的和谐班级学习氛围。

2.3 严宽相济,使学生自由快乐地学习和生活。

由于中职学生的特点,正值青春期的年龄,部分班主任为了管理好中职学生,往往以过于严厉的手段来进行管理,但是往往班级管理效果不佳。于是,有些班主任考虑到学生的年龄及个性差异,与学生像朋友一样相处,像朋友一样交心,对学生苦口婆心劝说,但是效果也不是太好,有些个性固执的学生依然还是我行我素。因此,过于严厉,不利于与学生地深入沟通,会激化师

生矛盾。但过于宽松,依然不能及时防范不良行为的发生。因此,要严格遵守班级管理原则,对于学生的非原则性错误要宽容地看待,做到严宽相济的弹性班级管理,来处理中职学生出现的种种问题。

2.4 在管理中尊重和信任学生。

中职学生的心理较为敏感,他们开始具有自我完善意识,希望得到教师和同学的认可,但是他们由于基础不太好,成绩又不十分理想,固有的社会歧视让他们具有强烈的逆反心理。但是,他们内心深处十分渴望得到尊重和信任。由于许多学生在学习经历中,曾经有过不被尊重的情况,因此他们对于老师的态度十分谨小慎微,又抗拒老师的关爱内心深处又十分希望得到老师的认可,心思特别敏感。因此,班主任要掌握学生的这种心理,在日常教学中要给予学生充分的尊重和信任,给予他们满满的关爱,充分应用鼓励的话语,来激励他们树立起自信心,以饱满的热情来投入到学习中。

中职学生相比初中阶段的学生,他们有了较为明显的独立意识,对于一些问题已经有了自己初步的判断力,但是由于年龄,又决定了他们的判断力和想法不够成熟。因此,班主任要与他们多进行交流与沟通,了解他们的思想,引导他们认识到自己的某些不成熟,并逐步树立起正确的认知,避免各种不和谐因素的产生。班主任要充分给予他们表达想法的自由,并给予正确的引导,在尊重和信任的基础上建立起和谐的师生关系,建构稳定和谐的师生团队。

2.5 立足目标,引导和谐师生关系的良性发展。

依据学生的实际情况,班主任可以建立合理的目标,来引导学生关注自身发展。实际上,目标驱动型能有效提升班主任和学生之间的关系深度。班主任应从学生的实际情况出发,建立科学合理的目标,激励学生完善自己的言行,充分挖掘自己的潜力,以实际行动消除社会成见。另外,班主任将目标设定后,还要结合学生的学习情况进行目标跟踪,对于目标完成的不够合理的地方,要督促学生及时更正。同时,班主任在制定目标时,要遵循以下原则:

第一,目标制定要合理,具有可行性。学生通过

不断努力实现了目标才真正有意义,如果目标执定过高,学生完成不了,无疑会打消学生的学习积极性。第二,目标制定要有一定的差异性。由于中职学生之间基础也不尽相同,存在一定的差异性,因此,在制定学生目标时,要针对性地去制定差异化目标,每个学生的目标不尽相同,要制定得合乎情理,要让每个学生都能实现自己的目标,从而激励学生向前不断发展。第三,制定的目标要与教师、家长和学生的意愿形成统一。不能因为目标而产生不同的分歧,打消学生的积极性,或者因目标不同而给学生带来压力,得不偿失。第四,目标应该具有集体性。制定的学生差异性目标也要以班集体观念为基础,要能将学生都凝聚在班级管理架构之上,不能脱离班级而建立。

结语

综上所述,中职学校的班主任在进行班级管理过程中,要能正确引导学生向前发展,给予学生正向指导,激励学生建立自信心。同时,班主任在进行班级管理时,要充分考虑到中职学生的身心发展特征,不断提升学生综合素养,加强与学生的交流与沟通,深化师生关系,建想起和谐的师生关系,让学生自主学习,积极融入班级管理工作,有效提升班主任管理工作教学效果。

【参考文献】

- [1] 赵慧勇. 小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的构建[J]. 学周刊, 2017, 21(17):9-10.
- [2] 李向珍. 浅析中职班主任与学生和谐关系的构建[J]. 科技资讯, 2019, 17(29).
- [3] 胡丹, 郝芙蓉. 试析中职院校和谐师生关系的构建[J]. 才智, 2016(25).
- [4] 许礼萍. 浅谈中职班主任和学生和谐关系构建[J]. 才智, 2013(34).