

高校英语听力教学中的语用策略应用框架构建

黄悦

成都文理学院 四川 成都 610000

【摘要】为了切实提升我国高校学生群体的英语能力,高校英语听力相关教学的重视程度一直居高不下,然而高校学生群体的英语听力能力提升较为缓慢,在与英语国家的人员交流过程中处于弱势地位,高校学生的自信心受到打击,从而对英语听力课逐渐丧失信心,因此,构建语用策略应用框架并应用于高校英语听力教学之中,是非常必要的。语用策略不仅能够使高校学生的英语听力水平显著提高,更能够帮助高校英语教师提高英语听力教学的水平。

【关键词】高校英语教学;英语听力;语用策略;应用框架。

英语是当前国际社会中的一种普遍通用的语言,在我国绝大多数高校都开设了英语课程,以帮助高校学生群体更好地学习英语。英语综合能力不仅仅包括读和写的能力,还包括听的能力,但是,当前我国高校的英语听力教学,并没有在实践过程中获得很好的效果,很多高校学生认为,英语听力在学习的时候难度很大。在上述情况下,在高校英语听力教学之中,构建一个语用策略的应用框架,可以有效解决高校英语听力教学所面临的困境。

1 语用策略的内涵

人们通常提到的“语用”,是指将研究对象定为语言的意义,从而在语言学这一领域内开展的相关研究。在对“语用”进行定义的时候,人们通常从意义和语境两个方面出发。在实际应用的过程中,其主要方向则为研究人类在不同的语境之下,会采用何种语言,以及在进行语言表述的过程中,所具备的思想内核。在高校英语听力教学之中运用语用的策略,能够对高校学生理解和使用英语提供极大的帮助。

正在说话的人们,在说话的时候将语境之中的语言意义进行运用,就是语用策略的内涵,由此可见,研究语用的活动,等同于研究语用策略的活动。语用策略的地位是至关重要的,不可以被忽视,它是构成丰富多彩的语用形式的根基,其原因是人们的语言交流,必须要不断地对自身的语言形式进行选择。说话的人要想真正达到交际的目标,需要同时运用直接的语言和简介的语言,并且将两种语言加以平衡。但是人们必须要注意一点,那就是语用策略的运用,必须由语言使用者自身来进行实施^[1]。

2 影响高校英语教学的非语言影响因素

高校英语听力的相关教学,不仅会受到语言方面因素的影响,也会受到来自非语言因素的影响。非语言因素不仅会使英语听力教学的效率大打折扣,还会打击高校学生学习英语听力的积极性。高校学生群体内部个体的英语水平千差万别,因此会出现有的学生英语基础薄弱、无法理解英语语境等情况。然而在高校英语听力教学的实践之中,图示理解教学能够帮助高校学生顺利理解英语知识点。

高校英语教师应当从听力材料的内容出发,应当先介绍一部分简单的英语基础知识,在学生们领悟基础知识以后,再进行听力材料的学习,让学生们在学习的过程中结合听力材料的语境,以提高教学质量和效率。图示理解教学不仅能够调动高校学生学习英语听力的积极性,还能够使高校学生的英语学科素养得到提高,真正掌握听力材料当中的语境,听力学习也不再成为“老大难”^[2]。

当前我国高校的英语学习环境,无疑会受到母语语言环境的限制,汉语和英语是两种截然不同的语言,因此高校学生在学习英语听力的时候,很容易受到母语语言环境的影响。我国高校学生要想真正掌握一门母语之外的语言,并不是一件容易的事情。所以在学习英语听力的过程中,高校学生需要利用情景带入的方式,这是一种学习语言的有效补偿策略,可以辅助高校学生正确理解英语听力原文所表达的含义。

在交流以及沟通的过程中,听话者由于缺乏足够的理解能力,或者出于其他因素的干扰,无法将说话者想要表达的内容进行准确理解和分析,因此通过拓展的思维,明确说话者的目的,这就是补偿策略。对于学习外语的人而言,运用补偿策略有着很重要的作用,例如高校学生可以反复听一段英语听力材料,从而对材料的内容逐渐获得理解^[3]。

3. 语用策略应用框架构建高校英语听力教学

3.1 合理运用文化语境

语言环境是使用语言的过程中的重点,在语言环境之中,包括语言因素以及非语言因素两个方面。在我国高校的英语听力教学中,高校学生理解听力材料,不仅仅是输入的过程,更是输出的过程,学生们将听力材料和语言文化自主进行结合,从而对材料的上下文进行了解和定位。而广义的语言环境,则是沟通交流过程中的背景、客观条件、周围环境等因素。由此可见,高校的英语听力教学,需要结合其语言背景,而不是单独将听力材料的内容拿出来讲解。

在英语听力训练之中,有一部分内容为英语国家的新闻,很多高校学生并不理解英语国家的政治环境、人文地理、民风民俗、宗教信仰等方面的情况,因此在听新闻的时候“一头雾水”。面对上述情况,高校英语

教师应当在听力教学正式开始之前,介绍相关的文化语境,帮助高校学生了解听力材料之中的隐含内容。不仅如此,高校英语教师还应当在课堂教学过程中,利用语用策略,构建与课堂内容相关的文化语境,使英语听力教学在顺利的环境下开展。我国高校的英语课堂教学,主要内容为文本语言,因此高校英语教师需要在课堂上更多地分析文本语言,真正了解语言本身的含义,有针对性地训练高校学生理解英语的文化语境,更要重视涉及到英语国家文化背景的材料,真正使高校学生的英语听力理解能力获得提升^[4]。

培养高校学生文化语用的意识,无疑是一个厚积薄发的过程,高校英语教师引导学生们不断积累、持续学习,最终形成完善的文化语用意识。高校学生在真正了解到英语国家的政治环境、人文地理、民风民俗、宗教信仰等方面以后,才能够真正掌握英语国家的价值观念、思维方式和认知方式等。除此之外,为了强化英语听力实践教学,高校英语教师还可以创设相关的语言情境,让学生们在特定的语言情境之中开展英语对话,帮助学生们体验到特定的文化氛围。

3.2 合理运用会话合作原则

语言交际是听话者和说话者共同完成的活动,因此无论是听话者还是说话者,都必须遵守一定的原则,即会话合作的原则。在相关学术领域,通常讲会话合作原则划分为四点:第一,数量原则,说话者应当适当地减少语言数量,并且保证交际目的最终实现;第二,质量原则,说话者的语言务必真实,不能随心所欲地讲话,导致听话者理解困难;第三,关系原则,谈话内容必须拥有强烈的关联性,不得出现前言不搭后语的情况;第四,方式原则,谈话内容必须简单明了,避免歧义、晦涩等消极情况出现^[5]。

高校英语教师在进行英语听力教学的时候,必须做到与学生们进行对话互动,同时要严格遵守会话合作原则。英语听力教学不是高校学生的“孤军奋战”,而是高校英语教师和高校学生之间的合作。高校英语教师在对学生们进行听力训练的时候,应当帮助学生们抓住听力材料之中的重点,同时挖掘听力材料中的难点,培养学生们运用关键词提问和回答问题的能力,保证语言简洁干练。高校英语教师应当引导学生们自主寻找听力材料中的核心问题,做到去伪存真,并且判断什么信息与听力题目无关,什么信息是听力题目的关键,还要锻炼学生们回答听力问题的思路,避免使用模棱两可的语言^[6]。

3.3 合理运用礼貌语言

在很多高校之中,高校英语教师在进行听力教学的时候,通常会播放听力材料的音频或者视频,很少与学生们展开互动,导致学生们在学习听力的过程中,无法看到教师的表情,听到教师的讲解,在理解听力材料的时候出现障碍,甚至会产生厌倦、“溜号”等不良状态,导致听力课堂的效率大大降低,学生们会越来越不爱学习。因此高校英语教师应当运用鼓励教学的方法,以此来激励学生们继续学习听力,同时帮助学生们树立自信,勇于克服困难。

一部分高校学生的英语成绩较差,高校英语教师在面对此类学生的时候,不能采取贬低和训斥的方法,如果此类学生难以理解听力材料的内容,不应当直接批评,而是应当采取一些行之有效的方法,帮助学生解决理解困难的问题,同时帮助学生寻找符合自身学习情况的学习方法,不断提升学生们的自主学习意识以及独立学习的能力。

在开展英语听力教学的时候,高校英语教师必然会随机抽取学生解答问题,但是有一部分学生会多次出现失误,如果高校英语教师不分青红皂白地批评出现失误的学生,必然会使被批评的学生心中出现恐惧心理,以后学习英语听力的时候会用“得过且过”的心态面对,英语成绩会下降。高校英语教师应当帮助学生寻找出现失误的原因,从根源上解决失误,并且需要不断给予学生们鼓励^[7]。

礼貌语用的策略是高校英语教师必须用到的,以此来拉近教师和学生之间的关系,真正与学生合作,从而取得进步。例如高校英语教师在课堂教学的过程中,面对学生们多说 Good、Wonderful、Very Good 等礼貌语用,学生学习英语听力的自信心会显著增强,保持对英语听力的学习兴趣,教师的教学效率也会更高。

4. 结束语

综上所述,高校英语听力教学不仅仅是一个学生学习的过程,更是高校英语教师与学生合作,从而实现“双赢”的过程。高校英语教师应当深入了解语用策略的应用框架,做到在教学实践的过程中科学合理地运用,从文化语境、会话合作、礼貌语言等方面着手,不断使高校学生的英语听力水平获得提升,完善高校学生的学科素养,实现预期的教学效果,为我国教育事业的发展贡献一份力量。

【参考文献】

- [1] 穆瑛. 高校英语听力教学中语用策略的应用探讨[J]. 黑河学院学报, 2016,7(06):127-129.
- [2] 余萍, 汪程. 当前高校英语听力教学方法现状分析及其对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020,39(09):148-150.
- [3] 杨贤健. 情景创设对提升高校英语听力教学质量的影响[J]. 北方文学, 2019(33):168+170.
- [4] 赵娇娇. 高校英语专业听力课程教学现状及改革策略研究[J]. 高教学刊, 2019(15):107-109.
- [5] 杨立梅. 混合式教学在高校学校英语听力课堂教学中的运用分析[J]. 中国校外教育, 2019(33):122+126.
- [6] 张凤娟. 高校英语听力教学中的语用策略应用框架构建[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020,36(11):155-157.
- [7] 张佳艺, 石亚璐, 赵雅迪, 庞若兰, 吴玥迪. 高校英语专业听力课堂中的学生情感及教学模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(05):86-89.