

论述通信专业教学中的课程思政教学方式

苑柳青 冯丽佳 张欢

石家庄财经职业学院 河北 石家庄 050041

【摘要】随着我国教育改革进程的不断深化,大学教育课堂的效率越来越高,大学教育的涵盖范围也越来越大。《通信专业》作为大学教育的基础性课程,兼具服务社会的功能。目前大学院校的思想政治教育和专业课教育相比,呈现出落后的趋势,这是因为大学院校更注重专业课的教育教学,注重教学与社会实践的结合性,却相对忽略了思想政治教育与课堂教学的融合度。研究者发现,如果是思想政治教育与专业和教育之间融合,将会创新专业课的教育路径,使培养出来的人才及专业性和觉悟性为一体,这也正是《通信专业》课程教学中融入思想政治教育的目的,值得深究及探讨。

【关键词】课程思政; 专业课教学; 路径研究; 《通信专业》

引言

《通信专业》是目前非常重要的大学教育专业课,自我党十八大以来,党中央将大学教育及思想政治工作放在突出的位置,遇到任何重大决策都应结合高校思想政治教育工作。然而长期以来,我国的大学院校在思想政治教育方面存在着一系列的滞后性,其教育模式方法相对单一,使得学生的思想理论深度难以提升,对于教育要点理解不深,体会也不够充分,兴趣缺缺,最终使得大学院校的思想政治教育工作受到很大影响。

1 《通信专业》课程教育融入思政教育的必要性

1.1 提升学生的思想政治理解深度

目前虽然我国的大专院校和高等院校均开展了思想政治教育课程,但由于种种原因的限制大学,院校的思想政治教育始终难以达到应有的水平,这是因为大部分学校的思想政治教育工作都以单一的模式开展,但是难以达到合理的教育深度。为了解决这一问题,提升学生的思想政治理解深度,可以在专业课课程体系中融入思想政治教育,这样就可以使学生在生活实践和学习实践中理解思想政治教育工作的必要性,从而能够发现思想统一和思想深度提升的重要意义。当明白了思想政治教育工作的必要性之后,学生就会愿意主动钻研教育内容,从而使得自身的思想品质得以提升。

1.2 完成课程思政的育人目标

如果能够在专业课的课程体系之内融入思想政治教育的内容,不仅能够体现出教书育人的真正目的,而且还可以将思想政治教育工作与已有的革命理论相互融合。目前我国教育提倡教育改革,完善教育体制,将思想政治教育融入到专业课程体系之内,可以达到一举多得的效果,在培养学生专业素养的同时,提升了其人文精神,科学创新精神,人生观和价值观的深度。在专业课体系内融入思想政治教育内容,能够完成专业课的育人目标,也能够完成思想政治教育课程立德树人的目标,从而能够打造正确的人生观和价值观体系,结合中华民族悠久的传统文化精神,培养制度自信并自动遵守社会义务责

任。

2 课程思政融入《通信专业》专业课的有效策略

2.1 坚持为人师表,加强教师课程思政建设

大学院校的学生都还处于青少年的阶段,还处于道德素质养成的时期,重视通信专业学生的课程思政教育,要从为学生树立良好的道德榜样开始。重视学生的课程思政教育,要先从重视教师的课程思政教育开始,要从为学生树立良好的学习榜样,为学生营造良好的道德氛围开始。针对学生的天性以及模仿特性,教师要做学生人生路上的引领者,做学生“正衣冠、明得失”的铜镜,加强教师的课程思政建设,可以增强大学院校的教师队伍,帮助教师队伍走向更加高素质的道路。课程思政教育不是针对某个人或者某个群体进行的课程思政,而应该是针对整个院校一同进行的素质建设。

习总书记曾提出“四有好教师”的倡导,要求教师肩负起教书育人的责任,为学生的身心健康发展提供强有力的帮助。教师在进行教学时要尤为明白这个观点,努力坚守自己的教学初心,做一名合格的教师,做一名能够成为学生榜样的教师。大学院校通信专业的教师往往从事着相关的工作,亦或者有过相关方面的接触经验。教师在对专业进行教学时,可以适当地穿插一些自己的工作体验或者工作见闻,以身作责,为学生树立一个良好的道德榜样,让学生能够从教师的言行举止中学习到通信专业的大学道德。通过教师的言传身教,学生会更加了解通信行业的道德标准,明白作为一名通信工作者应该遵从的底线原则。

2.2 明确通信专业培养目标,培养学生的工匠精神

大学院校的学生年龄不成熟,对于自己的未来发展以及大学规划都处于迷茫的状态,对于本专业中所包含的未来前景以及专业定位都没有明确的认知。教师在进行通信专业的教学设计时,首先应该帮助学生明确自己的专业定位,帮助学生理清自己的就业倾向,并能够引导学生建立自己的通信规划,让学生有一个清晰的奋斗目标。

新时代的来临给了我们更多的就业机会,同时也为我们带来了更大的竞争压力。要想找到好的工作,学生需要拥有了一定的专业能力,拥有较强的抗压能力和适应力,并能够从一开始就拥有明确的学习目标和就业规划。只有学生清楚的认知到自己专业的定位,了解本专业的就业前景,才能够让学生更加理解本专业的职位要求,在学习中才能够更加投入进去。当学生明确了自己的大学规划后,学生会对自己的专业能力有更高的要求,并且在学习中越发的精益求精,而这正是工匠精神的核心内容之一。教师在通信专业的相关教学中,可以把握工匠精神的核心内容,并以此为学生的就业指南之一,让学生在自的大学规划中明确自己的学习能力,加强自己的大学素养。教师引导学生做出的大学规划,会为学生设置完整的长远目标和循序渐进的短期目标,学生依据于工匠精神的核心内涵,不断地严格要求自己各个方面的综合能力,能够积极开发学生的潜力,帮助学生更综合性的发展,也能够让学生增长自身的自控能力,提高学生的就业几率。

2.3 加强教学管理,提升教师教学思维水平

虽然在实际教学中,需要以学生为本,一切以学生为主体,从学生的实际反馈情况出发,因材施教,教师需要积极观察跟进学生的学习掌握情况,但教学质量的主体仍然也需要教师能够紧跟教学目标,提高自身水平。

例如:学校教育研究小组设立针对通信教师教学的思政特色课程,为培训优质的学生也要将重心放在培训资质优异的教师的工作上。在对教师的考核中,多维度去评价,如可以增加思政教育品德考核、专业能力考核、教学创新性考核等等;在培训教师的手段中,可以用多元化的培训方式,线上微课的培训,如开设思政特色教育课,针对通信思政如《通信专业》课程,可以每个月开设一个培训教师的培训课,以如何培养通信服务态度及人际关系等思政内容,如提高通信服务意识、改进通信服务态度、改善通信服务措施等,再如人际关系,可

将通信与员工、老板之间的关系交际培训作为一项特色课程,如沟通技巧、人际关系理论、患者投诉等相关处理措施等方面的培训内容。而类似这种特色课程,可作为教师的一项考核指标,以受训时间为考核标准,作为线上选修课程,首先培养了教师的服务态度与人际关系处理能力,通过学校改进教学管理能力,使通信学教师首先提高服务意识等思想品德,当然也可以添加现下的政治指导思想内容,关于通信行业的政策支持,如福利政策、岗位发展政策相关内容,均需要教师先储备相关知识与能力,方能更好地指导学生在《通信专业》中的思政课程教育的实践。

3 结束语

综上所述,为了能够使学生学有所得、学有所长,在《通信专业》专业课程体系内应建立起更为扎实的思想教育壁垒,使得高等院校的学生真正具备良好的道德素养和大学水准,并且能在激烈的市场竞争中找准自己的位置。

【参考文献】

- [1] 李敏. 中职《通信专业》课程在线教学设计与实施的探索——以税法及其构成要素为例[J]. 财会学习, 2020(28):171-172.
- [2] 蓝英, 夏晓红, 邱德雄, 樊国康. “课程思政”融入高校专业课课堂教学的实践探索——以公共经济学为例[J]. 经济师, 2020(10):190-191.
- [3] 杨群. 徽商文化融入专业课课程思政教学实践路径探索——以“公关关系学”课程为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2020(27):80-82.