

# 《英语写作》混合式教学研究

潘淑真

潍坊理工学院 山东 潍坊 262500

**【摘要】**混合式学习模式主要以传统课堂与网络技术相结合的一种教学方式,充分发挥传统课堂与网络技术的优势互补,对促进学生英语写作具有现实意义。本文以《英语写作》混合式教学为讨论方向,对现阶段较为常见的混合式教学模式进行了分析,根据英语写作教学层次化,提出若干完善措施,较比传统课堂教学,混合式教学课将写作教学分为课堂写作与拓展写作两大板块,建立综合评价机制加强环节联系性,试图综合多种教学优势,以过程体裁教学法为指导,进而细化若干教学内容。

**【关键词】**英语写作;混合式教学;研究与分析

混合式学习理论基础是认知主义、构建主义为主的学习模式,源于格式塔学派的认知主义学习理论,其强调加强反应之间的联系性,以意识中介为核心,注重认知过程重要性及已有认知结构的作用;混合式教学以加强学生自主意识、主体意识为核心,通过调动学生主观能动性,最大程度上拓展学生认知思维。严格意义上来说,构建主义是认知主义的分支,同时也是认知主义的进一步发展形成的知识理论,构建主义认为混合式教学模式下,知识不仅是简单通过“镜面”反映形成,而是在学习者拥有一定基础、底蕴的基础上,通过学习与研究,反复推敲已建立的知识结构,进一步加强与完善自身知识理解能力。

## 1 常见的线上线下混合式教学模式

### 1.1 翻转课堂

翻转课堂主要由授课教师对所要学习的知识进行视频创作,通过多元化的知识载体打破时空限制,学生可在空闲时间或家里通过对视频的观看进行学习。学生可以针对自己的情况对知识点进行学习研究,从而提高学生自学的效率,教师可以不再对已讲过的知识点进行重复讲解,耽误课程的进行。此外,翻转课堂在应用过程中,学生可利用闲暇进行学习,可进一步加强学生对英语写作难点的把握能力与学习能力。

### 1.2 慕课教学

慕课是大规模开放在线课程,是“互联网+教育”的产物,同时也是现代化网络课程开发的新模式。慕课有别于传统的授课模式,其课程材料散布于互联网,较比传统教学模式相比,慕课突破授课时空限制的基础上,具备了可操作性及开放性。此外,较为同为网络学习的微课不同,微课教学模式是运用互联网络进行公开地授课,同时两种模式的时长各不相同,微课教学模式大多是运用5-10分钟左右的的教学时间,但是慕课的教学时长大约是在一个小时到一个半小时左右的时间,所以应用此模式进行相关知识内容的讲解,会更加的全面。

### 1.3 微课教学模式

微课教学模式是指教师在课堂教学中,对某个知识点或者环节进行的精彩讲解过程与教学互动过程以视频的方式记载<sup>[2]</sup>。微课教学模式具有开放性、包容性、可

塑性特点。通过网络资源搜索与课程内容结合,可对传统教学内容进行延伸与缩短,适用于课前预习与课后复习,学生运用微课模式,可对所学知识进行预习与复习,并根据自身情况选择内容,且微课内容精短,简洁明了,以此实现“宽基础、重应用”。

### 1.4 O2O 教学模式

此模式主要是指线上与线下有机结合的模式。线上与线下的教育并不是矛盾关系,更是相辅相成的良性关系,此时需要充分地将二者自身的优势发挥出来,以此达到良好教学效果,同时创建优质的学习氛围,以最大限度优化教学模式。

## 2 英语写作混合式教学模式的构建与实施

### 2.1 设定写作产出目标

基于混合式教学模式下设定写作产出目标,是教学总体设计的基础环节,同时也是引导与带入的重要环节。基于我国英语能力等级量表为指导,以校本英语专业课程标准为例,通过对我校英语专业学生实际情况的调查与研究,针对英语课程体系下的写作教学目标进行了分化,通过细化、量化的梳理过程,将英语写作教学、英语写作教学目标即英语课程总体培养目标、毕业要求、英语能力指标体系的映射关系,构建针对化、层次化的写作产出目标(各阶段、各层次、各单元、各课次英语写作预期),通过对目标具体化制定,一方面可保障后续混合式教学模式的可行性,另一方面可帮助学生建立自我诊断心理,通过对写作目标的进一步判断,可对自身存在的优势及不足进行明确认知,帮助学生设定更为完善的学习目标及学习过程。学生通过结合课次目标,根据教师指导与要求,可提前完成课前自主学习任务,对培养学生自主学习能力的具有现实意义的同时,实现英语学习个性化。

### 2.2 完善课堂教学内容与形式

教学过程中,为了进一步推进混合式教学模式与英语写作教学模式的其核心,以加强混合式教学模式可行性为基础,对预期学习产出目标进行明晰确定,教学设计以课程依托“回溯式设计”教学原则过程,通过匹配矩阵优化课程科学性,以此保障课前、课中、课后及学习各个环节充分结合,以此加快目标完成度。具体

如下:

课前自主学习。学生对考核手段有明确认知,最终目标的完成度,通过观看视频的方式,学生可在英语写作智能评阅系统上完成任务。其中需要注意的是,教师在提前发布任务的过程中,需对此次任务的具体内容即写作目标、写作方向、写作标准具体化,因线上写作又别于线下指导,因此教师在拟定任务时,应将各个标准具体分化,促使学生可根据拟定任务自主查阅、写作、完成,进而根据职能评阅模板,反复修改至相应标准分数(标准分数教师可统一设计,或提前设置好层次化标准,学生通过所在层次进行写作)确定。

课中考核、评价。基于混合式教学模式构建写作课中考核环节应打破传统单一化的主导局面,为此,在课中考核、评价过程中,组织学生以小组合作的方式进行交流,通过小组合作的方式,鼓励学生在交流过程中将写作过程中存在的问题、心得以及收获进行分享,一方面可进一步加强课上与课下混合教学的结合性,另一方面可有效完善学生英语之间的层次差异。

课后学习。学生将本单元所学的写作风格知识进行归纳、巩固、内化,并进一步修改论文,根据同行评议、教师评议和课堂分析,形成最终结论,以保证写作目标的最大化,利用英语写作智能评测系统完成和修改写作任务。教师可通过网络系统,检视学生写作的全部资料,加强了反馈机制的时效性,对学生自主学习效果具有优化意义。

### 2.3 建设教学资源

严格意义上来说,混合式教学模式对教师教学质量具有较高要求的同时,还需要教师具备良好的信息素养,通过线上教学模式的应用,对教学目标进行划分,结合实际教学情况,制定科学、合理教学计划,通过在线评改与反馈等机制,完成繁重写作批阅任务。此外,教师需结合大学英语教学标准,制作大纲、教案、课件、试题等资源,通过微课视频、课程平台等海量资源的运用,保障教学资源的可行性。

### 2.4 创新评价模式

英语写作混合教学的评价模式较为关键,评价模式应以多元化形式进行,通过系统评价、教师评价、助教

评价、同伴评价和学生自主评价等混合式评价方式,从多个角度出发对学生写作问题进行指导。评估方法分为形成性评估和终结性评估,传统线下评价方式仅注重学生的一末考试成绩,这种单一化、局限化的评价方式不适用于现代化教学,而通过线上与线下结合的混合式教学模式,不仅可对学生成绩进行关注,同时也注重学生课前的自主学习效果、网上作文修改情况、提交次数、成绩曲线等,以此对学生的自主学习效果和写作成绩有全面了解。

## 3 结束语

综上所述,混合式教学属于我国新型教学方式,其教学方式突破了传统时空限制,实现了真正意义上的开放性课堂。因此,如何基于现代化、网络化时代发展下,找出适应英语写作教学发展的混合式教学模式,是教师仍需不断思考的重要课题。

### 【参考文献】

- [1] 史海蓉. 在混合式教学中提高高中英语写作教学实效 [J]. 现代教学, 2021(21):96-97.
- [2] 王劫华, 刘光源. 基于数据融合的英语混合式精准教学可行性研究 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(12):167-168.
- [3] 施兆莉. 在线混合式大学英语写作教学模式的实践研究 [J]. 英语广场, 2020(36):86-89.
- [4] 王璐. 混合式教学模式在商务英语写作中的运用 [J]. 中学生英语, 2020(48):15.
- [5] 潘俊峰, 刘菊, 徐迪雄. 基于任务翻转混合式教学法的医学研究生学术英语写作教学实践研究 [J]. 中国高等医学教育, 2020(12):105-106.
- [6] 胡明爽, 冯晨. 基于 POA 的大学英语写作混合式教学设计 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(12):39-41+47.