

疫情下的美国儿童特殊教育一瞥

杭秀珍

美国明尼苏达州圣克劳德州立大学交流访问学者 北京 101300

【摘要】2020年新冠疫情对美国特殊教育事业挑战巨大。为保障接受特殊教育儿童获得及时、稳定的科学外部干预,政府、学校、家庭等多方都采取了一系列措施,并在实践中针对暴露出来的问题积极探索和改进方式,以求在疫情防控 and 特殊教育之间找到平衡。

【关键词】特殊教育; 疫情防控;

2020年以来,肆虐全球的新冠疫情给人类社会的方方面面都带来了巨大的冲击,其中教育也不能幸免于难。作为国际疫情重灾区的美国为应对疫情对其教育领域做出诸多调整,主要表现为学校封闭、课堂转为线上。线上教学的诸多疲敝在儿童特殊教育领域表现得更加显著。这主要是由于特殊教育的客体决定的。特殊儿童较普通儿童相比存在生理发育机能上的不足,在学习过程中即表现为自控能力差、注意力难以集中、理解能力低下等。在线上教育条件下,由于缺乏老师面对面的引导和手把手的教学,即使有家长在旁边提供帮助,受限于家长专业教育技能和知识的缺乏,特殊儿童仍然难以适应新的教学形式也难以在外部辅助降低的情况下通过自身能力完成学习任务。此外,家庭网络硬件条件的层次不齐也限制了线上教育的长期、广泛推广。根据 Robert Wood Johnson Foundation(以下简称 RWJ 基金会)的调查显示,全美约有 34% 有孩子的家庭面临着网络连接困难或网速过慢的问题,难以支持线上教学的开展[]。这种现实的局限决定了线上的特殊教育在效果和公平性上是大打折扣的。

然而特殊教育所要求的连贯性和时效性决定着即使面对疫情的挑战,特殊教育也需要保质保量的进行。特殊教育的这两点特性首先是由人心理、生理发展规律决定。针对儿童的研究显示,大脑神经元激增于 0-3 岁。这一时段,大脑神经元完成了全方位的初步发展。而由于此时的发展是自然的,是无方向性的,因此在接下来的几年,幼儿所处的外部环境以及经历塑造了其独特的语言能力、视觉听觉能力、高级认知能力。这些幼年形成的能力与体系,虽然经过接续的教育在不断扩充和变化,却形成了无形的基础,甚至很多时候决定了个体发展的上限。对于特殊儿童而言,尽早发现缺陷,尽早提供包括治疗和特殊教育在内系统性、持续性外部干预手段,有利于抑制生理心理缺陷对儿童未来人生发展可能产生的不利影响,为特殊儿童最终能接受正常教育,进行正常生活奠定基础。美国政府和特殊教育机构也认识到了特殊儿童接受教育的紧迫需求同疫情影响下特殊教育供给受限之间的矛盾,采取了诸多措施以保障疫情之下的教育质量。

政府部门通过指导性意见和资金支持,一方面保住特殊教育行业主体,一方面维持其职能正常运行。3月

27日,联邦政府颁布的《新型冠状病毒援助、救济和经济安全法案》(Coronavirus Aid, Relief, and Economic Security Act, 以下简称 CARES 法案)中有部分条款适用于学前教育机构和家庭,包括 35 亿美元用于援助为必需岗位家庭提供儿童保教服务的机构、7.5 亿美元用于支持开端计划,私立学前教育机构还可申请薪酬保障计划贷款、紧急经济伤害灾难贷款等。各州政府也相继颁布对早期教育机构的经济援助计划,免除共同支付费用(伊利诺伊等 7 州)、覆盖家庭支付费用(加利福尼亚等 11 州)、覆盖私立机构学费(阿拉斯加等 3 州)、补足招生差额费用(密歇根等 19 州)、放宽请假政策(得克萨斯等 10 州)、为从事必需工作人员子女提供服务的机构增加拨款(新泽西等 6 州)、为受影响的机构提供专项计划(内布拉斯加等 10 州)。为缓解教育机构疫情防控面临的压力,3月11日,CDC颁布了《美国 K-12 学校与早期教育项目管理暂行指引:对新冠病毒疫情的计划、准备与应对》,主要探讨了疫情背景下不同类型托幼机构的角色与作用、计划与准备以及如何防控疫情传染等相关事宜;同时,CDC还发布了《疫情期间学前教育机构重开的决策建议指引》,提出了一系列的卫生健康标准以帮助管理者做出决策。此外,3月15日,CDC还发布了《疫情期间儿童居家卫生健康建议》,从家庭卫生与健康环境的创设、一日生活安排、儿童轻重症的表现及家庭处理等提出了具体建议。

美国在过去一年的时间内,针对特殊孩子,学校和各大教育机构是如何做出应对的呢?首先,在疫情刚刚爆发的3月份,美国教育部就采取紧急应对措施,关闭了所有的学校,学生只能在家上网课。学校同样也为接受特殊教育的孩子们安排了每周 2-3 次的网上课程,多数是以加强口语表达和沟通,以及行为矫正为目的的课程。在上课的过程中,家长一般会在旁边辅助孩子的学习,但大多数的孩子不会认真听老师的指导,很多孩子自顾自地去玩耍,家长要求过多的时候,有些孩子就更不配合。实践证明网课这种授课形式并不能满足接受特殊教育的孩子需要,尤其是低龄的孩子。为此,各公立、私立特殊教育机构在政府部门指导下,通过积极加强疫情防控举措,为线下授课创造条件。一是公立学校在防控新冠病毒的安全上,做到严防死守。学校对所有设施定时进行消毒,要求所有上岗教师戴好口罩,做好

定时消毒、洗手等日常防护。在这样的基础上,学校对没有能力上网课的特殊孩子,允许送到学校接受一对一的训练,这样就解决了特殊孩子的根本问题,不会因环境限制耽误他们需要进行的各项发育指标训练。二是美国的各大私立特殊教育机构,像针对自闭症儿童训练的ABA训练机构,以及专门进行语言、行为、运动训练的机构,为了保证特殊孩子在疫情期间也能得到帮助和提升,他们做了很多次的防疫标准改革,以确保老师和孩子们的安全。例如,要求家长只能在车里接送孩子,不允许进入机构内;孩子在训练前必须戴好口罩,测好体温;经常用肥皂和水洗手;咳嗽和打喷嚏时需遮住;避免用没洗过的手触摸面部;经常清洁所有被广泛接触的表面(例如,电话、门把手、厨房台面等)。一旦有疑似接触病例者,规定居家14天以上,之后方可入校。总之,每一次的防疫措施都会比之前更加完善!在我所服务的机构内,从今年6月份至今,还没有出现过任何新冠病例。可见,教育部门在防疫和特殊时期的孩子教育问题上下了功夫。这些举措也让家长们松了口气,一些低龄的尤其语言发育方面迟缓的孩子,如果没有这些训练机构和学校的奉献,孩子一旦错过语言发展的关键期,就会造成不可弥补的损失。

当然,与学校努力密不可分的便是家长们需要辛苦付出。第一,疫情对家庭的经济条件带来巨大冲击,给家长带来严峻挑战。根据RWJF基金会针对全美有子女的家庭的统计显示,其中61%的家庭面临着“严重的资金困难”,60%的家庭中有成员的工作或收入在疫情期间受到冲击。第二,疫情期间,学校教育的失位、缺位要求家长承担起更多教育儿童的责任。对于接受特殊教育的儿童而言,他们的教学内容更复杂,除了要求父母提供教学之外还要求父母对儿童进行健康监测以及帮助儿童对接医疗资源、社会福利资源等,对父母提出了很高的要求。第三,家长需要对儿童健康提供更多的支持以帮助他们在公共卫生危机的大环境中保持个人健康。首先,家长要保证孩子们饮食上的安全与营养均衡,以提高抵抗力。每样食品的外包装都要冲洗几遍方可放入冰箱或开始制作。每天要保证蛋、奶、鱼、肉、蔬菜

的营养摄入。其次,家长需要引导孩子们养成规律的作息和运动习惯。虽然大部分的时间,孩子们都呆在家里,但除了每天的网课,家长们依然需要带孩子在外边的公园活动或空旷的田野玩耍,用正确的方法和积极的心态引导孩子。此外,家长还需要帮助保持儿童良好的心态。居家令、休学等等疫情之下的特殊限制缩小了儿童的人际交往空间、以及生活活动的空间。这种情况容易造成儿童心理上的焦躁与抑郁。因此,家长在承担巨大家庭、个人压力的同时,依旧需要以积极向上、乐观开朗的态度引导、感染、鼓舞孩子,教会孩子适应抗击疫情的新常态和面对种种变化的平和心。

结束语

虽然当前世界疫情的发展还没有得到有效的遏制,“冬季反弹”、“病毒变异”等骇人听闻的字眼在媒体上不断闪现,让人们无法放松对疫情的警惕;但是希望光芒在一点点展现,目前包括中国疫苗在内多款疫苗上市,中国的抗议经验得到重视,以及美国新政府为疫情防控带来的更多确定性、科学性和准确性,都让一切重回正轨有了更多的可能性。2021年或会彻底告别新冠,我们对此抱有共同的希望。

【参考文献】

- [1] 苏智欣. 新冠疫情下的美国基础教育——以洛杉矶联合学区为例[J]. 基础教育, 2020,17(03):99-112.
- [2] 王义坤, 吴亮. 美国残疾儿童的学前特殊教育政策及其启示[J]. 残疾人研究, 2019(04):73-79.
- [3] 李欢, 黄文桥. 美国特殊教育高影响力实践策略及其启示[J]. 现代特殊教育, 2019(15):76-80.
- [4] 李琳, 李孜佳. 新冠疫情下美国公立学前教育机构的应对与反思——以新泽西州新布朗维克市IP学校为例[J]. 上海教育科研, 2020(11):60-67.