

口腔全科诊疗理念在本科临床教学中的实践研究

周嵩琳 柳海 邓超 柴琳 孙翼
皖南医学院口腔医学院 安徽 芜湖 241000

【摘要】目的: 分析口腔全科诊疗理念在本科临床教学中的实践。方法: 本研究选择实习生人数为 50 名, 研究时间在 2019 年 1 月~2020 年 10 月, 在随机分组的方式下, 将其分为观察组和对照组, 对于对照组的采用传统教学方案, 观察组则采用口腔全科诊疗理念。结果: 观察组的实习生考核分值较高, 同时对教学的满意度也较高。结论: 口腔全科诊疗理念在教学的过程中, 可以激发学生多角度看待问题, 并重视学生提出的疑问, 结合病例进行讲述, 进而提升实习生的临床思维能力。

【关键词】口腔全科诊疗理念; 本科临床教学; 实践研究

现如今, 我国的科学技术不断发展, 口腔诊疗理念也不断完善, 但是对于实习生而言, 传统的教学模式已经无法满足留实习学生的教学, 因此需要寻求一种更有效、更符合实际的教学方案。而在实际的临床中, 口腔全科学较为重要和复杂^[1], 对于口腔专科医师而言, 也需要一步步的培训和认证, 随后具备口腔临床分领域较高的理论和时间机能, 在临床中解决一些疑难病例。而本次研究主要分析口腔全科诊疗理念在本科临床教学中的实践。

1 资料和方案

1.1 常规资料

研究人员: 选择实习生人数为 50 名。

研究时间: 2019 年 1 月~2020 年 10 月。

研究方式: 利用对照实验形式, 随机分组观察组和对照组。

观察组信息: 25 名实习生, 男性为 15 名, 女性为 10 名, 年龄最大为 28 岁, 最小为 23 岁, 平均年龄为 (25.15 ± 1.33) 岁。

对照组信息: 中实习生共计 25 例, 男性为 16 名, 女性 9 名, 年龄 22~28 岁, 平均年龄为 (25.23 ± 1.42) 岁, 比较其基础资料, 差异极小, 具有可比性。

1.2 方案

对于对照组的采用传统教学方案。

观察组则采用口腔全科诊疗教学。

1.2.1 教学门诊包括口腔综合门诊、专科门诊以及口腔急诊等, 其中口腔综合门诊为主指导, 着重培养实习生口腔全科诊疗的意识以及医患沟通能力, 并对常见疾病的诊断和治疗制定相关的学习方案, 让实习生了解临床常用检查及操作, 而专科门诊则为辅助功能, 负责强化专科的基本技能, 口腔急诊可丰富疾病的种类, 训练实习生应急处置能力, 并强调团队协作的重要性, 各科室协作教学, 互相支持, 共同奠定口腔全科诊疗理念。

1.2.2 通过临床操作以及不断时间, 强调全科诊疗理念的重要性, 引导实习生形成服务社会、团队协作以及终身学习的思路, 教会实习生学会聆听、撰写病史、案例报告等, 设立晨会制度, 然让实习生畅所欲言, 分享

自己的交流, 参与口腔卫生宣教的活动^[2]。

1.2.3 小课堂需要经过 9 批实习生的听讲, 并不断进行反馈, 选择合理的主题讲座, 并格式化和规范化口腔门诊大病史的书写, 强化实习生的病史采集能力, 增加实习生和患者以及家属的接触机会, 让其更快的学会沟通方式^[3]。

1.2.4 选择 PBL 案例教学, 引导实习生对临床问题进行深入思考, 并主动复习, 拓展相关内容, 从医学、社会学等多方面考虑问题, 形成基本的全科诊疗思路, 利用晨会, 调动实习生的积极性, 加强对其查阅、分析以及归纳能力的培养, 对临床出现的问题进行开会讨论。

1.2.5 在对实习生进行临床技能培训的过程中, 将有丰富经验的口腔科医师根据培训的脚本, 模仿患者和患者家属, 积极锻炼实习生的医患沟通能力, 随后, 再由指导老师进行临床沟通示范, 并对实习生的表现进行点评, 锻炼学生的发散思维。

1.3 观察范围

比较两组实习生的考核成绩。

分析两组学生对教学方案的满意度。

满意度利用我院自拟调查问卷进行分析, 总分为 100 分, 分数越高, 实习生的满意度越高^[4]。

1.4 统计学方案

本次研究中统计学软件选择为 spss21.0。

2 结果

2.1 分析上述实习生的考核成绩

在表 1 中看出, 观察组实习生的考核分值较高。

组名	例数	考核分值
观察组	25	92.16±6.17
对照组	25	83.33±7.48
T 值		14.8326
P 值		0.000

表 1 实习生的考核成绩

2.2 分析实习生对教学方式的满意度

观察组实习生对教学的满意度为 24 (96.00%), 而对照组的则为 19 (76.00%), 观察组的满意度明显高于对照组, $p < 0.05$ 。

3 讨论

口腔全科诊疗属于综合性学科,其专业性较高,不仅要求医师有扎实的理论基础,还要有灵活的治疗思维。而现如今新生代的口腔医学实习生的起点较高、才艺较高、想法较多,并且更有自我和悟性,因此对于基础素质较高的实习生,需要进行特殊的引导,不断提高其临床诊疗能力,最有效的方案为教学,激发实习生自身的学习愿望,调动其积极性。

需要明确,在任何教学的过程中,让实习生明白,患者的利益为第一位,患者不适试验品,更不是牺牲品,真正实现教学、医疗双赢的局面,而提高临床带教的效果就需要采用多种形式的教学方案,口腔全科诊疗理念融入了综合实习模式,将实习流程和教学方案、考核方面不断的优化,建立的针对性较强的学习流程以及带教制度,教学的方式也不断在丰富,以全科诊疗理念为基础,让实习生的各学科均加强,并引导其深入思维,不断激励和引导实习生,改变传统的单纯灌输理念的带教方式。同时,口腔全科诊疗理念带教过程中,教师团队也是重要的,采用较为稳定的教师团队,增加团队内部的交流,对出现的争议进行探讨,达到共识,同时稳定的团队内部协作能力较高,制定的教学内容较为统一和规范,有利于不断提高口腔实习生的理论和实践能力。

强调口腔医师的基本概念和基本操作,关注更多的口腔主流技术以及器械的更新形成与现代牙科进步接轨的规范,统一可操作流程,最大限度弥补实习生技术不熟的缺陷,而口腔全科诊疗理念,除了常规的临床操作外,不断强调全科诊疗理念和医患沟通的重要性,引导实习生形成服务社会团队协作以及终身学习的思路,从而促进实习生早期建立口腔全科临床诊疗的思维,而多学科跨专业的案例教学,可引导患者就临床问题进入深入思考,让实习生主动复习拓展相关内容,并从医学社会学

等多方面思考问题,形成最基本的全科诊疗思路。

【参考文献】

- [1] 杜嵘,朱铭颐,周卓君,何宏,朱亚琴.口腔全科诊疗理念在本科临床教学中的实践初探[J].医学理论与实践,2021,34(01):168-170.
- [2] 宁佳,胡欣.MDT联合OSCE教学模式在口腔全科规培医师教学中的应用[J].继续医学教育,2020,34(12):1-2.
- [3].现代口腔综合诊疗理念和技术实践[J].口腔颌面外科杂志,2018,28(02):70.
- [4] 徐溢涵.多层面实践性教学模式在口腔医学见习教学中的应用分析[J].全科口腔医学杂志(电子版)2019年6卷29期,174,176页,2019.
- [5] 杨海萍,傅柏平,庞丽娇,等.线上TBL教学在口腔本科生教学中的实践应用[J].中国高等医学教育2020年10期,5,85页,2020.
- [6] 汤旭娜,谢思静,杨卫东,孙卫斌.口腔全科医生培养——制定全面的口腔综合治疗计划[A].中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会.2018年中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会第二次学术年会论文集[C].中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会:中华口腔医学会,2018:3.
- [7] 杜嵘,朱铭颐,周卓君,何宏,朱亚琴.口腔全科诊疗理念在本科临床教学中的实践初探[A].中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会.2018年中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会第二次学术年会论文集[C].中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会:中华口腔医学会,2018:7.