

探讨网络时代大学英语 PBL 教学模式

潘淑真

潍坊理工学院 山东 潍坊 262500

【摘要】在我国互联网建设发展速度逐渐加快的当下时期,很多领域都逐渐开始利用互联网技术加快行业的总体发展。就我国现代化社会的综合发展来说,教育行业的发展也开始借助网络时代相关技术的开发和应用提高教学效率。其中,在网络时代下,大学英语教学开始采取 PBL 教学模式改善传统教学的弊端。其主要是以问题为导向引导学生深入学习和了解英语知识内容,提升英语应用能力。文章主要通过分析 PBL 教学模式的特点及实施过程,对其在大学英语教学中的实际应用进行简要的探讨。

【关键词】网络时代; 英语教学; PBL 教学模式

PBL 教学模式与传统的大学英语教学模式存在较大的差异,其需要保持与生活的紧密联系,让学生可以将学习与社会实践联系起来。在我国当代网络发展的过程中,很多大学英语教师打破传统教学的限制,依赖网络教学形式,培养学生形成良好的交流互动能力,培养学生的综合素养,体现英语学科的特征。基于此,还是需要 PBL 教学模式的实际应用形式进行分析掌握,避免教师在教学中纸上谈兵,从而优化大学英语教育资源的利用效果。

1 PBL 教学模式的特点

PBL 教学模式从初始应用于教学当中以来就体现了其与传统教学形式之间的差异,这种教学方法主要需要围绕教学中的问题展开教学内容,教师需要体现一定的引导作用,但是在整个教学过程中,学生都需要占据主导地位,才能够凸显教学模式的特性。PBL 教学模式的主要有以下三个特点:

第一,以学生为中心。PBL 教学模式需要以问题作为主导,对于大学生的学习来说,需要由学生自己提出问题,教师可以组织学生以小组合作学习的形式分析、解决问题,从而体现自主学习的特性。所以,学生可以通过互联网或者实体书籍等渠道获得相关的英语知识内容,这一系列学习活动都需要以学生作为主体,教师可以适当给予指导,让学生针对相关问题提出合理的解决方法。

第二,以问题为核心。PBL 教学模式本身就是一种需要以问题作为主导的教学方法,大学英语教师在开展教学工作时,需要围绕教学中的问题展开相关内容,帮助学生发现问题、分析问题、解决问题,从而引导学生深入思考。教师可以设计问题情境,引发学生的思考,促使学生可以在学习当中培养独立自主的思考能力,并且提高解决实际问题的实际效果。

第三,以自我评价和的绩效评价作为要点。对于大学生的英语学习来说,其需要明确学科学习的基本目标,即通过实践性学习提高其适应社会的能力。在 PBL 教学模式下,教师可以组织学生进行自我评价,还能够对教师的绩效进行判定,凸显学生的综合表现效果。在网络时代利用 PBL 教学模式要求教师评判学生

在小组协作当中的表现,也要综合考虑教学进度,促使学生的学习情况可以得到全面、客观的审查,还能够检查学生的学习能力是否得到提高,从而加强实际教学效用。

2 PBL 教学模式的实施过程

第一,培训教师。在网络时代实施 PBL 教学模式可以在较大程度上突破传统教学模式的限制,让教师和学生打破时间与空间的限制,避免学生在学习当中受到过多约束。在具体实施 PBL 教学模式时,大学英语教师首先需要调动学生的学习积极性,以真实的问题情境作为主导,让学生通过对问题的深入分析提高自身的主观能动性。因此,教师需要全面掌握 PBL 教学形式的要点,这就要对教师的操作方法进行探讨分析,其不仅需要为学生提供教育资源,还要在最终的教学当中进行评价及总结。教师就需要规范教育教学模式,把握每一个教学环节,认真对待新的教学模式,凸显其耐心。

第二,设计不良结构问题。在落实 PBL 教学模式时,可以采取头脑风暴法针对教学当中存在的问题予以解决。这种教学形式的要求就是需要让教师针对学生在学习当中存在的“不良结构”问题进行指导、纠正。在实施教学设计时,要广泛查阅教学资料并且反复思索,还要论证教学效果。基于此,教师需要明确 PBL 教学模式下的基础目标,凸显“不良结构”问题设计的合理性及开放性。

第三,周密设计教师指南。教学指南的设计包括教学大纲要求、教学计划、具体安排、评价结果及统计方法等,其中的要点是教学计划的具体安排与落实。教师在实施 PBL 教学模式时,要以问题作为出发点,采取小组讨论和学习的组织形式培养学生的自我学习能力,让小组成员之间相互配合共同解决问题,体现教学指南的核心内容。在这种教学形式下,学生可以结合实际情境着手解决其在学习当中遇到的问题,还可以通过探索找到解决问题的最佳方法,这也是引导学生探索未知事物的一种主要方法,让学生经历一个求知的过程,促使学生对问题产生更加深刻的认知。

3 网络时代大学英语 PBL 教学模式的应用

3.1 转变教学观念

在网络时代利用 PBL 教学模式开展大学英语教学工作要求教师转变教学观念,在传统教学的基础上改变教学形式,将课堂归还给学生。大学英语教学旨在培养学生的英语交流互动能力,让其在步入社会之后可以流利地展现自己的语言能力。因此,教师要改变传统的教学观念,让课堂教学呈现出一种动态化特征,提高学生学习的独立自主性。在 PBL 教学模式下,教师需要强调自主学习与合作学习的理念,让大学生在学习英语的过程中树立较强的创新精神和合作意识,引导其将语言转化为实践。因此,教师需要认识到学生在学习当中占据的重要地位,从多个方面转变教学观念,促使学生可以在网络时代 PBL 教学模式主动构建知识体系,提高其英语应用能力。

3.2 培养学生的自学能力

学生自学能力的培养在网络时代 PBL 教学模式当中的体现具有重要的作用,其可以让学生自主学习英语知识,解决问题,强化学生的主动学习能力及综合效果。教师在教学当中需要从多个方面强化学生的自学能力,促使学生可以通过合理的引导围绕问题展开学习和研究,还能够自发寻找新的学习途径提高自身的学习能力。网络时代下的大学英语教学可以通过多样化的渠道搜集学习资源,学生在自学当中就可以根据 PBL 教学模式中的具体问题内容展开研究和学习,通过多样化的途径查找有关的书籍,并且对其信息进行搜索、筛选,促使各项资料能够得到有效应用。

3.3 提升教师素养

教师综合素养的提升可以在较大程度上减少网络时代大学英语 PBL 教学模式应用当中产生的问题。虽然 PBL 教学模式要求学生作为学习主导,但是教师在教学中还是需要发挥引导者和组织者的角色,帮助学生解决难度较大的问题。在现代化教学当中,大学英语教师需要完成自身角色的转换,在教学当中逐步提升自身的教学能力,促使大学生可以在互联网环境下更好地完成学习任务。在 PBL 教学模式下,教师要找到问题的关键,明确新的教学目标和思想,明确自身的定位,促使其在引导学生学习的过程中可以产生良好的效用。教师还要致力于提高大学英语教学中的师生互动效果,在教学当中给予学生合理的引导,构建和谐的师生关系,加强大学英语教学实效性。

3.4 完善教学评价体系

教学评价属于 PBL 教学模式的一种表现形式,由于这种教学形式需要以问题作为主导,所以教师在教学当中要对学生分析、解决问题的能力进行评价,从而体现教学模式的效果。教师需要以现有的教学形式作为基础,完善教学评价体系。首先,教师要根据 PBL 教学模式的特点和要求制定教学目标,设定预期教学效果,然后分析学生在解决问题的过程中的表现,最后按照教学评价体系内容对其进行评价。高校在完善教学评价体系时,需要明确网络时代 PBL 教学模式的具体表现形式,结合目前的教学实际情况及学校的发展趋势整合传统的教学评价体系,达到 PBL 教学的要求。教师也可以在传统教学评价体系的基础上予以完善,凸显网络时代教学方法实施的效用。

4 结束语

网络时代 PBL 教学模式在大学英语教学中的应用要求教师明确基本的教学要求,顺应时代的发展。教师可以组织学生开展小组讨论,培养学生的自学能力,结合互联网背景的特点提出适合大学生综合发展的学习方法,体现 PBL 教学模式的应用价值。

【参考文献】

- [1] 付霆轶.以学生问题为导向的大学英语教学模式研究[J].教育现代化,2019(08):140-141
- [2] 陈站.PBL 教学模式在大学英语教学中的应用[J].佳木斯教育学院学报,2013(07):392-393
- [3] 程洪梅.PBL 教学模式在网络环境下大学英语教学中的应用[J].河北工程大学学报(社会科学版),2015(06):127-129
- [4] 陈晓宁,覃成海.基于互联网环境下的问题式学习(PBL)在大学英语教学中的应用[J].海外英语,2017(09):86-87
- [5] 黄瑜.PBL 教学模式在大学英语教学中的应用[J].陕西教育(高教),2019(06)