

分析特殊教育学校小学数学培智教学的创新路径

钱冲弟

曲靖市特殊教育学校 云南 曲靖 655000

【摘要】特殊教育作为一种爱心教育存在较大的教学难度,在实际开展教学工作的过程中,需要考虑其特殊性,体现教学形式的特性,才可以产生实质性作用。目前,针对特殊教育学校的小学数学教学,很多学校会采取培智教育的方式培养学生的思维及学习能力,促进小学生的智力开发。文章主要通过分析特殊教育学校小学数学教育现状,提出培智教学的创新方法,致力于加强特殊教育学校小学数学教学效用。

【关键词】特殊教育; 小学数学; 培智教育

近年来,社会各界对于特殊教育学校的教育问题逐渐加大了重视,并且针对其中的问题提出了不少建议。在实施小学数学教学时,就需要以培智教育理念作为核心,优化教学思维,促使特殊小学生可以较好地融入学习当中,为其将来步入社会打好基础。

1 特殊教育学校小学数学教育现状

1.1 培智数学课堂脱离实际

在实施特殊教育学校小学数学教学时,很多教师都存在理想化特点,其没有考虑到特殊教育学校学生的独特性,导致培智数学课堂脱离实际。特殊学校小学生在学习和成长当中都与其他小学生存在较大的差异,但是其非常渴望知识,希望可以完成课堂内容。教师在开展培智数学课堂教学时,经常会费尽心思让课堂学习与生活联系起来,因此会挖掘较多生活素材,甚至还会引入生活中的话题,但是部分话题的引入并不适合课堂教学,导致教学工作的开展存在误区。在这种情况下,特殊教育学校小学数学教育工作的开展脱离实际,不仅难以确保项目建设工程施工质量,还会给学生产生误导,无法达到教学目的。

1.2 缺乏教学实践

特殊教育学校的教师在实际开展教学工作之前大多缺乏教学经验,大部分教师在完成专业课程学习之后就会参与到教学工作当中,容易产生问题。在现代化教学当中,教师需要将特殊教育与其他的教育形式分开讨论,以明确特殊教育的要点及特征,才可以给学生提供专项教学。特殊教育学校的学生在学习的过程中会产生不同形式的问题,在教师缺乏教学实践的基础上,教师难以解决学生的不同问题,甚至还会产生额外的问题,导致教育工作的开展存在较大的难度。数学作为小学教育的基础学科,对于特殊学生来说存在一定的难度,教师在实际教学之前缺乏实践经验就难以掌握正确的教学形式,导致实际教学工作的开展不符合学生的需求。

1.3 教师对学生的认识不足

在我国当代特殊教育教学发展当中,大多数教师没有明确掌握教学目标,其对于特殊教育学校小学数学教学的理解程度特较弱,难以把握教学重点,因此在教学当中经常只是处于表面层次。特殊教育学校的小学数学教材与正常的教材存在较大的差别,虽然绝大多数教

师经过专业的特殊教学教育,但是其对于学生的认识不足,难以凸显特殊教育的价值。在小学数学培智教学当中,大部分教师还是停留在板书教育阶段,但是特殊教育学校的学生本身存在一定的智力或者生理问题,在传统的教学形式下难以掌握学习重点,导致其学习主动性难以得到提升。教师对于小学生在认识上存在的不足容易给学生造成思维混乱的现象,致使特殊教育学校小学数学培智教学实际效果较差。

2 特殊教育学校小学数学培智教学的创新路径

2.1 改进教学方法

在创新特殊教育学校小学数学培智教学时,教师需要根据特殊教育学校学生的特征选择适当的教学方法,避免教学方法陈旧影响教学效果。在我国长期的特殊教育发展当中,很多学生在学习当中都处于被动学习的状态,尤其是特殊教育学校的学生经常不能举一反三,甚至在操作当中也存在较大的障碍。教师在改进教学方法时,首先可以给学生指导预习,让学生在预习的过程中逐渐适应学习内容,并且可以形成预习的好习惯。在实际教学当中,教师还要科学指导学生听课,根据特殊教育学校学生的特殊情况体现师生之间的关系。教师在教育当中要强调其与学生之间的双向交流,促使学生在互动交流的过程中不断活跃自己的思路,同时达到拓展思维的目的。

2.2 教育生活化

教育生活化是当代小学数学教育的基础,很多学校的小学数学教师都会采取生活化教学方法简化数学教学形式,加强学生对于数学知识的理解能力。特殊教育学校小学数学教师就可以采取生活化教学形式让学生将数学知识内容与生活联系起来,简化教学内容。特殊教育学校的小学生在思维和智力等方面可能存在一定的缺陷,甚至还有学生在生活当中也会表现出独特的地方,但是学生在接触生活中的事物时容易放下戒备心,所以教师可以凸显生活化教育的优势。在以实际生活作为基础开展小学数学教育工作时,教师可以将生活中的现代科技及新兴事物结合起来,筛选符合特殊教育学校小学生学习需求的内容将其转化为知识点,再分析整理教材内容对其进行延伸,促使教学工作的开展更加顺利。

2.3 开展教学活动

培智教学的目的就是培养学生的智力,让其可以掌握知识要点,提高自身的学习水平。特殊教育学校小学数学教师在实施培育教学时可以开展教学活动,面向全体学生尊重其发展特点,体现教学目标的开放性。教师在借助数学教学活动实施培智教学时,需要结合学生目前的实际学习情况,以其作为教学前提设置能够适应不同学生发展层次的教学目标,让学生在参与数学活动时更加积极。特殊教育学校的小学生在融入到数学活动当中时经常会产生一定的阻碍,教师就要分析学生的智力水平,确保学生可以从中学学习到相关知识。因此,教师可以在教学活动当中实施分层教育,对不同情况的特殊学生进行指导,提高培智教学实效性。

2.4 合理利用心理诱导

部分特殊教育学校的小学生在学习数学知识内容时存在自卑心理,一方面是小学生自身存在缺陷,另一方面是其智力水平较低,认为自己无法融入到学习集体当中。针对这种情况,教师需要合理利用心理诱导的教学方式启迪学生的思维,让学生可以提高自信心,并且能够较好地融入到学习当中。培育教学的创新不仅要求教师具备较强的特殊教育专业教学能力,还要根据小学生的差异性情况实施合理的心理教育,抓住小学生的心理特征及状况,使其在学习当中逐渐认清自我,并且进行积极的心理暗示。这在小学数学教学当中可以产生比较显著的作用,教师可以让学生进行自我暗示,在解答数学题的过程中根据关键内容审题,从而引起教师和学生的重视。

2.5 实现课堂开放性

部分小学数学课堂比较沉闷,这是很多学校存在的通病,难以给小学生带来良好的学习体验。在特殊

教育学校的小学数学教学当中,如果课堂教学比较封闭就会给小学生产生不好的心理影响,甚至还会影响学生的学习效果。教师在实施培智教学时,就需要实现课堂的开放性,让小学生成为学习的主体,促使特殊的小学生可以在学习当中感受学习内容,获得正确的学习方法。部分特殊教育学校的小学生在思维方便比较呆板,难以维持长时间的学习状态。教师就需要打造开放性的课堂提高学生思维的活跃性,体现培智教学的实际作用。

3 结束语

特殊教育学校的小学数学培智教学要求教师掌握基本的教学方法,根据小学生的智力水平及自身的特点创新教学形式。教师要致力于开发小学生的智力,结合生活化教学的方法引导小学生参与课堂活动,促使教学内容更加形象化,让特殊教育学校的小学生可以掌握基础的数学知识。

【参考文献】

- [1] 周超.浅析特殊教育中的小学数学教学[J].赤子(上中旬),2015(07):327
- [2] 姜瑞玥,赵娜.运用绘本提高培智数学课堂教学质量[J].绥化学院学报,2020(01):71-73
- [3] 朱博文.如何构建培智数学生活化的高效课堂[J].教育现代化,2019(04):243-244
- [4] 陈帆.有效开展培智数学活动课的策略探究[J].亚太教育,2016(12):163