

研究生公共英语教学模式体系的探究

门湘池 赵 睿

东北大学外国语学院 辽宁 沈阳 110004

【摘要】目前,我国研究生公共英语教学模式体系仍然存在诸多问题。我国第一批进行研究生公共英语教学的学生使用例如精读、深度阅读和听力的传统教学课程。这些传统课程在非英语专业和专业英语教学模式中已经使用了数十年。随着中小学英语教学模式改革的迅速发展,我国研究生的英语水平得到了前所未有的提高。但是,现有的该课程教学方法可能与新情况的进度和要求仍不符。以上三门教学课程的共同点首要是加强学生的语言技能。可能在小学、初中和高中时这样的方式是适合的,对于研究生,再仅仅强调对其纯语言技能,显然违背了社会对研究生的要求。再者,测试现象严重。前面提到的传统课程是指在国家的英语四六级考试和研究生的综合英语考试中包含的考试项目。教师非常重视学生的阅读和听力,因为阅读和听力是对于学生全面的英语能力的测试,许多学校还把学生的考试成绩作为评估英语教师教学质量的标准。

【关键词】研究生;公共英语教学;教学模式体系

近年来,我国加快了高等教育改革的发展进程,并扩大研究生的招生范围,几年来研究生人数从1998年的7.2万人,到2020年研究生扩招18.9万人,研究生总招生人数超过110万。然而,在中国加入WTO后,我国所需研究生的人数持续增长,并且公司对研究生在英语水平综合素质等方面要求不断提高。因此,在新时代,如何向学生教授通用的英语技能尤为重要。

1 研究生公共英语教学模式体系建设的必要性

1.1 国家发展战略的需求

在发展论坛(2020)我国明确指出教育改革方向,其中要求大学加强国际交流与合作。顺应我国改革开放的要求,在各个层面上都要加强在教育与合作方面的国际化交流。在我们国家的教育进程中,通过向国际社会教育学习,高度发展教育观念改革,促进我国教育的全面发展,提高国家的国际地位以及影响力。为满足我国的经济需求,对外界开放可以扩宽我国的国际视野,了解国际规则,并在专业活动和国际比赛中了解并学习国际人才的优秀之处。流利的英语口语是研究生在国际比赛中展示杰出才能的基本要求。同时,世界的文化和文明为研究生理解跨文化的沟通和交流提供了支持。教授流利的英语口语对于培养杰出的研究生至关重要,对国家教育改革和经济发展以及研究生的教育国际化具有重要意义^[1]。

1.2 高校公共英语教学教学体系的完善

英语教学体系改革十多年来,高校公共英语教学取得了令人瞩目的成绩。2020年,《教育部大学英语改革会议纪要》总结了大学改革成功的六个领域。1)满足我国经济社会发展的需求,对提高大学的英语教育具有重要意义。2)专注于改善大学的英语教学体系的同时大学教师的师资和地位也得到了提高。3)大学生的英语学习能力得到显著的提高,应用范围不断扩大。总体而言,我国高校英语教育质量有着肉眼所见地提高。4)基于科学性的英语大学教育改革新模式正在逐步进一步得到发展并收到广泛认可。5)大学教授积极参与改革,大大提高了教学和研究质量水平。6)不断更新

活动,并且不断改善大学英语教学的方法。下一个“大学英语教学指南”也一直致力于改革教学目标,教学方法和技巧,也提到大学英语教师在教育资源管理方面的发展。高校的英语学院也已经对英语进行了十多年的改革。在一年的时间里,提出了新时代大学下一阶段改善英语大学教育的进展和方向,这不可避免地促进了英语大学教育的新发展。大学的教育质量与教学系统虽然有一定的联系,但是忽略了教学系统的影响,导致它的发展和改进严重滞后于东部地区。在改革英语方面十多年后终于迎来了英语的科学发展。从我国高校的教育活动和教育体系中可以看出,我国仍根据社会发展对研究生提出更多的要求^[2]。

2 研究生英语教学改革和教学模式体系的建立

2.1 修订大纲,明确研究生英语教学目标

现行的《非英语专业学位研究生英语教学大纲》是教育部于1992年颁布的,其中针对研究生英语的学习目标如下:具有一定的写作和翻译能力以及听力能力和口语表达能力,可以用英语进行日常对话。90年代初开始就对基础语言教育和识字有了一定的要求。但是,当前急需研究生人才的社会极大地影响了对英语教育的要求。在教育方面,在早期研究生课程中对研究生的基本要求就是通过国家英语四级考试。最近,大学英语测试在大学英语教学的目的中有了新的概念,即让学生加强英语水平,尤其是听力和口语技能,以及达到可以在工作或社交互动中使用的水平。它可以用来有效地提高英语的口头和书面信息。达到要求的学生可参与相关英语考试的报名。对于大多数已经在本科学校时拥有一定英语基础的学生来说,升到研究生后他想要再得到进一步发展。对于研究生英语教学理念必须做出改变,把完善英语教育体系的最终目标,根据英语教学理念的变化而改变教学模式,对教师进行相关的教学培训。在这个现代社会,英语教学的发展要适合于社会的需求,这也成为全国范围内培训英语教师的普遍要求^[3]。

2.2 因材施教,采取分级教学模式

由于社会需求和扩招范围的扩大,研究生比例在

不断地增加,参加研究生计划的途径包括综合国家考试,综合专业文凭考试以及类似的学术研究等等。在入学之前就建立了招收研究生的要求,涉及到经验,语言和学术技能等方面。研究生的教学方案指出,这种普遍的教学方法可能并不适合所有人,因此有必要在根据不同的学生发展研究生的英语课程体系。因此,研究生在学习英语时需要根据自己的水平使用不同的学习方法来理解基础知识,从而以不同的起点实现相同的目标。每所学校都必须根据其研究生的实际情况科学地购买其教科书,并建立基于事实的教育体系。当前,一些大学采用分级教学法,其中包括高等教育开始时的选修课。对于那些起点较低的学生来说,这是一门很难学习的语言,主要的学习过程需要一定的基础。对于起点较高的学生,可以将它与选修课程和核心科目结合在一起。这种教学方法解决了好学生吃不饱的穷学生不能与上学的学生同住的这一矛盾,这与对学生的心理学研究以及对英语学生创造力的个人帮助的研究相吻合,适应了不同层次的学生学习英语的具体需求。

2.3 创新课程设置,根据学校实际开设选修课

对于研究生而言,入校不仅面临选择复杂的入学类型,而且还需要磨合专业之间的差别。他们一直在学习英语,以提高自己在英语方面的技能,但是无论怎样这都是存在一定的专业倾向的。同时,在研究生阶段英语教学学习很重要(大多数大学只提供一个学期的学习时间),所以随着时间的推移很难提高英语技能,这就是为什么许多学校都通常先解决较低年级的基础课程。随着低年级学生学习基本的听、说、读的技能,他们开始提供更多的选修课,给研究生提供更多的学习英语的机会。学校当前提供选修课程中提供的科目更为实用,并强调了学习英语的重要性,其中选修可进行英语学习与技能阅读理解,英语面试练习,实用商务英语,高级学术英语写作等,并提供精选的英美文学和英语视听演示。同时,一些学校还实施了一些实用性高的英语课程,以帮助研究生毕业后更容易就业,并为他们未来的职业奠定了优秀的专业英语的基础。这种模式有助于提高研究生毕业后的社会适应能力。如果这些改革模式能得到高校的应用,一定会受到大学教师和学生的欢迎。

2.4 改革考核方式,建立科学的考核体系

考试对教学方法、教学模式以及学生都有着直接影响。所以必须科学地引入与学校的实际情况相匹配的考核体系,将学习过程和总体评估结合起来,并根据学校的发展逐步完善研究生英语教学体系,使其发展在同一轨道上。英语课程的最终成绩包括两个部分:平时成绩+期末成绩。平时成绩通常以课堂讨论,作业完成度,以及其他形式进行评估。期末成绩包括口试和笔试,而笔试可以包括听力、词汇、阅读、翻译和写作。这是已改进后的考试内容和评估方式。这为改进考核的内容和考核形式奠定了基础。普通语言技能可以在平时成绩中

看出,在期末考试中,考试内容可能会包含一些总体性和实用性问题。这种考试方式具有重要的实践意义,旨在为学生加强语言技能和创新意识^[4]。

2.5 加强师资建设,注重教学研究

对教师进行专业培训是教育的核心,教师的水平和素质直接影响教育水平。当前高质量英语教师师资不足,其中获得专业博士学位的教师所占比例相对较低,且在许多学校英语教师还尚未取得硕士学位。许多高校都希望想出适当的方法来加强对英语教师的培训,通过引进人才,改善现有的高质量师资缺乏的状况。高校也可以考虑扩大教师招收渠道或雇用兼职教师。从教师的角度来看,他们必须不断提高自己的专业技能,并经常更新其知识以适应不断发展和不断变化的教育要求。教师还应该将英语与科学研究联系起来,并利用科学研究的结果来推进教育发展,改变旧时的教育观念并实时更新教育观念。

3 结束语

我们研究生公共英语教学模式的改革前路漫漫,尽管在未来我们或将面临各种各样的挑战,但我们深知没有改革就没有创新。研究生公共英语教学模式的改进可能需要投入几代人的饱满精力和长期的持续研究。我们会一直在创新和发展的道路上砥砺前行。在此过程中,我坚信我们的不懈努力可以将研究生公共英语教学模式从一个级别转移到另一个新的级别。

【参考文献】

- [1] 孙青. 基于翻转学习的研究生公共英语教学模式探究——以西南某高校研究生公共英语教学为例 [A]. 四川西部文献编译研究中心、成都翻译协会、《科教兴国丛书》编委会. 外语教育与翻译发展创新研究(第九卷) [C]. 四川西部文献编译研究中心, 2020:4.
- [2] 张玉萍, 刘敏. 研究生公共英语教学现状分析及对策 [A]. 北京物资学院外语系《语言与文化研究》编辑委员会、知识产权出版社. 语言与文化研究(第七辑) [C]. 语言与文化研究编委会, 2010:4.
- [3] 阎红, 曾德波. 四川师范大学研究生公共英语教学的现状与思考 [A]. 四川大学出版社. 外国语文论丛(第3辑)——外语教学专辑 [C]. 《外国语文论丛》编辑部, 2010:3.
- [4] 沈素萍. 研究生公共英语教学与本科生公共英语教学的定位思考——研究生英语教学阶段应加入听说训练 [A]. 中央广播电视大学出版社. 教育技术应用与整合研究论文 [C]. 中国教育技术协会, 2005:8.