

# 微课堂与初中数学相结合的路径

朱敏

宁阳县复圣中学 山东 泰安 271000

**【摘要】**如今，多媒体教学已在教室中广泛使用，尤其是在微教育中。这是一种简单而全面的学习模式，可以帮助老师在课堂上教书。微课堂与常规教室的不同之处在于，对时间或空间没有限制，并且强烈渴望学习。这可以有效地提高学生对知识弱点的理解，并鼓励学生发展对自学的理解。在教授初中数学时，许多老师在他们的课堂中引入了“微课堂”，这使得课堂学习更加有效和动态。学习微课堂成为初中数学持续学习中老师认可的一种领导者，需要时间来建立和进行正在进行的课程改革。教师应遵循微课堂的概念，功能和应用，并强调微课堂在教授初中数学方面的重要性。

**【关键词】**微课堂；初中数学；相结合；路径

新课程改革的教科书强调实用性和有效性，许多教学方法正成为现代教学观念的新方法之一。考虑到信息教育的时代，教师可以使用最新的信息技术有效地进行改进。当教师分享知识和理论时，他们应专注于教学，以便学生学习自己思考，并学习和关注自己的学生。增长与发展。以及学生学习和参与的承诺，以便他们可以制定良好的学习理念和策略。科学地，正确地使用微课堂在初中数学领导中可以提高学生的学习水平，并有效地激发学生对增强学习热情的兴趣。

## 1 微课堂教学的概述

微课堂使用信息技术作为关键负责人，以记录特定的知识点或课程中教室内外的老师提供的特殊教学。它根据教育要求和法律来构造，以解释某些知识并唤醒学生的学习乐趣。通过观看视频，学生可以获得特定的知识。可以将微型课程格视为一组幻灯片。此外，知识和常规课程都可以在学习平台上教授。微课程有4个主要特征。

(1) 课程简短，课本简短。(2) 有几本手册，它们的用途是相同的。(3) 优秀的教育设计和强烈的教育承诺。(4) 合理利用资源。可以随时反复查看<sup>[1]</sup>。

## 2 微课堂在初中数学课堂教学中运用的意义

### 2.1 利用初中数学课堂教学中微课堂的动画性促进课堂的有趣性

微课堂的主要内容是教育性很强的视频，引入班级是否引起学生的注意以及情况是否有效的问题是学生应考虑的唯一评估标准。在教育中使用微网格动画可以吸引学生的注意力并激发他们的思维。

### 2.2 初中数学课堂教学中利用微课堂的重复性掌握知识，帮助学困生解决问题

微课堂的主要优点是可重演的材料。鉴于学生之间的差异，不能保证每个人都会在整个课堂上理解这一点。典型的例子是有些学生没有完全理解，并且由于他们没有时间，老师无法帮助学生解决所有出现的问题，但是可以解决其中的一些问题，这一点更为重要。可以使用和理解微课堂。一遍又一遍地播放，他们会收看和收听，没有时间限制，学生可以自己学习。

### 2.3 初中数学课堂教学中利用微课堂培养学生的自学能力和合作意识

教育讨论会议“微课堂”使学生能够更加积极地讨论问题并激发学生的创新能力。团队成员将采取行动代表团队表达意见，促进团结与协作，并加强学生的学习计划。通过探索和讨论，学生可以加深理解并反复思考所学到的知识，以拓宽视野并在更多方向上发展思维。随着变化的“触动”，它也潜移默化地增长。交流后，提出了小组或全班的各种想法，并扩大了学生的思想范围，每个人都进行锻炼，以激发学生的信心和勇气<sup>[2]</sup>。

## 3 微课堂与初中数学相结合的路径

### 3.1 微课堂与初中数学相结合让数学导学课趣味横生

数学教育是准备数学的过程。它提供了基础知识和基本技能教学的示例，并为学生做好了初步准备，学生自学，遵守某些教育原则的准备，并为新的教育奠定了坚实的基础。在包含微课堂的数学教室中，目标是克服传统的数学课程时间限制，学生可以在其中监督微课堂的数学。对于学生来说，组织自己的学习进度并进行有关内容的知识转移非常有用，并有助于提高学生对学习数学问题的兴趣。

### 3.2 微课堂与初中数学相结合运用和制作水平高的微课堂课件

教师大量使用微课堂中的教学，问答，知识，讨论和演示。请注意，它在微课堂约束的常规微课堂功能部分下。只有一种或两种类型的微课堂可用于组合分析，但分类是独特而又永无止境。通过不断发展和创新现代教育理念和教学方法，教师需要改进和改进微课堂型，以改善和加强动手学习。计划初中数学可能包括与老师微课堂一起参加的课程。课程的内容以视频的形式呈现。它为学生提供了直观的体验，并为他们提供了三维形式的抽象理论知识，这对理解很有用。可以相应地拓宽对微课堂形的了解，从而拓宽学生的视野。希望教师在组织和讨论学生进行小组学习时提供建设性的观点和建议，并指导学生。扩大学生的思维和知识，不仅激发了学生对课程的兴趣，而且还使学生对职业生涯规划工作有了更深的了解。教师有效地利用信息技术来教授计算机技能并加深理解。它还有助于减轻学生的无

聊感。本课程为学生提供了主动学习,反思和探索的机会。

### 3.3 微课堂与初中数学相结合让数学新授课充满活力

在新的讲座中需要引起注意的是初中生的注意力,更重要的是,数学课堂环境“直接”进入了数学课程。对于初中数学教室,不可避免的联系会产生厌烦学习情况,因为如果您想改善教室环境,则会出现实时学习情况。初中生学习新的数学知识的热情,教师使用微课堂数学整合和新学习整合来充分吸引学生对新数学教育的关注。课堂学习是动态的,可以有效地实现最佳效果<sup>[3]</sup>。

### 3.4 把握好课堂中各个因素的作用和关系

使用微课堂进行教学时,必须了解老师,学生和教科书的角色和关系。这是有效使用微课堂的基础和基础。在新的教育活动课程改革之间,教师的角色已经从传统知识的发展转移到组织者和教科书上。这将发展学生自己的开拓精神,实践能力,通过实践和个人能力运用知识和解决问题的能力,并且随着学生的成长,还帮助学生成为班级的重要组成部分。教科书它是学生与教师之间的教育桥梁,教师使用教科书作为桥梁组织。因此,当教师使用书籍时,他们必须首先考虑学生所学的知识。老师应该如何教学生,学生和教科书具有不同的教育作用和任务,但三者是相互关联的<sup>[4]</sup>。

## 4 结束语

本文首先对微课堂教学进行了概述,然后从利用初中数学课堂教学中微课堂的动画性促进课堂的有趣性、初中数学课堂教学中利用微课堂的重复性掌握知识,帮助学困生解决问题以及初中数学课堂教学中利用微课堂培养学生的自学能力和合作意识等方面对微课堂在初中数学课堂教学中运用的意义进行了分析,最后从微课堂与初中数学相结合让数学导学课趣味横生、微课堂与初

中数学相结合运用和制作水平高的微课堂课件、微课堂与初中数学相结合让数学新授课充满活力以及把握好课堂中各个因素的作用和关系等方面提出了微课堂与初中数学相结合的路径。微课堂是一种信息学习模型,是教学学生研究和强化实践的重要教学方法,非常有效。微课堂老师为学生访问信息资源创造了条件,可以有助于他们思考和研究的独立性。然后,学生可以学习设定生活目标和计划科学工作。

### 【参考文献】

- [1] 孟健. 初中数学微课对学困生的积极影响研究 [A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(三) [C]. 福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:5.
- [2] 赵振秋. 微课在初一数学教学中的运用策略分析 [A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(三) [C]. 福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:5.
- [3] 肖洁玲. 初中数学教学中开展翻转课堂的实践与研究——以《反比例函数图象和性质》为例 [A]. 广东教育学会. 广东教育学会 2019-2020 年度学术成果集 [C]. 广东教育学会:广东教育学会,2020:6.
- [4] 庞吉美. 微课在初中数学课堂教学中的应用分析 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.