

培智小学数学课堂中关爱教育的渗透

钱冲弟

曲靖市特殊教育学校 云南 曲靖 655000

【摘要】培智小学教学与正规的小学教学存在一定的区别,其主要是需要对智力落后的学生进行培养,让其可以逐渐形成正常的学习思维。针对这部分学生,教师在教学中就需要以关爱教育为主,给小学生提供较多的关爱,让其可以感受到教师的关心,从而发展自身的情感和态度。文章主要通过分析在培智小学数学课堂中渗透关爱教育的必要性及其中存在的问题提出能够改善教育效果的措施。

【关键词】培智教育; 小学数学; 关爱教育

当前,我国教育改革的步伐逐渐逼近,人们的生活品质得到提升,很多人都致力于让孩子接受最好的教育,以培养其形成良好的思想品质。但是部分小孩子存在先天性或者后天的智力问题,在学习当中就需要进入到培智学校。在实施培智小学数学课堂教学时,教师要打破小学生自己的心理界限,让其可以融入到学习当中。所以教师要通过关爱教育加强培智小学数学课堂教育效用,促使学生在参与到数学活动当中时产生良好的表现。

1 关爱教育在培智小学数学课堂教育中的必要性

虽然小学数学教学内容相对于更高阶段的数学教学来说比较简单,但是对于小学生来说还是存在一定的难度,培智学校的小学生在学习当中则会难上加难。我国针对培智教育出版了特殊的教材,但是还是需要对不同特征的小学生进行分析,才可以确保数学课堂教学的有效性。在培智小学数学课堂教学当中,很多智力落后的学生都跟不上教师的教学进度,甚至对于数学这门学科的认识存在较大的偏差,导致综合教学效果不佳。而数学作为一门实践性较强的学科,要求培智学生感知到知识内容。所以,教师就需要通过关爱教育的方式引导学生形成发散性思维,促使培智学生可以掌握角度数学知识内容。相对于普通儿童来说,培智小学生存在先天的生理缺陷,自身的心灵比较脆弱。在关爱教育下,学生可以感受到教师的关怀,促使教师从小学生的特点出发,根据其自身的特性制定教学策略,促使知识的传递产生较强的教育效果。很多培智学生在思想上都存在问题,其在成长当中会遇到较多问题,还会形成自卑、自闭等心理,导致学生在学习小学数学知识的过程中产生阻碍。渗透关爱教育可以拉近教师和学生之间的距离,促使学生对教师产生较强的信任,弥补学生的脆弱缺陷。

1.1 培智小学数学课堂中关爱教育存在的问题

在目前的培智小学数学课堂教学当中,虽然很多教师都会自然而然地给予小学生较多的关怀,但是很多培智小学生还是难以感受到教师的情感关怀。从关爱教育的实施范围来看,在很多培智学校当中还是具有一定的局限性,尤其是很多农村学校的培智教育资源匮乏,教师没有按照培智学生的特点构建关爱的沟通渠道,导致

教学活动的开展受到了较大的影响,对于培智小学数学课堂教学来说难以产生实际作用。教师在落实培智小学数学课堂教学中的关爱教育时,对学生的基本情况不了解,在关爱教育当中忽略了培智小学生的特性,引发了学生的厌学情绪,还会阻碍其健康成长。培智小学生在学习和生活当中具有较强的自尊心,但是很多教师对于学生的尊重程度不够,在无意之间会给学生的自尊心造成伤害,影响课堂教学实施质量。部分小学数学教师对于学习能力较强的培智小学生存在偏爱的情感,忽略了学生的个体差异。在实施关爱教育时没有达到平等的原则及要求,过于注重个体教育,无法给教学工作的开展创造条件。

2 培智小学数学课堂中关爱教育的渗透方法

2.1 创设教育情境

在培智小学数学课堂教学中渗透关爱教育可以借助现代化教学技术形式优化教学效果,促使教学环境更加和谐、融洽。教师就可以创设教育情境,在关爱教育实践当中可以创设与学生的实际生活比较贴合的教学情境,让其可以在学习当中放松身心。很多培智小学生在学习当中存在一定的防备心理,教师可以借助创设教育情境的方法针对不同年龄段的学生实施特定的教育形式,给予学生充分的关爱,让学生可以乐于学习。针对中低年级的培智小学生,在创设教育情境时,教师可以将简单的数学知识与形象生动的生活场景结合起来,对教材上的知识进行转化。在这个过程中,教师需要掌握学生的学习状态,尤其要了解学生遇到的困难,帮助其解决问题。针对高年级的培智小学生,教师则能够以数学知识内容作为核心,穿插生活情境,降低教学难度,达到因材施教的目的。

2.2 从思想上予以引导

培智小学生与正常的小学生存在的一个重要的差异就是其在思想上经常会表现出特异性,尤其是在遇到自己不熟悉的场景时会表现出抗拒心理。教师在小学数学课堂教学当中渗透关爱教育时就需要从思想上予以引导,让小学生可以掌握数学知识的逻辑性,还可以对抽象的内容进行细化。教师要高度关注培智小学生的心理状况,尤其要明确小学生在学习当中遇到的问题,从实际上帮

助学生解决问题,使其思想更加开放。教师可以利用讲故事的方式促进小学生数学学习能力的提升,突破其智力障碍,让小学生可以实现身心健康发展目标。

2.3 构建良好的师生关系

小学生在学习当中需要感受到教师的关怀就需要保持两者之间的良好关系,尤其是培智小学生在敏感的内心下容易受到较多因素的影响,教师就需要与学生保持良好的关系,促使关爱教育的渗透更加深入。教师在培养其与培智小学生之间的关系时,要对小学生的特殊性进行分析,尤其是需要给予小学生较多的鼓励,还要耐心对待每个小学生,从而获得更高的信任,促使小学生可以在教师在引领下融入到数学活动当中。教师需要深入到小学生内部,掌握不同小学生的兴趣爱好,在教学当中不仅需要给予教师自身的关怀,还要让学生感受到来自社会的关怀。需要注意的是,教师要明确培智小学生心理脆弱的特点,在构建师生关系时可以利用多媒体技术等辅助手段营造有趣的教学画面。这样可以提高小学生的学习积极性,还可以让其更加了解小学数学知识特点,降低学习难度。基于此,教师能够借助小学数学教学中的图画绘制拉近其与学生之间的距离,给予学生足够的尊重,有效提高教学质量。

2.4 增强班级凝聚力

很多培智小学生在学习数学知识内容时表现比较独立,主要是由于这类小学生的性格大多比较孤僻,难以融入到集体当中,导致教学质量不高。教师在渗透关爱教育时就需要致力于增强班级凝聚力,尤其需要关注弱势群体,让学生可以从根本上感受到关爱,还可以参与到学习实践当中。培智小学数学教育需要以教学活动为主,虽然小学生同样需要掌握较多数学理念,但是由于其存在不同的生理缺陷,教师就需要引导学生多多参与

实践活动,融入到集体当中。在实施关爱教育时,教师要了解不同的学生存在的学习和生活上的困难,尤其是需要引导学生一起参与到集体活动当中。教师要公平对待每一个学生,还可以在组织班会的过程中给表现优异的学生予以鼓励,形成有爱的学习氛围,促进培智小学生数学学习效用的提升。

3 结束语

关爱教育要求教师发自内心地关心小学生,在掌握培智小学生的生理特点之后,结合小学数学教学的要求改进教学方法,让小学生更加适应社会的发展形势,打好坚实的发展基础。

【参考文献】

- [1] 宋长虹.培智学校小学阶段数学生活化教学的研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):160
- [2] 李卿.浅谈培智小学数学如何以“生活化”来提高课堂效率[J].才智,2019(06):103
- [3] 刘桂香.探究特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):110
- [4] 岳增文.分析特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J].旅游纵览(下半月),2016(06):261
- [5] 单波.小学班主任工作中的关爱教育艺术研究[J].中国农村教育,2020(04):89-90