

# 基于 OBE 理念的思政课混合式教学探析

孙霞

山东协和学院 山东 济南 210509

**【摘要】**思政课教学承担着道德教育与学生人生观养成的重要使命。使用尖端信息技术与混合式教学结合起来,设立基于 OBE 概念的“出口方向”学习中心为目标,并不断进行改进。在混合式教学中使用电子学习,并将其与思政课等教育紧密结合,了解不断变化的教学方式,以此提高思政课教育质量,进而提高人才培养的质量。

**【关键词】**OBE 理念; 思政课; 混合式教学

课程的质量直接决定人才学习的质量。在 2019 年 10 月,教育部改进教育激励机制,以创建质量导向的教育发展计划,并依据质量制定教育目标和计划。教育(OBE)的核心概念以“产品”为导向,促进以学生为中心的实践教学持续改进,这个概念有助于提高教学过程的质量。“在线和离线”混合式教学模式改善了学生与教育的互动,学生的参与度,并帮助学生获得知识,提高技能并树立正确的价值观。它可以帮助学生发展和适应学习环境,并培养其创新和批判性思维技能。思政课互联网时代的教育改革,可以满足不断变化的需求,有助于提高学习质量。根据当前的 OBE 理念和思政课混合式教学模式,提高思政课质量是不可避免的挑战。

## 1 OBE 的概念及内涵

OBE 代表注重结果的教育,顾名思义,这是指基于学习结果的学习。重大的教育改革,尤其是在美国和澳大利亚,OBE 是美国教育界新的教育理念的代名词。这个定义有五个方面:一,OBE 强调,尽管所有学生都能成功学习,但是他们可以在不同时间以不同的方式来学习。二,OBE 强调个人评估,并设定个人评估目标。三,为了及时适应教与学,OBE 强调根据学生的学习成果进行教学评估,采用学生与学生之间交流的教学方法和技巧,并以针对学生的个人笔记和设定学习目标为基础来进行相应的教育和培训。四,OBE 强调学习成绩,学习效果评估和学习成果实现。学校和教师需要对学习的影响承担更多责任,并为持续改进发展奠定基础。五,在技能方面,OBE 强调教育目标必须与基本技能保持一致,并且在每个计划中必须执行明确的要求<sup>[1]</sup>。

## 2 传统教学模式向成果导向教学模式的转变

### 2.1 从灌输课堂到对话课堂的转变

在传统教室中,按照“渐进式发展”的原则,进行“本土化”和“探索”的取向会阻碍学生的学习。课堂是知识的积累,老师传授知识,而学生接收知识。老师教授了什么,学生学到了什么。学习强调过程,老师会合理分配课堂上的时间,大多数学生在设定的时间参加严格的课程,以完成理论学习,重点是课程的结果及其对学习的影响。该教学计划强调,师生将进行实时互动和学习,包括认知谈判,反思和对话,情感互动和交流等。它涉及大众传播和互动,因此知识可以在师生之间,以及在

学生与学生之间进行传递,传播和讨论。反思性对话主要是作为问题提出的,鼓励学生在“我正在学习”的过程中思考和体会感受。情感交流可以将知识课转变为情感课,促使老师和学生沟通良好,关系融洽,情绪使学生有机会去感受和获得知识,这为学生带来了积极性<sup>[2]</sup>。

### 2.2 从知识课堂向能力课堂转变

教师专注于教授知识,并且在传统教学中占主导地位,并且被划分为独立课程,每门课程都有独立的授课要点和知识的局限性。课程之间的关系很薄弱,学生并不了解学习系统的整体情况。老师在教室里谈论知识,学生学习和测试知识。教师是教学的中心,是班级的主人,学生并不知道老师将教什么,以及学生并不知道将如何实现所定义的学习目标。基于 OBE 理念的技能课程改革了知识结构,强调了教科书中的知识系统的设计,提高了知识迁移的能力,并提高了每门课程的学习和实践能力,让学生能够了解每种知识与特定技能的关系,从而更加积极主动的学习技能和知识。教师需要改变教学方式,从传统知识课转变为技能课。以学生为中心的教学,教师不再占主导地位,但这样的课堂教学方法变得更加灵活,可以为学生主动学习和提升学习质量奠定基础。

## 3 基于 OBE 理念的思政课混合式教学探析

思政课混合式教学在与 OBE 的教育理念的结合中,思政课为提高教育质量做出了贡献。OBE 理念实际上如何与思政课混合式教学模式相结合?笔者认为,以下三种行之有效的实用方法。

### 3.1 “产出导向”的思政课混合式教学模式实践

在 OBE 教学理念下,课程的目标是满足各个行业的教学人才的目标和需求。思想政治理论课程的目的是“道德教育”,使学生能够形成正确的世界观,生活和价值观。思政课的职业素养要求是让学生成为成熟的人,具有个人责任感,社会责任感和社会能力,使学生能够按照职业道德和标准进行生活,履行我们应有的责任。基于思政课混合式教学的目标,即“以德育人”,有必要关注目标,并在三个方面开展工作:知识,能力和质量,思政课混合式教学的目标可以围绕知识,技能和质量三个层次开展教学。一种在线和离线信息技术教育模型,用于提高学生学习志愿者技能,团队合作,自治和自助服务,并提高学生的能力。基于经济和社会发展目标以及人才发展需求,还设计了在线和离线活动,以通过基于项目

的学习方法提高学生的学习质量。还可以通过师生互动和学生互动,鼓励学生进行创新和批判性思考。通过各种评估方法(例如调查,论文和答辩),可以提高学习质量,改进非标准化的综合评估和其他评估,以增加学生的学习兴趣并提高学习者的整体素质<sup>[3]</sup>。

### 3.2 “以学生为中心”的思政课混合式教学模式实践

传统课堂学习和在线学习的优势,两者相辅相成,能够调动学生的积极性,主动性和创造力,以实现更好的学习。思政课混合式教学模型的教育设计可以分为三个阶段:“教学前”,“在课堂上”和“教学后”。  
教学前:大学将课程划分为不同的类型,根据具体情况和基础知识,根据教学时间共同准备教师内容,通过在线学习资源提供给学习者,鼓励学生进行合作与分享,来学习每个单元的基础知识,关键概念和相关目标。在课堂上:思政课 OBE 理念混合学习以学生为中心,并使学生参与课堂讨论。但是,学生需要事先准备与该课程相关的基础知识,以便在课堂上更好的吸收知识,为更好的学习打下基础。另一方面,在传统的课堂学习模式中,通常以教师为中心,因此混合式教学模式适合学生扬起来,成为学习中的主导者。教师不再是解决难题的借口,而是真正以“以学生为中心”的合作伙伴,这些合作伙伴可以为学生提供学习资源和丰富的学习经验,促进学习者学习效果的提升。课后:通过在课前参加课堂入门课程,回答学生的问题来提高学生的参与度。对话可以成为讨论和辩论的工具,可以提高学生的学习能力,促进学生更深入,更广泛的理解水平,还可以帮助学生提高技能和素质。通过问卷或其他方法,教师可以收到有关其教育效果的反馈。此外,还可以促进与学生的更深入互动,更清楚地了解学生,并理解他们的思想和想法。在正常情况下,使用经典的课堂教学方法来教授精读课本,也可以通过在线的方式教授基础课本和相关主题,然后继续进行思政课多样化教学。

### 3.3 “持续改进”的思政课混合式教学模式实践

作为思政课的重要组成部分,思政课教学计划旨在帮助学生形成对世界,生活和价值观的真实理解,并强化“信念”。教师将教会他们在未来对他们自己负责,并且完成中国人民伟大的重要使命。大数据和云计算的使用提供了一个机会来应对分析思政课混合式教学模型的影响。老师会寻找相关数据,例如在线学习时间,出勤频率,讨论,讨论的深度和广度,完成测试所花费的

时间以及结果的比率。通过分析,教师可以得出结论,加快或降低授课速度以便学生跟上课程,了解每个同学回答问题的能力和质量,这些工作都始于对思政课混合式教育问题的充分理解。当然,在课程开始之前和之后,教师必须准确描述课程的计划和目标,并组织进行思维训练,与学生进行互动和交流,并及时,适当地解决问题。在课程进行中,每个单元学习结束后都应及时提供尽可能多的信息和反馈,而不是等到整个科目结束时才提供反馈。这样一来,可以持续的改进计划,包括渐进式反馈和一般性反馈。反馈不仅针对每个教师的授课的反馈,还含有对课程的疑问,包括针对每个课程和所有思政课课程的常见问题,及时的反馈可确保课程的持续改进和发展<sup>[4]</sup>。

## 4 结束语

为了变得更好,有必要提高教师的能力,并通过教育提高教育的质量。思政课教育小组应加强教育研究,加强教育教学的准备工作,并积极参与多样化的教学技能培训,科学有效的管理教学过程。在学习过程中,我们才能真正认识到教学成果是有效的,而且基于 OBE 概念的混合式教学是有用的。

### 【参考文献】

- [1] 张启云. 高校思政课混合式教学模式改革探究[J]. 科学咨询(教育科研),2021(03):26-27.
- [2] 韩梅. 线上线下混合式教学模式在高职院校思政课教学实践中的应用研究[J]. 产业与科技论坛,2021,20(05):134-135.
- [3] 傅畅梅,李艳阳. 基于 OBE 理念的思政课混合式教学探析[J]. 洛阳师范学院学报,2020,39(12):77-79.
- [4] 张艳春. 互联网+思政课:基于 MOOC 理念下混合式教学方法拓展研究[J]. 当代教育实践与教学研究,2019(24):47-48.

### 【课题项目】

课题名称:基于“三全育人”理念下高职院校思政教育“一引三驱”改革模式研究  
课题编号:21SDJ054