

交通运输专业思政与三全育人融合研究

王振锋 王恒

河南农业大学机电工程学院 河南 郑州 450002

【摘要】河南农业大学交通运输专业创建于1983年,为河南省特色专业、河南省一流专业,取得了丰硕的教学科研成果,培养了一大批优秀人才。思想政治教育是交通运输专业在思政教学中重点关注的对象,并将其作为交通运输专业人才培养的关键,同时该专业还把三全育人理念与思政教育融为一体,把思政教育作为人才培养的推动力,打造出一支专业的高校育人队伍,努力为国家和社会培养高素质的人才,为我国交通事业的强劲发展输送德才兼备的巨大力量。

【关键词】交通运输; 专业思政; 三全育人

1 交通运输专业建设情况

河南农业大学交通运输专业创建于1983年,在河南省最早开办“汽车运用工程”本科专业。根据教育部专业调整部署,1999年专业名称调整为“交通运输”。截止2020年7月,已经培养33届学生,共有毕业生2900多人。交通运输专业被评为河南省特色专业、河南省一流专业,“交通运输工程”教学团队被评为河南农业大学校级教学团队。依托该专业,设有“农产品物流技术与系统工程”方向学术型博士硕士学位授权点、“交通运输”专业硕士学位授权点,以及农产品冷链物流信息与装备技术河南省工程实验室。专业核心课程“汽车拖拉机学”先后被评为河南省优秀课程、河南省精品课程。专业教师获得河南省教学名师、河南省优秀教育工作者、河南省教育厅学术技术带头人、河南省高等学校青年骨干教师、河南省教学标兵等省级和厅级荣誉称号,获国家教学成果二等奖、河南省科技进步一等奖、河南省科学技术成果普及一等奖、河南省教学成果一等奖、河南省科技进步二等奖等一批教学科研成果。

“立德树人”这四个字一直以来都是交通运输专业在培养人才时坚持的理念,将“厚基础、重特色、强技能、高素质”作为人才培养的目标,把学生的理想信念作为教育的出发点,向社会主义核心价值观看齐,重点培养学生在交通运输领域的综合能力,紧跟教育改革的步伐,一体化构建交通运输专业思政和全员全过程全方位育人相融合格局,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,服务国家和地方交通运输行业发展需求,培养能在交通运输行业行政管理部门、交通运输行业企业(汽车生产、运用、维护维修、营销、物流)等单位从事交通运输组织、管理及生产与经营工作,以复合型为主的高级工程技术和人才,培养符合河南中原经济区交通、运输和物流领域建设需要的专业人才。

河南农业大学交通运输专业把专业思政和三全育人相融合,推动思政工作融入交通运输专业人才培养各环节,组建一支专业的高校育人队伍,将交通运输专业的教学目标放在“育人”之上,用思政教育来弥补学生思想生活的空缺,确保学生的思想价值观念能够更加适合时代的要求,行业发展的速度,以及自身成长的需求。

2 交通运输专业思政

在2018年新时代全国高等学校本科教育工作会议上,教育部部长陈宝生指出,加强“课程思政”“专业思政”十分重要,要把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识^[1]。“课程思政”和“专业思政”是在《关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见》中提出的全新教育理念。要求高校的思政课程要符合全员、全过程、全方位的“三全育人”理念,不断完善高校的课程设计,针对不同专业的不同学生对思政知识的需求,制定出符合学生成长特点和专业的教育内容^[2]。

“专业思政”是落实“三全育人”最重要的基本单元之一,具有专业教育与思政教育融合的专业独特性和体系性。在专业建设层面,“专业思政”的内涵是以专业为载体,发掘专业特点和优势,通过专业核心价值体系引领,贯通教育教学全过程、全要素的融合设计,实现专业教育与思政教育一体化建设与发展,形成特色鲜明的专业人才培养模式^[3]。

高校把交通运输专业的思政工作作为学生思政教育的内在框架,所有课程的实施都围绕其进行,尽最大可能的完善交通运输专业的思政工作,将每个课程中的育人功能发挥到最大,将国家交通事业的发展作为人才培养的最终目标,期待可以将更多的专业人才输送到祖国交通建设的一线。对此,学校可以细化交通运输专业特点,建立健全学校的育人机制,为交通运输专业思政工作的展开提供保障;层层递进,逐步深化,将交通运输专业的思政工作向更加科学的方向推进;创新工作方法,提高高校教师队伍的思政专业能力;示范引领辐射,让思政工作的气息充满整个校园;不断改进学校的思政工作,紧跟时代发展的步伐;展示思政成果,为高校交通运输专业的未来发展提供借鉴方向。

3 交通运输专业思政与全员育人相融合

专业思政与学校育人相融合。完善教师教书育人,加强交通运输思政课程和课程思政建设,充分发挥思政课的主阵地和主渠道作用,教学改革以“课程思政”为目标,发挥交通运输专业教师课程育人的主体作用,结合交通运输行业快速发展需求,不断优化迭代交通运输专业

的课程设置,全面加强教学管理,实现思想政治教育与交通运输专业知识教育的有机整合。把教师的科研工作和育人相融合,积极开展学术大家和优秀学术团队先进事迹的宣传教育,积极开展政产学研用协同育人。学校还是要不断加强对学生处、教务处、办公室和后勤处等等行政部门的育人管理,制定出严格的管理制度和用心的服务要求,将依法治教的理念渗透到育人管理的各个方面,推动学校管理能力与管理体制现代化要求的接轨,打造出管理到位、治理有道、风清气正的校园育人环境,将学生的思政需求作为学校工作的出发点和落脚点,积极帮助解决学生在学习和生活中的合理诉求以及思想上的问题,在关心学生、帮助学生、服务学生中教育培养学生。

专业思政与家庭育人相融合。通过电话、微信、QQ、书信和家访等多种形式,加强与学生家长和社区乡镇的交流沟通,互相了解学生在校内外生活学习情况,获得的专业学习成绩获得表彰以及存在的问题,共同努力提高其专业能力和思想政治修养。

专业思政与社会育人相融合。积极邀请校外知名人士特别是交通运输专业优秀校友中的知名学者、政府领导、创业典型和交通、运输、物流企业高管返校,通过报告会、座谈会等形式,为学生思想政治教育、职业生涯规划教育等方面提供鲜活有效的示范。搭建交通运输专业校外实训实习基地、校友奖助学金等各种载体,提升交通运输校友全方位参与学校育人工作热情。

专业思政与学生育人相融合。积极宣传交通运输专业成绩突出、创新创业竞赛获奖、文体成绩优秀、见义勇为、自强之星、最美大学生等方面的优秀学生典型,利用身边人、身边事来引导学生提高其专业能力和思想政治修养。

4 交通运输专业思政与全程育人相融合

专业思政与实践育人相融合。坚持理论学习与课外实践相结合,依托爱国主义教育场所、交通运输教学实习基地、大学科技园、社区乡镇等平台,教育引导学生在亲身劳动中增强实践能力、树立家国情怀。推动交通运输课程实验实习、创新创业教育、暑(寒)假社会实践和军事训练等载体有机融合,将思想品德的提升与个人劳动实践相结合,比如说可以举办一些公益活动,让学生感受奉献的价值;让学生参与到交通运输行业的实际工作中,感受专业知识的力量,体会专业与道德的结合;还可以鼓励学生进行交通运输领域的发明创造,找到自己在交通运输行业未来发展中的位置。

专业思政与文化育人相融合。学校可以组织一场与高校学生成长相关的主题报告会,可以邀请一些专家学者,以及校关心下一代工作委员会成员等等参与其中,以弘扬社会主义核心价值观为基点,巩固学生的文化自信,道路自信,理论自信,制度自信等等。学校还可以以弘扬中国传统文化、红色文化和社会主义先进文化为题,适时的举办一些经典阅读的活动,让学生的时刻感受到思想政治文化的包围,引导非物质文化遗产、民间优秀传统文化、交通运输文化和汽车文化走近学生;开展校风、教风和学风建设,营造良好的文化氛围,繁荣学校校园文化,建设优美校园环境。

专业思政与网络育人相融合。信息技术与教育深度融合,树立互联网思维,大力推进网络教育,加强交通运输专业课程讲授线下线上相融合,把思想政治工作传统优势和信息技术的技术手段优势深度融合,引导学生强化网络意识形态,提升网络文明素养,创作优秀向上的网络文化产品,通过单位公众号等传播"榜样的力量""清澈的爱,只为中国"等主旋律、弘扬正能量,建设好网络精神家园。推广展示交通运输专业学生发表的网络小说《多投了四块钱》(被中央电视台2008春晚剧组改编为冯巩等表演的小品节目《公交协奏曲》,并获语言类节目一等奖)等"网络名篇名作",丰富正面舆论供给。

5 交通运输专业思政与全方位育人相融合

专业思政与心理育人相融合。将学生的育德教育与育心教育结合在一起,借助学校心理学会和心理健康教育中心的帮助对学生展开适当的人文关怀,比如说可以对于学生的不同问题展开适当的心理辅导,组织学生心理辅导报告会,举办心理健康节等等,建立教育教学、社会实践、心理咨询、预防干预和平台保障"五位一体"的心理健康教育服务体系,培育学生理性、阳光、积极的健康心态,促进交通运输专业学生心理健康素质与思想政治素质、科学文化素质协调共同发展。

专业思政与资助育人相融合。把"扶困"与"扶智"、"扶志"相结合,把物质帮助与思政建设、素质拓展、精神鼓励有效融合,将国家、学校、社会团体、资助队伍和受助群体"五位一体"的资助体系进行不断的完善,巩固"助学铸人"的高校育人平台,让受到资助的学生能够拥有知恩图报、乐于奉献、敢于担当的优秀品德。

专业思政与组织育人相融合。坚持组织建设与教育引导相结合,发挥交通运输学生党支部的战斗堡垒作用,交通运输专业的基层教学组织在人才培养中的重要作用,工会、关心下一代工作委员会、共青团、学生会、学生社团和校友会等组织的联系服务和桥梁纽带作用,把思想政治教育贯穿在各项学生工作和活动中,全面促进学生健康发展。

【参考文献】

- [1] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育, 2018(23):4-10.
 - [2] 教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见(教高〔2018〕2号)[EB/OL].
 - [3] 李春旺, 范宝祥, 田沛哲. "专业思政"的内涵、体系构建与实践[J]. 北京联合大学学报, 2019, 33(4):1-6.
- 课题项目: 河南农业大学2019年教学改革研究与实践重点项目"交通运输专业思政与三全育人融合研究与实践"。

【作者简介】

1. 王振锋(1982—), 男, 河南淅川人, 博士, 河南农业大学机电工程学院教授, 博士研究生导师, 主要从事交通运输、农业废弃物物流方面的研究;
2. 王恒(1984—), 男, 河南开封人, 河南农业大学机电工程学院副教授, 硕士研究生导师, 主要从事智能交通技术的研究。