

探析历史观培养在初中历史教学中的应用

王海洋

山东省淄博第六中学 山东省 淄博市 255300

【摘要】随着当前的初中历史考试系统的改革,我们需要在初中历史教学的过程中培养学生的思维能力和历史观。本篇论文的主要内容是关于初中学生思想历史观的促进和教育。教育课程历史观培养为初中教师打开了实践之窗。这不仅可以消除学生对考试的困惑,而且为教师提供了发展学生长期历史思维的方向,并可以促进教师的转变。

【关键词】历史观培养;初中历史教学;应用

2017年福建省初中历史考试期间,首次提交新型论文内容问题的学生必须根据材料的内容降低其历史观成绩。类似这样的取消现象无处不在。由于考试的压力,许多老师决定成立一个历史观班的小组,以提醒学生记忆。这种方法完全超出了建立问题类型的初衷。虽然开放式问题是常见问题,但是它们忽略了学生对历史阅读理解的支持,所以这些正式的教育活动是不适当的。

1 初中历史教学存在的问题

缺乏教师培训是学业成功的主要限制因素。老师面临更大的教育压力,往往只专注于向学生传授理论知识,而忽略了学生思维能力的练习。因此,老师对概念历史观的理解不是很清楚,教学中不能使用适当的方法和技巧,并且学生也不了解历史事件,他们的基本理解也得到了阅读。在教学实践中,许多教师将历史观与历史事件相提并论,这成为改进新课程的主要限制因素。历史观缺乏详细的分析,历史事件以及学生对历史数据的理解只是在理论层面上。因此仅拥有大量的历史知识,却不能独立思考是不够的^[1]。

2 历史观培养在初中历史教学中的应用

2.1 明确概念是培养学生历史观的先决条件

在历史教学的过程中,大多数初中历史老师还不知道历史观点的确切含义和特征,并且老师面对学生变得越来越没有耐心。因此,了解老师的概念和历史观型人格有助于学生培养和发展正确的历史观型。历史观点这是指人们在给定的时间点获得的正式和坚定的理解。历史观认为是历史事件、历史人物或由于特定类别的利益而引起的问题。它具有以下特征:首先,清晰的视野。历史观点表示特定时间的位置和视点。例如,基于对“资本主义”的认识,“资本主义社会不是封建社会,而是历史义务”的思想反映了人们的封建行为,具有清晰的阶级。第二,周到理性的思考。历史观点是经过仔细分析和仔细考虑后得出的结论。基于一些历史事实,得到这是一个合理的观点。这不是对单个角色和历史事件的偏好的分析。比如,有的学生答题写:“秦始皇是一个大坏人”来回答历史问题。这些感性评论仅是感知性的想法,可能无法反映他人的客观公正的看法。这样的讲话可能仅被视为一种个人观点,而不能被视为一种历史观。第三,重要概述。历史观点是对历史人物以及

那些探索事件的内在规律和本质的人们的一种建设性的个人态度。没有历史和社会价值,就没有存在感。第四,有理由。从哲学的角度来看,历史唯心主义和唯物主义是历史观的最重要类别。其中,历史唯物主义是唯一的科学范畴。它鼓励我们不断探索社会和历史发展过程的普遍性和重复性,发现社会和历史发展的一般规律,从而推动历史的前进。历史教师只有继续学习和研究上述概念和特征,才能发展出特定的理论框架。同时,如果教师基于出色的理论,他们就可以成功并有效地管理学生的学习和实践,并成为学生思维的“优秀”教师^[2]。

2.2 开展角色扮演

初中历史教学的大多数活动和员工都远离现代世界。学生在学习过程中会感到焦虑和孤立,这也是他们学习成绩不佳的主要原因。为了有效增加学生对学习的兴趣,教师应指导学生在反思历史事件和营造活跃的课堂环境中发挥作用。为了很好地发挥历史人物的作用,学生将不可避免地认识和理解这一时期的人格特质、语言特质和社会渊源。根据他们的社会地位和对社会价值的解释,他们判断自己的过去。将来,学生将能够改变自己的思想和观念,在此时定位自己,并在自己的角色扮演中形成正确的历史观。本文的目的是允许教师探索学生的个性和学习水平,以便他们可以纠正活动历史观侧的偏差^[3]。

2.3 批判性思维是提升历史观点质量的绝佳途径

美国学者理查德·保罗提出:批判性思维以新思维为前提。教学不是老师强迫学生的过程,而是始终鼓励学生重新思考。批判性思维补充了这一学习过程,那么老师应该如何有效地指导学生发展批判性思维技能呢?通过结合自己的能力,我教我批判我的前辈,并根据自己的想法发表讲话。首先,批判性思维大胆地向学生询问历史观分数,学生应认为每个历史观分数都是基于最终的基础。随着假设和客观事实的形成,历史观点也随之变化。研究的目的可能是因果推理或逻辑关系。在教学时,我故意犯了历史观的错误:“这对击败资产阶级统治的君主立宪君主制英国资产阶级来说是一次巨大的胜利。”这引起了学术界议论,并且出现了不同的观点。此时,我可以说“同学们可以进行小组讨论,三分钟后,每个小组至少要问一个问题,并且不能重复。”有的小组表示:“君主制仍然存在。换句话说,封建统

治者仍然存在,不能主张完全胜利。”如果他是资产阶级,那就是对封建制度的彻底胜利。有的小组学生立即意识到:“皇帝本人是专政的象征。他甚至为资产阶级辩护。他们不被视为民主的完全胜利。还有的学生认为君主立宪制是资本家和君主通过法律形式的政治妥协。它不包括经济和文化方面。经过激烈的讨论,学生们最终得知君主立宪制是封建君主制英国资产阶级议会的一项重大政治胜利。“非常好的概念过程。学生的思考过程使我感到震惊,因为学生之间可以批评他人的思想和缺点。我调查了支持我观点的因素,并对问题的性质提出了质疑。批判性思维在于区分自由思维和人类善恶的能力。

其次,批判性思维可以帮助学生做出明智的决定。首先,学生们可以深入思考,制定和做出明智的决策。决策不是情绪化的,感性思维不应替代理性思维。让我们以上面的讨论为例:“封建皇帝之间的关系是什么?”集中与民主之间有什么联系?这种内在的情感坚决反对可以将封建制度作为君主制而吸引的众多集中制和民主制。确实,由于概念的界限模糊,为了做出此决定,我们经常做出批判性思考。因此,我要求学生学习批判性思考,听取他人的适当意见,不断纠正他们的错误,并基于已证明的事实做出明智的决定,以形成正确的历史观。

2.4 采用比较分析法

为了有效地拓宽学生的视野并在整个年级中纳入重要的历史观成绩,教师应专注于应用基准测试。根据世界标准,通过比较两个或多个对象来解释每个法律和测试。比较分析的应用需要对许多因素进行综合分析,例如人格、时间、地点、意义、过程等,并且需要包括定量分析和定性分析。对于初中历史教学,垂直和水平对比度更常见。在选择水平模拟方法时,历史教师会结

合天气或历史事件的类型来解释它们的异同,并让学生发现、分析和解决问题。使用纵向比较的方法,教师必须巩固学习对象,以便学生可以研究历史事件的不同阶段和时期。在历史数据中识别出发展和变化的问题,并获得正确的历史观点^[4]。

3 结束语

在初中历史教学的过程中培养学生时代历史观,这是学生全面发展和学习水平提高的关键。所以初中历史教学应该专注于消除传统的基于测试的学习的影响,培养适当的历史观,并提高学生的基本阅读理解力。因此,初中历史科目的执业教师应促进学生的逐步成长,使他们了解历史概念和作用,引导学生发展批判性思维。

【参考文献】

- [1] 吴祖松. 浅谈如何在初中历史教学中培养学生的历史观 [A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集汇编 [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019:3.
- [2] 于旭瀛. 历史观培养在初中历史教学中的应用 [J]. 科普童话, 2019(31):90.
- [3] 陈铭生. 历史观培养在初中历史教学中的应用 [J]. 中学课程资源, 2018(09):22-23+28.
- [4] 郑海兰. 略论初中历史教学中学生历史观的培养——以《“宁为战死鬼, 不做亡国奴”》一课为例 [J]. 中学教学参考, 2018(16):71.