

高职生思想政治教育应融入工匠精神的培育

孙霞

山东协和学院 山东 济南 210509

【摘要】随着教育改革进程的不断深入,高等职业教育机构对提高学习者的性格和核心素质的兴趣日益增加。其中一些可能是工匠精神基于更专业的意识形态和政治教育的概念所提倡的专业精神、创新和利他主义的拥护者。通过这种方式,工匠精神可以与高专业学生的思想和政治教育相结合,从而有效地创新和提高学习内容,制定学校道德规范。

【关键词】高职生; 思想政治教育; 工匠精神; 培育策略

随着现代社会经济的不断发展,国家和社会对技术人才的需求和需求越来越大。因此,公司必须继续通过教育来培养最优秀的人才。高等专业教育机构的主要力量是为国家和社会培养具有特殊技能和效力的人才,以提高学生的实践和专业技能。通过将思想政治教育引入高等职业教育机构,并向学生传授专业精神和职业道德,可以提高学生的学习质量,培养并永续学生的思想。

1 工匠精神的内涵及其时代价值

1.1 工匠精神的内涵

工匠精神主要由最前沿的形而上学性质和正确的研究以及孜孜不倦的虔诚、毅力和管理上的服从与奉献精神组成。在现代社会中,工匠精神要求我们专注于耐心和毅力,不是担心交通不便,更不是谨慎、自大、不合理和剥削。要创造高质量的产品,并同时达到高质量产品的效果,必须注意改进、创新和技术创新。工匠精神也是使工艺师能够利用手中的物品恒定高度的过程。工匠精神致力于生产业内最高质量的产品,并通过高效和出色的结果使其他行业获得优异的结果^[1]。

1.2 工匠精神的时代价值

在现代工业社会中,工匠的重要性已呈现出新时代的意义。创立于新时代,工匠精神不再坚持工匠的商业道德,而是坚持实践价值和专业精神。在大规模的企业家精神和创新时代,工匠精神被实现为对人类产品完整性和完整性的自然追求,是对工作场所和工人尊严之间平等以及对自我的表达的真正认可,提高工人阶级的责任意识。将工匠精神包含在活跃的中等职业学校的学生思想政治教育中非常重要,建立高等职业教育的校园文化,尤其是整合思想政治教育和工匠精神,进一步增强了对现有教育理念的改进,更新了教学原理和教科书,进一步激发了学生的创造力和积极性以及学生的学习热情,有助于公司杰出人才的发展,是提高学生学术质量的重要工具。对于学生来说,工匠精神是道德教育的重要工具。通过在学生思想政治教育中包括工匠精神,我们可以提高学生的教育士气和学业水平,继续提高学生的学业素质,确保高水平的学习,包括高素质的专业人才。

2 高职生思想政治教育应融入工匠精神的培育策略

2.1 将工匠精神融入思想政治教育内容和过程中

要在过程思想政治教育中包含工匠精神,需要先将

课程材料从工匠精神添加到思想政治教育中。教师在准备课程时应添加工匠精神课程和指导。在工匠精神的各个方面,除了工匠精神之外,教师还应努力在教学过程中熟悉工匠精神,补充他们的材料和方法,以便他们可以逐渐了解工匠精神的美和仍在实践的社会主义的核心价值观,并通过丰富多彩的教科书培养学生的工匠精神和学习经验。

2.2 注重继承传统,推陈出新

工匠精神在我国有着悠久的发展历史,是被称为我国传统的文化的重要组成部分,发展的关键是要树立良好的士气,注重质量发展和传承意识。师生应尊重学生和彼此的生活,并创造良好的沟通和互动条件。因此,教师必须使学生在课堂上处于领先地位,并创建一个优秀的学生课堂。教师必须具有非凡的能力,通过讲道和领导力来教导学生,控制他们的行为,并通过学习和生活来指导学生。因此,工匠精神现代思想政治优秀专业教育的有效整合,不仅继承了优秀的传统文化,而且适应了时代发展趋势的需要^[2]。

2.3 合学生个性特点增强工匠精神的育人效果

仅仅通过指导学生整合思想政治教育知识和绩效,难以有效地将工匠精神和高级思想政治教育相集成,需要找到具有高级工匠精神技能和能力的人才。高职生有不同的兴趣和爱好,而且他们都有不同的优点和缺点。因此,在学生工作时,教师必须尊重并接受学生的多样性。另外,为了满足学生的不同需求,对工匠精神的定义进行了分层排列,以提供乘法学习效果。思想政治教育的内容应与职业和学生生活紧密相关,并且形式应具有积极性,重点是培养真诚和负责任的学生。那些对负面社会事件敏感的学生对名声和财富无动于衷,可以鼓励他们专注于一件事,发展学生的耐力和毅力,提高学生的整体素质和士气,使他们终生受益。

2.4 将工匠精神与思想政治工作和实践相结合

在将思想政治教育应用于学生时,一定要侧重于应用理论知识并增强思想政治的领导才能,而职业学校则支持学生的发展。通过持续的学生工作和技能,我们保持职业道德和职业道德,并教育我们的学生。同时,专业研究生院经常为学生举办工匠精神讲座和演讲会,以增加他们对工匠精神的影响力和兴趣。通过讲座,思想政治教育促进学生的健康成长^[3]。

2.5 在高职院校思政教育中因材施教，正确认识工匠精神

首先，高等职业学校的思政教育内容必须适合真正的学生。其中，必须满足学生的需求，并接近学生的基本生活条件和特点。如果可能的话，即使在高等职业教育机构工匠精神上注册思政教育，也必须遵守此规则。多样化的基础职业教育学生需要满足许多特征、业务或行业要求，以及用于个人学习的不同教学方法。应采用不同的教学模式和计划，并采用不同的方法和技巧来实现有助于不同核心人才发展的学校目标。同时，公司处于“工匠精神”状态，提供高素质人才。其次，工匠精神是职业道德的一种形式，而实习生的存在是职业要求。职业成功取决于个人的专业精神和职业道德。当公司雇用员工时，他们与员工一起工作，对他人友善而感到自豪，并确保他们不会因管理责任而在工作中遇到困难，这已成为最重要的条件。因此，高等职业教育机构应加强对知名学生对工匠精神的正确理解，认识工匠精神的重要性，指导他们在学校和工作中建立工匠精神，并培养积极的职业道德。让我们成为著名的建筑师，建设好工人社会主义和毕业后的社会主义的未来继任者。

2.6 在学校中营造学习工匠精神的良好氛围

为了将工匠精神教育融入到思政教育中，学校需要进行很多更改以创建一个很好的工匠精神教育学习环境。随着现代互联网技术的不断发展，学校可以将工匠精神相关的推文发送到指定的学校。这样，学生就可以了解工匠精神的含义和作用。与此同时，学校会为学校工匠精神创建横幅和海报，以便学生在故事中得到思政教育和工匠精神。

2.7 校企合作塑造工匠精神

不同的公司使用相同的材料和技术具有不同的产品

质量，工匠精神在教育中起着重要作用。因此，在教育过程中，大学采用企业与学校之间的合作模式，使学生可以参观流水线本身，在真实的业务环境中与公司合作、学习，并争取获得许可的培训。专业知识和实践技能的结合可以提高学生获得的理论知识，并简化体力劳动，促进工匠精神的学习和发展的过程^[4]。

3 结束语

综上所述，通过将工匠精神融入到高职院校的思政教育中，可以提高学生的道德和商业创新水平，并提高高职院校思政教育水平，达到一家有才华公司的求人目标。高职学校应融入高等概念教育和政治教育，改变教育观念和方法，优化思政教育考核机制，完善思政教育体系和政治教育。

【参考文献】

- [1] 闫秀蕾. 工匠精神融入高职院校思政教育路径探析[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2021(05):52-53.
- [2] 石佩霜. 工匠精神融入高职思政教育探析[J]. 教育信息化论坛, 2021(01):49-50.
- [3] 韩志孝. 高职生思政教育应融入工匠精神的培育[J]. 河南教育(职教), 2020(12):26-28.
- [4] 和生, 李紫娟. 工匠精神融入高职院校思政教育的培育路径初探[J]. 高教学刊, 2020(34):157-160.

【课题项目】

课题名称: 基于“三全育人”理念下高职院校思政教育“一引三驱”改革模式研究

课题编号: 21SDJ054