

中国现代史教育中中国梦的融入途径探索

罗晓霞

贵州大学科技学院马列部 贵州 贵阳 550600

【摘要】中国梦的核心在于实现中华民族的伟大复兴,在浩瀚的历史长河中,我国无论是在文化还是在技术上都领先世界,然而由于我们的骄傲自满,中华民族也经历了一段屈辱而漫长的历史,我们称这段历史为中国近代史。近代史之后即是中国共产党带领下开始的中国现代史,现代史开始以来,我国在中国共产党的带领下越来越好,经济发展越来越快,人民生活的更加幸福,不过当前中国梦还尚未实现,中国要想继续发展壮大,早日实现中华民族的伟大复兴,就必须让中国梦深深扎根于每个人的心中,尤其是要将其扎根于象征着祖国未来的大学生们心中,端正学生的价值观与人生观,让高层次人才真正为中国梦的实现而做出贡献。本文将对中国现代史教育中中国梦的融入途径进行探究。

【关键词】中国现代史; 中国梦; 融入途径;

引言

中国现代史就是我国从孱弱一步步走向富强的发展史,当前我国小康社会的建立已经接近尾声,人们生活水平普遍提高,生活在当今社会的大学生们可能想象不到刚开始建国时候我们成长的艰难,我们国家现在能够取得这样的成就,全靠国家领导者和劳动人民心中的中国梦支撑,中国现代史与中国梦之间是分不开的,学生们只有真正了解中国梦的内涵,才能够从更深层次上发挥中国现代史学习的意义,对于历史专业的学生来说,中国梦可以更好的引导他们走向未来,因此我们在对历史专业的学生进行中国现代史的教学的时候,一定要注意将中国梦融入其中。

1 当前高校中国现代史教育中存在的问题

1.1 偏向知识教学,忽视精神引导

虽然大学理论上已经脱离了应试教育的教育误区,但是在实际操作的过程中,还是会存在偏向知识教学而忽视学生思考引导的问题。首先,很多教师在进行课堂教学的时候,教学主题的设置就大多围绕着历史常识进行。再者,学校在组织月考的时候,题目类型也更多偏向于知识型,缺少对学生对历史内容背后思维深度的考察,这样下来,学生很难在课堂教学中获得更深层次的引导,没有通过历史学习获得实现中国梦的决心^[1]。

1.2 教学活动与形式单一

当前很多大学历史教学还是以课堂教学为主,教育教学形式相对单一,同时还缺少相关主题活动的举办,这在一定程度上限制了学生对现代史的深入了解,导致学生对现代史的了解只限定在书本上。

1.3 教师忽视知识与生活实践的融合

历史教学的目的应该在于让学生在掌握一定史实的同时能够从史实中获得启发与引导,从而为未来发展提供更好的指导,为此教师应该结合时代发展的一些现实事物来引导学生,将现实与历史结合起来,引导学生针对未来发展去对历史进行思考。然而当前很多历史教师在教育教学的过程中比较忽视历史知识与生活实践的结合,影响学生的学习兴趣与教学效率。

2 中国现代史教育中融入中国梦的方式

2.1 通过中国现代史的相关内容激励学生的爱国热情

将中国梦融入到中国现代史教学中,可以为中国现代史的教学提供更好的方向与目标,更好的对历史教学进行指导,从而更好的发挥中国现代史教学的现实意义。中国梦应该是每一个中国人的梦,中国梦以国人的爱国主义热情为前提,学生只有具备一定的爱国热情,才能在爱国热情的引导与激励下做出有利于国家和人民的事,而中国现代史中的很多内容都可以在一定程度上激发学生的爱国热情,为此教师在教学的过程中一定要注意结合中国现代史教学来激发学生的爱国热情。比如教师可以带学生回顾整个中国近代史的主要历史大事件,学生会发现从新中国成立到现在一百年,中国共产党在做任何探索的时候始终是围绕着人民群众的利益进行,虽然中间有过像是文化革命和大跃进这样的决策失误,但是我们能够立刻反省并始终坚持以人民群众的根本利益当作出发点与落脚点,学生能够从中感受我国社会主义确实具有一定的优越性,从而产生对国家的感激之情,进一步激发学生的爱国热情^[2]。

2.2 通过中国现代史的相关内容提高学生对中国共产党的忠诚度

坚持党的领导是实现中华民族伟大复兴的重要前提和基础,教师要想更好的将中国梦融入到中国现代史的教学,就要通过中国现代史的相关内容来提高学生对中国共产党的忠诚度。当前很多学生只知道入党对自己今后的发展有好处,但是对作为共产党员的精神内涵缺乏足够的认知,部分学生对中国共产党的忠诚度是建立在利益上的,这种情况的出现主要是因为学生对中国共产党还是不够了解,而中国现代史的相关内容可以让学生明确中国共产党的精神内核,坚定不移的相信党是人民群众坚实的后盾,提高学生对中国共产党的忠诚度。

2.3 通过中国近代史的相关内容引导学生正确爱国

大学生群体通常比较关注社会事实,同时对自身的未来拥有一定信心,但是拥有爱国热情是一回事,而能在爱国的同时做正确的事则是另一回事,因此为了更好的引导学生去践行中国梦,教师需要在教学的过程中

引导学生正确爱国。台湾问题与钓鱼岛问题等既是近代史中的内容,也是近年来的社会热点,教师在对这些内容进行教学的时候,应该结合当前的社会热点来引导学生思考如何正确爱国,教师在对这些内容进行教学的过程中还要注意帮助学生进行知识拓展,将这段史实的来龙去脉讲清楚,让学生具备一定的知识储备^[3]。

2.4 发挥人物的榜样作用激励学生为中华民族的伟大复兴而努力

建国以来各代领导人都为国家的发展作出了贡献,在对中国现代史进行讲解的过程中,教师可以对领导人的思想理念进行介绍,通过这种方式让学生加强对各代领导人及其做出的贡献进行了解,发挥国家领导人的激励作用,让学生树立良好的榜样。

3 中国现代史教育中中国梦的融入途径

3.1 结合学生兴趣点与生活实际进行教学

为了更好的促进中国梦与中国现代史教学的融合,教师在进行历史教学的过程中可以从学生的兴趣点出发,结合学生的生活实际进行教学。当前是和平年代,所以大众对于娱乐与艺术圈子比较关注,或多或少都会了解一些,教师可以结合学生娱乐圈的问题来对学生进行教学。教师可以就当前的社会风气与几十年前的社会风气作比较,引导学生思考为什么当前社会更加娱乐化,娱乐化到底是好是坏等问题,通过这种方式引导学生树立正确的价值观,避免学生陷入盲目崇拜光鲜生活的误区,而是引导学生朝着国家建设与纳税贡献的方向来看待当前的社会风气与社会现实。

3.2 丰富教育教学形式

当前历史专业教育形式比较单一,在这样的背景下很难将中国梦更好的融入到中国现代史教学中,教师培养学生中国梦精神的主要方式是通过语言来激励学生,学生无法切身体会到中国梦精神,教学成效不好,为此学校与教学需要开展多种多样的中国梦主题活动,当然活动中需要结合中国现代史的相关内容来进行。比如教师可以组织学生去博物馆或者是革命根据地来亲身感悟当时国家的进步,从而激发学生为国家富强而努力的决心。再者,学校还可以开展针对中国梦与中国现代史的主题演讲活动,让学生自己通过查找资料的方式去启发自己,并通过演讲完成中国梦精神的输出,通过这种方式营造一个良好的中国梦形成环境,同时也让学生在表达的过程中坚定自身的信念^[4]。

3.3 加强对网络信息技术的应用

加强对网络信息技术的运用可以进一步提高中国现代史与中国梦的融合效果,因此教师在教学的过程中需要加强对网络信息技术的应用,比如教师在对新中国成立的相关内容进行教学的时候,教师在多媒体屏幕上播放开国大典的一些影视资料,让生活在今天的学生们也能感受到开国大典场景的激动人心。再比如教师在对大跃进、人民公社化与文化大革命的相关内容进行教学的时候,教师也可以找一些当前大跃进时期的宣传标语图片播放给学生,教师还可以推荐学生《霸王别姬》这部电影,让学生结合文化大革命的背景来重新审视这部电影,让学生体会到国家走到现在的不易,从而让学

生珍惜现在拥有的生活,同时加强对周边学习资源的运用,提高自身的能力,为中华民族的复兴贡献自己的一份力量^[5]。

3.4 优化教学方式

合适的教学方式可以在很大程度上提高教学效率,保证教学效果,为此教师在进行中国现代史教学的时候,需要结合教学内容对教学方式进行了灵活选择。教师在进行中国现代史教学的时候,要想在其中融入中国梦的内容,应该保持一定的教学深度,只有这样,学生才更有可能通过历史学习获得一定的中国梦精神,为此在进行现代史教学的时候,教师应该注意经常选择一些启发性的话题来让学生进行讨论,采用小组讨论的方式博采众长,比如教师可以让学生就抗日战争的主导权问题进行分析。

3.5 借古喻今,引发学生对中国梦实现的思考

启发未来是学习历史的重要目标之一,很多历史事件对当前中国的发展具有一定借鉴意义,同时学生也可以从历史学习中得到一定启发,从而引导自身做正确的事情。教师需要在教学的过程中借古喻今,引发学生对中国梦实现的思考^[6]。

4 结束语

综上所述,将中国梦融入到中国现代史中具有一定的必要性,为了更好的推动我国的现代化发展,始终在中国共产党的带领下走正确的道路,必须加强对大学生的思想政治素养培养,对于历史专业的学生来说,中国现代史本身就可以作为很好的思想政治教育资料,教师在教育教学的过程中,一定要注意发挥中国现代史的思想教育意义,将中国梦与之联系起来进行教学,从而借助中国现代史更好的引导学生树立正确的价值观与人生观,帮助学生更好的消化中国现代史中的历史内容,并引导学生真正能从历史学习中找到自身人生前进的方向。

【参考文献】

- [1] 娄结平. 浅谈中国梦教育与大学生思想政治教育的有机结合[J]. 青春岁月, 2019,(31):208-208.
- [2] 鲁品越. “中国梦”思想贯穿于中国近现代史教学全过程——兼论中国近现代史知识体系建构的总纲领[J]. 思想理论教育导刊, 2020,(4):70-76.
- [3] 王冬, 杨航. 新时代高校弘扬中国精神深化中国梦教育的探索[J]. 中国轻工教育, 2020(4):31-36.
- [4] 郝敏杰, 宋佳, 邹家伟. 高校思政课融入中国梦教育实践探索[J]. 环渤海经济瞭望, 2019, No.303(12):200-200.
- [5] 胡玉婧. 将“中国梦”融入中职职业生涯教育的探索[J]. 知识文库, 2019, (6):128-128.
- [6] 曾学清. 自媒体时代中国梦融入大学生思想政治教育的多维度研究[J]. 决策探索, 2019,(20):51-52.