

# “互联网+”视域下大学英语智慧教学模式探讨

贺芬芬

湖南女子学院 湖南 长沙 410004

**【内容摘要】**大学英语一直以来都是我国现代化教学的要点,不仅要求教师做好理论知识教学工作,还要培养学生的实践应用能力,打好学生的英语学习和实践基础。当前,很多大学英语教师都开始打造智慧课堂,培养学生的综合学习能力和素养。在现代化社会建设发展当中,就可以借助互联网信息技术在“互联网+”视域下优化大学英语智慧教学模式,促使各项教育效果可以达到更高的要求。文章主要通过分析“互联网+”视域下大学英语智慧课堂的构建要点,对其实际应用形式进行简要的探讨。

**【关键词】**“互联网+”; 大学英语; 智慧教学模式

对于大学生来说,英语是一门必修课程,其在学习当中要掌握专业的英语知识内容才能够达到基础的学习目标。在当今社会发展的过程中,很多职业都要求学生掌握一定程度的英语知识,具备英语技能,所以需要完善大学英语教学模式,致力于培养双效人才。在“互联网+”视域下,教师就可以利用智慧教学模式让大学英语与时俱进,达到当代社会的发展需求,这对于提高学生的综合能力和加快大学院校的发展速度有较大的作用。

## 1 大学英语智慧教学概述

大学英语智慧教学模式与传统的教学形式存在较大的差异,其类似于翻转课堂教学形式,需要借助现代化信息技术完善综合教育方法,起到提高大学英语教学效率和质量的作用。在“互联网+”时代下,大数据和云计算等技术形式的涌现给教育行业的发展提供了较大的契机,也为大学英语教学工作的开展提供了新的思路。大学英语智慧教学课堂的打造就需要以互联网信息技术作为依托的,在强化学生的英语理论基础的同时加强对学生的语言指导,让其可以掌握较强的英语会话技能。在利用这种教学模式开展大学英语教学工作时,需要打破传统课堂教学的限制,结合学生的个性化特点,让各项教学模式的体现更加符合学生的实际要求。大学生在思想方面趋于成熟,经常会有自己的想法,在学习英语知识时就会表现出一定的个性化特点。智慧教学就是以构建开放自主的学习环境为主,充分发挥学生的主观能动性,在提高教学质量的同时满足学生的个性化需求。

## 2 “互联网+”视域下大学英语智慧课堂构建要点

### 2.1 课前

课前阶段的学习对于大学英语教学来说非常重要,主要是教师在课堂上讲解理论知识内容时,部分学生受到自身能力的限制难以跟上教学步伐,导致其整体学习滞后。在“互联网+”视域下构建大学英语智慧课堂就要求教师和学生都要做好相应的准备,减少课堂教学和

学习当中产生的问题。在构建智慧课堂时,教师可以利用校园云平台设计与课堂教学内容相关的教学计划,在掌握学生的基础学习情况之后设计符合学生学习需求的课堂规划。在云平台上教师可以下发教学通知,还能够给学生推送教学视频和学习课件,帮助学生更好地预习。学生就可以借助互联网平台进行沟通交流,按照课堂学习板块内容设定学习目标,还可以与教师和学生进行课前讨论,提高课堂学习效率。

### 2.2 课中

课中学习是检验学生学习状况的重要阶段,也是对学生的表现进行分析和评判的阶段,要求教师加大重视程度,带给学生充实的学习体验。“互联网+”视域下的大学英语智慧课堂要求教师在课中阶段降低英语重点和难点,采取多样化的教学方法提高学生的学习兴趣,同时帮助学生形成良好的学习习惯。教师还需要在这个阶段的学习当中对学生进行预习反馈,检验学生的预习成果,对学生标记的难点予以解决。在借助互联网技术优化智慧课堂教学效用,教师可以根据其在平台上给学生布置的学习任务和要求进行测验,引导学生自主学习,还可以参与到探究当中,促使学习信息的反馈可以满足实际教学要求。

### 2.3 课后

很多学生在完成课中阶段的学习之后就会产生松懈的状态,没有对课中的内容进行复习、梳理,导致学习效果不佳。教师在利用互联网信息技术打造智慧课堂时,就需要重视学生的课后学习状况,结合学生的实际学习能力发布有针对性的任务,让学生更好地完成学习任务和要求。大学生在学习当中会体现出较强的独立性,在“互联网+”视域下构建大学英语智慧课堂时,教师就可以让学生提交学习进度,还可以提交其已经完成的作业。通过互联网平台完成这些工作可以打破传统教学中的时间和空间限制,教师还能够及时了解和掌握学生的学习状况及成果。更重要的是,学生还可以在课后通过互联网平台发布自己的观点和疑问。另外,在完成课堂教学之后,学生还可以根据自己的学习体验在平台上反馈教师的教学效果,有效提高大学英语教学实效性。

### 3 “互联网+”视域下大学英语智慧教学模式的应用

#### 3.1 情景对话教学

情景对话是大学生在学习英语知识时需要掌握的基础技能,也是其在毕业之后经常会接触的一类英语形式。口语学习对于提高大学生的综合英语技能来说尤为重要,在“互联网+”视域下采取智慧教学模式开展教学工作就可以通过情景对话教学形式凸显教学优势。教师可以组织大学生自主探究英语知识,利用互联网平台开展情景对话活动,促使学生可以融入到英语环境当中。教师可以让学生通过互联网平台观看英语情景对话视频,然后以小组为单位组织学生完成英语对话任务,对学生的表现进行评价分析。这种方式可以给学生一个展现自我能力的平台,有效提高大学生的英语口语能力,推进大学英语智慧教学模式的发展。

#### 3.2 英语听说训练

部分大学生虽然可以掌握较多的英语理论知识内容,但是在听说能力方面稍有欠缺,导致其综合英语技能表现不佳。在“互联网+”视域下完善大学英语智慧教学模式就可以组织学生进行英语听说训练,实现更高的教育目标。教师可以利用现代化科技软件监督学生进行听说训练,为学生选择适当的语音材料,让其在听的过程中掌握读音技巧,加强学生对于英语听说形式的认识。部分大学生在课堂学习当中缺乏信心,不愿意用英语口语的方式表达自己的想法。其就可以利用录音软件独立练习,然后让教师通过录音指导学生,改正其存在的问题,改善英语听说训练效果,提高学生的英语听说能力。

#### 3.3 引导自主学习

自主学习是大学生在学习各个学科知识内容的过程中需要养成的一个习惯,在“互联网+”视域下利用

大学英语智慧教学模式就需要引导学生自主学习,加强英语教学实效性。教师在实际开展教学工作时,可以利用云平台为学生提供线上学习材料,督促学生在完成课堂学习任务之后进行自主阅读写作学习,循序渐进养成良好的英语学习习惯。在这种形式下,教师可以实时监督学生的学习情况,还能够予以客观的评价,让学生在平台学习当中不断提高英语学习能力,提高自主学习效率,达到智慧课堂学习的目标。

### 4 结束语

“互联网+”视域下大学英语智慧课堂教学模式的实施和优化需要以大学生的实际学习能力作为基础,借助互联网信息技术构建云平台,加强教师和学生之间的沟通交流,掌握学生的特点,提高大学生的综合学习能力,从而凸显智慧课堂教学模式的根本价值。

### 【参考文献】

- [1] 王茹.“互联网+”视域下大学英语智慧教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(04):180-182
  - [2] 刘晓旭.“互联网+智慧教学”在大学英语教学实践中的应用研究[J].才智,2019(04):95-96
  - [3] 温林妹.“互联网+智慧教学”在大学英语教学实践中的应用探讨[J].科技资讯,2019(08):168-169
  - [4] 霍冬雪.“互联网+”背景下大学英语智慧课堂的建构[J].现代交际,2020(08):46-47
  - [5] 靳帆,于洋,张月芳.移动互联视域下的大学英语智慧课堂教学模式探讨[J].国际公关,2019(11):52-53
- 课题/基金项目:互联网+时代的大学英语智慧教学,审批单位湖南省教育厅,审批时间2017年11月。