

基于 PBL 的区域经济学教学研究

高 激

广东海洋大学 经济学院 广东 湛江 524088

【摘要】PBL 教学模式体现了全面实施素质教育的新要求,是提升我国高等教育质量发展的关键环节。本文结合“马工程”教材《区域经济学》,探讨如何进行 PBL 教学方法的实施,让学生成为知识的探索者,提升学生的专业水平和应用能力,并提出具体的教学改革策略。

【关键词】区域经济学; PBL 教学; 创新

1 PBL 教学方法介绍

Project based learning 问题式学习,简称 PBL,是一种新型的教学模式,可以理解为问题式学习,也可以理解为项目式学习。该模式由强调根据所提出的问题为导向解决问题,学生建立小组参与到问题中去,从而提高学生的团队协作及自主学习的能力。

2 PBL 融入区域经济学教学的必要性

区域经济学是一门实践性很强的应用经济学,它是从经济学角度研究区域经济发展与区域关系协调的学科。并且区域经济学是一门交叉性、综合性的科学,在教学过程中要注意与相关学科的衔接协调,也要注意结合当地的实践。而 PBL 教学法是以学生为中心,教师为主导的教学模式,教师根据教学内容设置问题,学生围绕问题进行深入的讨论,这样可以大大激发学生求知的积极性,提高学生从事科学研究的能力。可见将 PBL 方法融入到区域经济学课程教学中,通过 PBL 方法设计教学内容、转变授课方式、开展研讨活动、优化课程考核等,符合探索、应用型和创新型人才培养要求,有助于全面改进和提高区域经济学课程教学质量。

3 基于 PBL 的区域经济学课程教学设计

实施 PBL 教学的关键在于如何引导学生提出问题,这是一个循序渐进的过程,需要依靠教师在课程教学中逐步推进。

首先,教师阐述区域经济学课程框架、逻辑脉络与理论知识。由教师根据每章的学习内容和学习目标讲授基本概念、基本理论,“以学生为中心”从其角度出发进行课程设计。合理划分教学内容体系,如将区域经济学教学内容分为教师讲授型、小组讲授型、自主学习研究型、讨论型和专题研究型等,目的是引导学生主动思考,并且利用自身专业知识解决实际问题等。

其次,引导学生选择一个“好的”问题。一方面,教师可以进行案例设问,选择国内外区域热点问题作为案例资料,然后要求学生搜集相关的知识,并进行交流。比如以广东省为例,为什么粤西地区经济发展较缓慢,而珠三角地区能成为发达区域。引导学生思考决定区域经济发展的因素有哪些,其中最重要的因素经历了怎样的变迁?以及总结出广东省经济发

展模式的变迁,深入理解广东省经济发展战略等。通过一系列的案例分析,加强师生间的互动,激发学生学习兴趣,使得《区域经济学》课程抽样的理论知识更为具体,从而提升学生分析问题解决问题的能力。

再次,学生开展小组讨论,组织成果汇报。目前的作业设置较为简单,一般都能从课本上找到答案,很难达到提高学生创新能力的目的,因此教师可将学生分小组进行专题研究,引导学生根据区域经济理论去发现问题,以小组为单位布置相关专题。如在讲城市化问题时,可以让学生对学校所在地进行调查研究,写一篇城市化方面的调查研究报告;在讲产业结构及产业结构演进等问题时,结合粤港澳大湾区协同发展战略的推进,布置广东省产业结构优化分析这一主题任务,再将其具体为几个专题,如评价广东省产业结构、进行产业布局、产业集聚分析、产业结构优化升级对策等。教师在过程中应给与一定的指导,小组成员需聚集在一起,对所研究的内容进行一个探讨交流,并且每组分享自己的思考和发现的问题,组员们再经过商讨得出项目的解决方法,共同完成整个项目。最后小组可以通过不同的形式来汇报自己所得出的结论和成果等,教师对其进行点评。

最后,评价反思。反思是 PBL 最核心的问题,教师和学生需要不断反思和总结,了解学生是否完全明白,探究学生解决了什么问题等。要知道有效且及时的反思可以帮助学生少走弯路,提高学习的积极性和效率,学生通过不断的反思也能及时更正错误,发现自身问题,不断纠正。此外,《区域经济学》是一门实践应用型课程,教师可将校外实践基地作为培养的实践场所,加强校企、教师、学生三方面的互动,促进学生知识的习得和能力的培养。

4 教学保障措施

4.1 因材施教,培养学生的主体意识。

教学应该根据授课对象、任务要求、教学时数等不同而进行调整,实际授课课时不可能、也不应该要求完全按照教材从头至尾讲下来,应根据学生的实际情况进行取舍。PBL 教学法的关键在于充分调动学生的学习积极性,因此教师应建立以学生为主体的教学模式,使学生在课程开始之时就尽快进入角色,以问题为导向开展区域经济学的学习,保障教学效果。

4.2 建立灵活的评价机制,多途径、多方面考核学生

现在的考核主要是简单的笔试答卷方式考核学生,但是区域经济学不应该仅仅以掌握具体的知识点为主要教学目标,而应该结合 PBL 教学法重视学生的学习过程,注重学生在不同环节的表现,给予学生更加多的机会等,并且观察学生的表现变化,用以客观评价学生。

4.3 创新教学思维,转变教师的角色。

传统的教学更多强调的是“教”,教师在讲台上将知识和理论讲清楚,学生的任务就只是听。PBL 教学法就是要转变这样的教学情形,实现“以学生为中心”,逐步由“教师教为主”向“学生学为主”进行转变。教师将重点放到激发学生上,充分调动学生的主观能动性,引导学生从区域经济的实际问题中进行反思,同时熏陶学生思想、情感、人格,确保达到教学目标。

5 总结和讨论

本文针对区域经济学课程,将 PBL 教学方法应用于教学中,以学生为主体进行问题设计,激发学生解决问题的学习积极性,同时吸引学生对课程产生兴趣,提升学生的自主学习和兴趣的培养,以解决实际问题为导向,将区域经济学理论知识融入到实际问题中,使得以问题为主导的教学模式真正起到“让理论走到学生中”的教学应用。还应该注意的大学教育不同于中小学,培养学生的自主学习习惯和勇于创新的精神,远远胜过简单的知识传授的培养。点燃学生的激情,让学生热爱区域经济学学习,在愉悦中学习成长。

【参考文献】

[1] 安虎森,肖欢.我国区域理论形成与演进[J].南京社会科学,2015(9):23-30

[2] 孙久文.论中国区域经济学的完善与创新[J].区域经济评论,2017(2):20-24

[3] 李桂娥.研究型教学在《区域经济学》教学中的应用[J].高等教育研究,2010(6):90-92.

[4] 林清,窦学诚.“专题教学法”在区域经济学课程教学中的运用[J].云南农业大学学报(社会科学版),2016(2):72-75.

[5] 刘俊杰,白雪冰.区域经济学内容体系创新与学科建设研究[J].区域经济评论,2017(5):72-78.

[6] 杨春梅.PBL:研究生课程学习与科研训练整合的有效机制[J].学位与研究生教育,2014(7):28-33.

[7] 朱叶秋.“翻转课堂”中批判性思维培养的 PBL 模式构建[J].高教探索,2016(1):89-94.

[8] 孙晓黎.“翻转课堂”在应用型人才培养中的应用[J].中国教育月刊,2018(S1):150-152.

[9] 肖里,孟立军.“级联效应”:一项基于 PBL 美国 21 世纪大学生自主学习能力培养的质性研究[J].中国远程教育,2017(12):38-45.

[10] 陈玉玲.基于应用型人才培养的《区域经济学》教学方法创新与实践[J].开封教育学院学报,2019(4).

【作者简介】高微(1986 年—),女,汉族,四川雅安人,经济学硕士,广东海洋大学经济学院助教,主要从事区域经济,海洋经济等方面的研究工作。