

“互联网+”背景下继续教育管理创新研究

唐双双

福建省广播电视大学莆田分校继续教育处 福建 莆田 351131

【摘要】近年来，互联网技术的飞速发展从根本上改变了中国传统的教育方式。互联网+的持续发展推动了社会各个领域的全面改革。继续教育是学习型社会的重要部分，在“互联网+”背景下也已经形成了继续教育的雏形。

【关键字】“互联网+”；继续教育；管理创新

随着终身学习的普遍进行，继续教育在如今学习型的社会发展中的作用越来越明显。相关机构在2015年7月4日发布了一些声明，以积极推动“互联网+”行动为主题，使互联网+技术与继续教育整合成为可能。对教师进行互联网培训使继续教育领域也能够抓住这个发展机会，在互联网+的背景下取得了前所未有的快速发展。然而，由于现有系统的各种限制，该方法必须基于现有系统才可以实现，但整个管理系统缺乏活力，发展力度不够，急需发展动力和对创新的迫切需求正在推动管理系统的改革。继续教育的可持续发展是促进社会全面推进教育管理的重要因素。

1 继续教育管理创新中使用“互联网+”的意义

1.1 “互联网+”给继续教育带来了源源不断的资源和便利的平台建设

在教学过程中，各种教育机构经常面临缺乏优质教科书和教学用教科书的问题。但是对于“互联网+”来说，一切都不是什么问题。如果教育机构在教学过程中使用互联网+平台来获取教育资源。这对于来自许多公司和机构的专业人士和技术人员而言，这种方法非常有意义，他们可以实现学习过程中不受时间和空间的限制。借助互联网+平台，无聊的教科书会立即变得生动起来，并极大地提高了学生的学习活力和效率。同时，互联网+平台允许终身学习的学生使用各种移动设备，来进行各种形式的学习，包括注册学习网账号，在线学习和在线评估等学习形式。这对于教育领域的教育管理和创新可持续发展来说非常重要。

1.2 “互联网+”能够满足各种各样不同继续教育的实际需求

“互联网+”教育模式比任何其他类型的教育模式有更多的从众。如何尽可能面对多元化的受众满足他们各种各样的学习需求已成为继续教育的重要问题。许多公司和机构需要专业的专家和技术人员来研究该问题，研究内容非常庞杂。显然，传统的教育模式无法满足所有受众人群的所有需求。互联网+针对不同用户利用大数据对其进行定位和分类，记录和存储有关主题的研究数据，将其用作后续对各种各样教育活动进行分析的基础，并对其进行个性化设置，以满足各种各样不同继续教育的实际需求。这意味着互联网+允许来自各家公司和机构的专业人士和技术人员从各种学习平台购买他们

所需要的学习资源^[1]。

2 “互联网+”背景下继续教育管理创新

2.1 完善学习资源管理系统

首先，相关部门必须创建可以随时查看的资源库，资源管理系统和服务平台。各种资源的集合构成了现有的教育资源，并淘汰了无用的低效资源。资源管理系统按照类别或课程进行归类，以对所有资源课程进行统一管理。在应用新的教育资源之前，系统第一步是检查原有的系统是否存在可用或修改的类似资源，以避免重新应用。整个学习课程是在内部创建或购买的，并且经过逐步改进和更新学习数据库，以形成一个长期运行的数据库引擎，为学习者和教育者提供所需的资源。第二是根据当前的互联网+系统获得最新的学习技能，随着知识结构和教育要求的变化，需要加强终身学习人员的专业技能和创新精神。开发者必须能够改善和分析学生对资源的需求，并证明使用学习资源真的能够发挥作用。在此基础上，我们将充分利用终身学习的益处，开发和整合我们的资源网络的教学资源。丰富学习资源管理系统的教学内容，以让继续教育的受群获取全面的资源^[2]。

2.2 利用“互联网+”全面探索继续教育的基地建设

一方面，在互联网+的背景下，基于终身学习的创新和改革也列入了议程。另一方面，“互联网+”为技术发展奠定了基础与相关国家部门和相关政策的强有力的支持作用密不可分。互联网中的教育平台通常只是许多大学的教育机构。在政府的领导下，各种教育机构正在有组织地，有条理地进行竞争，以找到适合机构长期发展的方向。同时，所有机构应加强与子公司和研究机构的联系，并通过各种渠道全面寻求终身学习中心的资源。而且，建立教育基地也是非常有效的。每个继续教育的教育机构都将利用教育内容来巩固基础建设，为其带来全新的机遇和挑战。

2.3 建立教学网络展示平台使用监控机制

一方面，创建一种教学网络展示平台使用监控机制，帮助学生加强对学习过程的重视，有效地提高学生的学习效率和自学能力。另一方面，参与课程管理过程的老师可以帮助学生及时解决问题，纠正错误并提出建议。通过这种监控机制，使教师和学生更加关注教育学习过程，包括出勤，日常作业，定期的学生评估等内容。首先，网络展示平台系统能够让教师与学生参与学习过程，并

确保其学习效果。其次,通过课程交流的学习管理模块,通过QQ、微信等应用程序来创建小组,在模块应用程序中进行检查日常作业的工作,学生根据时间上传学习交流视频,并实现收集学生的日常作业和项目练习的目的。鼓励学生在课堂外自行完成学习并报告学习情况,教师及时提供反馈,以确保学习任务完成的效率。第三,定期上交学习报告,从而对学生进行全面分析其学习情况,了解学生的学习进度,改变教学方法并改进学习计划,提高教学质量^[3]。

2.4 巧妙利用网络平台开展继续教育

在互联网+的背景下,继续教育平台种类变得更加丰富多彩,使用网络平台是一个不错的选择。每所大学的教育机构都需要将其学习平台从离线模式转换为在线模式,从以教师为中心的模式过渡到以学生为中心的模式。在基于互联网+的平台的背景下,教师可以帮助学生根据他们的学习情况设定学习目标。这种教育模式与目前的教育宏观水平密切相关。每个学生的学习需求和课程都不同,该网络平台提供了更多个性化的教育内容,并允许教师根据不同学生的学习需求和特点制定适合他们的目标规划。在进行教育活动时,学生要积极参与活动并养成实践的良好习惯,这是互联网+提供的又一个全新的终身学习机会。

2.5 优化教学服务管理系统配置

优化教育服务管理系统配置的实质是教育服务管理系统和教育资源管理系统通过使用相同的技术,从而确保了系统的运行。首先,继续教育的目标应在认识教育水平上强调教学服务管理的作用。在利用互联网+技术制定继续教育计划时,该规划需要在工程师(主要是教师)的帮助下弄清教育服务管理模式,以便确定教师的管理权力和责任。在管理系统的各种管理模块中,教学服务管理系统有力地支持了学习资源管理系统的使用。第二,继续教育的课程必须建立与发展和责任法相一致的教育服务管理系统,明确需要执行的许多制度,包括管理责任制、管理规则、教师工作规范、系统升级和维护标准、培训检查程序等。通过制定严格的管理机制明确每个管

理模块的职责。通过创建一个科学的教育环境,可以有效地实现教育服务管理的目标。最终,继续教育主体应该在阶段层次上进行优化,学习服务管理系统应根据实际情况逐步优化配置。例如,可以首先设计一个招生系统管理模块,该模块可以逐步分析学生数据,教师数据,教育数据管理模块和其他相关的内容。同时,学习管理和教育管理这两个主要管理系统需要始终在技能水平上保持较高的一致性和高效衔接^[4]。

3 结束语

通过以上分析,我们可以看到在新时代教育模式下只有使用“互联网+”来识别目前的教育状况,人们才能在新时代形势下有更多的机会去学习。来自各个公司和机构的相关专家和工程师可以通过利用信息丰富的互联网+平台加强学习体验,并证明继续教育实施的有效性。继续教育与互联网+的结合可以实现继续教育获取最大收益的目的。

【参考文献】

- [1] 常瑾.“互联网+”背景下高等教育管理模式创新及启示——评《大数据时代高等教育规范化管理研究》[J]. 中国教育学刊,2021(02):124.
- [2] 谢兵.基于“互联网+”背景下继续教育的协同创新机制[J]. 办公自动化,2020,25(22):13-14+37.
- [3] 郑宇,叶舒润.“互联网+”背景下的高校教育管理模式创新途径探析[J]. 辽宁经济,2020(08):78-79.
- [4] 赵建勇.“互联网+”背景下高校思想政治教育管理创新[J]. 中学政治教学参考,2020(21):104.