

初中语文作文教学中如何进行分层次教学思考分析

姚丽娟

吉林省白山市江源区第二十六中学 吉林 白山 134700

【摘要】随着我国教育的飞速发展，在教学之前，教师首先要考虑学生的学习需求和学习习惯，而初中语文作文教学可以提高学生的学习效率，并提高学生的课堂表现，这是一个非常具有价值的教学方面，而作文分层次教学需要老师具备特殊的教学方法。老师需要从学生的实际需求和个人情况入手，尽可能多地了解学生，然后组织教育活动。

【关键词】初中语文；作文教学；分层次教学；思考

我国的教育改革需要了解学生的教育需求和个人特点，以满足学生的个性化教育需求。学习什么是一个非常重要的问题，班上的学生如何避免思考过多的问题，并尽可能地避免教学生几乎没有什么作用的内容，这些方面老师们面临着庞大的学生群体和重大的教育挑战。平均而言由于学生众多，老师在每个学生身上花费的时间较少。因此，很难根据学生的特点来开展教学。在此前提下，发展以教育为基础的工作，教师应通过根据学生性格的差异将学生分为几类来实现教育，以提高教学质量

1 分层次作文教学的目的及意义

每个学生都是一个特定的人，在品味，个性，行为特征等方面存在许多差异。因此，每个学生的水平也有很大差异。为了确保课堂的持续改进，教师必须遵守基于事实发现真相的原则，并将分层次教学示为初中语文作文教学的原则。从分层次教学到初中语文作文教学，教师可以以更科学的方式组织教学，从而集中精力提高学生的课堂表现，这是确保快速改进的有效方法^[1]。

2 初中语文作文教学中如何进行分层次教学思考分析

2.1 完善分层标准，坚持分层原则，激发学生的写作兴趣

作文是初中语文教学的重头戏，为了提高使用分层次教学时作文教学的效果，教师必须首先根据某些教学指导提高他们的自身水平，并提高学生对写作的兴趣。通常，在实际实施过程中，教师必须将学生分为三个等级：其中，A级学生具有良好的阅读和写作能力，具有专业知识和一定水平。而B级学生软弱无力，阅读能力强但对写作的兴趣低。老师需要坚持实践的原则，就是坚持发展协调一致的原则。发展理论意味着学生的水平不是恒定的，因此教师必须始终结合创造力来对学生进行分析，只有这样每个学生才能真正提高，因为这样才能使老师可以为每个级别的学生提供个性化的建议和指示。事实上，互补性原则意味着教师应着重于为学生提供额外的思考，鼓励弱者进取。而具有感染力和独特性的导师目前并未取得太大进步，因为即使用分层次教学，不仅要着眼于每个学生的成长，而且还要着重

于教学的数量和客观性。只有这样，学生才能增加动机，以适当的标准来促进他们的卓越的发展^[2]。

2.2 客观分层，确定层次目标

当教师计划提高学生的写作水平时，应根据每个学生当前的写作水平对其进行分层，这意味着教师的教学目标实际上是为了满足学生在不同阶段的写作需求。最终，老师必须在进行多层次学习之前向学生传达多层次教育的目的，以便学生能够正确理解分层教育，同时又不损害学生自身对写作的兴趣和信心。老师可以通过分级教育，使用课堂测试提高学生的自我表达能力，系统地分析学生的写作习惯和水平。根据上述思想，学生可以分为几类小组。而这几类通常依据技能水平进行划分，从而教师可以为具有不同能力的孩子设置不同的学习计划和学习目标。

对于具有基本写作水平的学生，教师应该向学生表达正确写作的意图，而不是使用现有的语言技能来孤立他们的写作。对于具有卓越写作能力的学生，应要求学生获得清晰思维和相关内容的学习，教师应通过准确地解释写作目标，关键思想和阐明定义，引导该级别的学生迈向清晰思维和清晰推理的水平之上。而对于具有出色写作能力的学生，教师应引导学生以新的思路，真诚的头脑和清晰的思维进行写作，还可以鼓励学生使用某些写作技巧来吸引读者^[3]。

根据这样不同的需要，学生可以按照具有不同级别要求的目标进行学习。教师也要实施适当的改革，以提供有针对性的建议和评价标准，以帮助学生促进发展。老师还需要逐渐增加学生对写作的信心，这将增加学生对学习和阅读的兴趣，增强他们的写作热情，并提高他们的写作技巧。当教师计划教不同层次的学生时，不要将目标设定得太高或太远，应该把目标设定在学生能够做到的点上，这有助于学生逐步提高自信写作的能力。

2.3 分层授课，强化作文层次性

分层授课中最重要的事情是让学生在课堂上实现分层学习。根据教师的教学经验，当前的作文教学在理论上最适合于分层教育的发展。但是，在实际学习情况的影响下，教师常常无法单独教给学生。因此，改变教育目标成为最重要的教学问题。在课程中，指导老师应在每个写作层次上关注学生的异同，详细介绍大多数学生的共同关注点，并就每个层次上的常见问题提供层次化

的建议。教师应鼓励写作能力较弱的学生提出自己的写作思路和文体风格,对于具有出色写作技巧的学生,老师可以帮助他们实现编写小说或写文章的意愿。在教学方法上,教师可以要求学生进行小组讨论,以便学生表现出个人能力,从而学生可以更好的提高。教师负责根据学生的不同水平来定向和修改学生的学习目标,而学生可以在基本有效的水平上写下非常清晰的问题和评论。在这一点上,老师应该鼓励学生写文章和发表意见,而不是批评或否认。同时,教师应帮助学生选择如何创作某些小说,例如顺叙和倒叙,并让学生发展写作技巧以提高他们的技能。

2.4 个性共性结合

教师不能以相同的教学方式对待学生,因为学生的水平也不同。而在某些情况下,需要给予学生相同的待遇,以增加他们参加课堂的动力。老师必须建立一个共同的目标和主题,因此,为了显示不同的个性,老师必须不同的级别显示不同的能力。例如,在上写作课时,老师可能会设定困难的界限等。在这个更广泛的主题的基础上,老师允许学生自己发挥,从不同角度呈现这些主题并对于学生创造不同的需求。例如,在基本水平上,学生可以首先纠正自己的思想,然后使用修辞方法进行修饰。这样,每个学生都可以练习写作,按照写作目标按照步骤操作,并有效地提高写作和写作技能以测试他们自己的进步。学生可以自信地从“被动学习”过渡到“主动学习”,并通过写作提高他们的语言技能。

2.5 结合课文,贯彻分层理念

分层理念常常受到许多客观因素的限制,但高中教师应尽最大努力在不同层次上支持学生学习,以提高学生的阅读理解能力。汉语教学是对语文教学的重要组成部分,在学习汉语的过程中,可以帮助学生发展良好的写作能力。

的确,由于客观因素的限制,教师常常无法为不同层次的学生教授汉语的实践课。因此,在学习中文课时,教师应经常注意学生的日常写作。教师还应安排适当的课堂时间,以便具有较高写作能力的学生能够交流自己学习的心得。这种方法可以减少其他外部因素对学生思维的影响,并增加学生写作的开放性。对于基础较差的学生,教师应向学生提供指导,并增加学习写作技术的机会。例如,在学习《看云识天气》时,教师可以设定《我的生活助手》这一题目,要求学生以这个话题写作。在教室里,老师可以让学生在小组讨论后在黑板上写下问

题。老师负责根据学生的想法和写作技巧来指导和评估。水平不高的学生可以写比较肤浅的话题,在这一阶段,教师应以另一种方式指导学生,而不是批评他们,要鼓励学生表达自己的思想。对于优秀的学生,老师应要求学生使用修辞手法和其他方法写一个新的,易于理解的主题^[4]。

2.6 分层作业,循序渐进

如果教师进行分层教学,不仅有必要确立考核标准,评估标准,而且还要执行多层次教学法和逐步提高学生水平的任务。例如,教师可以为具有出色的写作水平学生扩大阅读范围,并让他们学习更多有关知识和写作技巧的知识。让他们了解如何正确融合真实情感,以便正确而灵活地运用修辞技巧,并教他们在写作过程中正确运用修辞技巧。通过这种方式,分层次型作业不仅可以满足不同级别学生的不同需求,而且还可以让老师根据自己的技能水平完成教学任务。在此过程中,学生可以逐步提高自己的技能,并提高写作能力。

3 结束语

初中语文作文分层次教学可以最大限度地提高学生的写作能力。老师为了提高每个学生的写作水平,有必要了解学生的特点并分析写作过程中不同层次的问题和矛盾,而不是单方面按照统计学角度看待他们的发展。

【参考文献】

- [1] 陈荣. 初中语文作文教学中如何进行分层次教学 [A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三—热点讨论 [C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2018:2.
- [2] 陈树玉. 探究初中语文作文分层教学策略 [A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019 年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文汇编 [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018:3.
- [3] 赵露. 初中语文作文教学中如何进行分层次教学 [J]. 科学咨询(教育科研), 2018(05):51.
- [4] 黄萍. 初中语文作文教学中如何进行分层次教学 [J]. 现代阅读(教育版), 2013(03):108-109.