

探析高中历史教学中学生批判性思维的培养

孙海峰

宁阳县复圣中学 山东 泰安 271000

【摘要】高中历史教学注重培养学生的独立思考能力和自学能力，教师可以根据今天各种各样的历史事件或社会事件开始鼓励学生以他们自己的批判性思维来看待事件的不同方面。从辩证唯物主义的角度来看，这样可以促进学生拥有自己的想法并保持逻辑清晰，通过在教室中学习高中历史，达到思想的成熟。

【关键词】高中历史教学；批判性思维；培养

当学习时，我们需要将过去的经验与学习历史的方式联系起来，还需要分析和评估历史实践中真实发生的事件，包括当前和其他情况发生的各种事情。我们阅读的故事和学习的故事似乎是客观的叙述，但这些故事也包含着不同人主观的理解。因此，历史教学老师应该学习“使用书”，而不是被书籍主导教学。在学习过程中，应该使用批判性思维，可以使教师带领学会自主分析所有历史数据，学会解释可靠的历史数据，为学习提供更多相关信息，并启发学生产生对同一历史事件的不同看法。

1 批判性思维的含义及提出的依据

批判性思维代表辩证思维，这主要是一种基于独立分析和个人评估得出的关于主题结论的思维能力和有人曾经说过：“真实的教育是一种积极思考的状态。”批判性思维是现代思想最重要的要求，没有批判性思维，将很难创新和自主思考。这可以在古代和近代的中外历史中得到证明，例如，如果王充没有对社会现实有深刻理解，他将无法编写源远流长的著作。另一个例子是毛泽东的马克思列宁主义中国理论，他找到了通往中国革命的正确道路，并融入了中国的现实。历史给了我们许多创新思维的经典例子，教学必须将学习者从历史教学慢慢发展到批判性思维^[1]。

2 高中历史教学中学生批判性思维的培养策略

2.1 通过对多样性史料的全面收集来提升学生在历史批判性方面的思维能力

致力于历史真实的研究无疑需要真实可信的史料证据，这是揭示历史真相的重要基础。因此，学生需要了解收集历史数据的方法，还需要提高他们的收集能力。历史事实总是复杂而多样的，这迫使学生从不同的角度搜索历史资料。这将是学生第一次从各种意义上理解真实的历史，并拓宽学生的视野，尊重历史事实。发展了学生评估和解决问题的能力。高中历史课本版本的一位老师作为教科书中“百日政变”的示例，该书涵盖了“百日改革”失败的外部原因，而没有重点强调内部因素。本文的重点是改革者与顽固的传统封建势力之间的斗争，以改革体制，通过阅读本文，大多数学生会感觉到在1898年的失败是由一群邪恶的封建势力的存在和干预所引起的。如果学生不了解史实与高中历史教学的关系，

他们会立即将材料误认为是肤浅的知识，这种对比可以使他们更容易思考问题，并且使他们提高研究问题的能力。因此，教师需要给学生机会，从各个方面和各个方向进行教学，以便更好地理解所有历史书籍的资料，尤其是与学生个人特征有关的历史资料^[2]。

2.2 开展对话教学，促进观点交锋

对话是关于在对话双方进行倾听和听取观点的方法，不是询问和回答，也不是老师和学生的提问和解答。对话的双方都必须具有批评的勇气，提出问题的勇气，足够的知识和史料储备。教师可以提出自由形式的问题，以便学生可以对材料或事件发表意见和评论，教师必须教导学生学习倾听和评估他人的意见。在讨论过程中，学生将继续提高组织内容，表达意见，分析和解决问题的能力。例如，在教授《辛亥革命》时，作者要求学生讨论《辛亥革命》是成功还是失败，经过小组讨论和交换意见后得出结论。一些团体认为，他成功推翻了过去的封建君主制，建立了资产阶级共和国，民主的概念根深蒂固在人民心中。一些团队认为，这是一个失败。在交流之间，一些团体还得出了一种辩证法结论，其结果似乎是成功的，但是并没有改变社会的本质，因此失败了，学生学习了客观地研究事件的对错，对1911年的革命有更深入的了解，从而发展了批判性思维型能力。

高中历史教学老师可以讨论争端的主题，将学生分为完全相反的双方，辩论者必须坚持自己的论点，找出对手讲话中的空白，并缩小空白以与对手辩论。这种形式可以帮助学生测试他们的分析能力和心理素质。在讨论之前，学生应深入分析讨论的主题，在讨论过程中，学生应在列出己方的思想，并且认真组织语言，另一方面在聆听以提高思想质量时，发现己方的缺点。

2.3 通过培养学生的独立个性来提升学生在历史批判性方面的思维能力

教育的至关重要之处在于，开发每个学生的潜能，以及进一步扩大学生的多样化学习和对知识的理解。历史教学是教育的重要组成部分之一，这表明，为了促进历史和文化方面的包容性教育，必须注意提高每个学生的批判性思维的能力。关于历史文化的教科书概念应根据他们所获得的实际经验和知识进行修改，以确认该概念是否正确和真实，并应研究该概念的实际性意义，这样一来，足以证明批判性思维文化很重要，也很有意义。

寻找和实践真理是历史教学的核心,高中老师可以通过对课堂中问题的事实和原因进行分析来指导学生寻找和实践真理。例如,由于传统思维的局限性,大多数在现代历史教学环境中的学生,在理解古代中国文化方面存在偏见。他们通常想到古代中国风俗背后的君主立宪制的缺陷,这是非常封建的。更好地理解古代文明知识的最好方法是教每个学生独立思考,并具有辩证思维的能力,这是学生持续不断的独立思考的唯一途径和内部驱动力^[3]。

2.4 引入新颖观点, 探寻历史真相

批判性思维的建立不仅需要教师的启发,还离不开教学材料的支持。为了培养学习者的批判性思维,教师需要引入新的材料和新的观点,以提高学习者的思维领域,并通过获得史料来验证。如果老师将教学限制在完成教科书任务上,或不去搜集其他课外材料,这将对批判性思维的教学不利。新材料和新观点的引入可能导致对立观点的出现,思想的矛盾,这将使学生能够提出大胆的问题,或者将关于主题,历史问题的新旧材料与不同观点进行比较。新材料和新观点也是创造批判性思维的“催化剂”,批判性思维可以引起对当前研究的否定与肯定,从而使学生可以从辩证的角度看到问题,从而提供历史真相的可能性。

2.5 鼓励学生的质疑行为, 打破自身的思维定势

帮助学生认识自己的想法,打破陈规定型观念,整合并表达自己的想法。由于传统的历史教学表示教师经常使用历史教科书作为他们的教育的唯一依据,并且他们的许多教育都是基于教学的,因此学生的思维是由传统知识框架决定的,学生在该知识框架中学习历史知识。在高质量教育概念和创新教育概念等前沿思想的指导下探索高中历史,高中课堂教学必须积极地教育学生批判性思维的能力,激发学生的学习热情,这样一来,学生们的理性思维会逐渐成熟。许多假设缺乏足够的历史证据,因此教师可以大胆地挑战学生,让学生提出自己的担忧,并使用 Internet 上现有搜索引擎和其他离线搜索引擎中的信息来找到最令人满意的答案。

2.6 适时加以引导, 抓住历史本质

要发展批判性思维,学生需要对批判意识有所了解。老师应该给学生自由的发展空间,为他们提供建议,批判性地研究历史问题,并让他们发展正确的价值观。例如,在人民版选修三《第二次世界大战前夜》的教学中,“希特勒的政治和军事才能仍然存在,他改变了德国的命运,最重要的是他确实完美的发挥了他的才能,征服了世界。”在与老师讨论和交流问题时,学生可以清楚地看到希特勒具有很强的个人能力,但是如果这种能力成为内心贪欲的工具,它将通过法西斯独裁统治剥夺各国人民的民主权利和他人的权利,所以这是错误的做法。这样一来,学生不仅可以认识历史人物,学生还塑造了自己的价值观,更清楚的理解了“法西斯专政”的本质^[4]。

3 结束语

实际上,批判性思维是认知教育(即各种认知能力)的重要组成部分之一,它具有许多适用于不同专业的特定形式,当代教育已经开始越来越重视培养学生的批判性思维型能力。如果在高中历史课程中,重视培养批判性思维,教学从历史思维出发,从启发法入手,不断培养学生积极探索历史知识的热情,发展有意义地思考的能力,最终形成良好的批判性思维能力,这将使学生在整个学习过程中受益匪浅。

【参考文献】

- [1] 林娟. 高中历史教学中学生批判性思维的培养研究 [J]. 学苑教育, 2020(32):47-48.
- [2] 刘艳伟. 高中历史课堂中学生批判性思维的培养研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [3] 陈美瑶. 中学生历史思维的培养研究 [D]. 江西师范大学, 2020.
- [4] 毕春芳. 历史批判性思维视野下中美高中历史教科书比较研究 [D]. 信阳师范学院, 2020.