

小学数学新手教师课堂评价的现状研究

张瑞¹ 历晶²

1. 长春师范大学教育学院 吉林 长春 130032

2. 长春师范大学国际教师教育学院 吉林 长春 130032

【摘要】各国基础教育改革深入推进的进程中，人们开始关注课堂的有效性和学生的成长发展，而课堂评价作为课堂教学的重要组成部分，其有效的反馈不仅能促进学生的学习，还能科学导向教师的教学调整。但研究显示，小学数学新手教师的课堂评价存在很多不足，评价能力亟需提高。了解新手教师课堂评价的现状，利于有针对性的提出改进策略，提升小学数学新手教师的评价能力和评价素养。

【关键词】小学数学；新手教师；课堂评价；现状研究

1 研究缘由及概念界定

随着基础教育课程改革的深入推进，促进学生学习和要求改变评价过于注重甄别和选拔的功能成为各国教育研究的重点，评价范式发生变革。不同于其他学科，数学是一门注重用逻辑思维去解决问题、让每个学生都能用数学眼光去解决问题的学科，小学数学更是对以后学生思维的发展具有奠基作用。数学新课标由原来的“双基”转变为“四基”，这就意味着课堂评价不应局限于课本知识和基本技能，还要注重学生在学习过程中的思想方法和情感体验。

此外，由于新手教师入职时间短，他们往往会借用对职业热情高昂的劲头去热切的关注基础教育课程改革，并能够意识到课堂评价对于课堂质量、学生学习和教师发展的重要性。但部分新手教师由于课堂评价实践经验匮乏、对课堂评价改革政策的过分解读，最终走向课堂评价的误区，影响了学生的成长发展、年轻一代教师的职业素养以及未来教育事业的发展势头。所以，对小学数学新手教师课堂评价的现状进行研究势在必行。

本研究的新手教师则定义为教龄时间为0-5年，已经经过师范院校的学习培训，就职于某一学区的教师。课堂评价为课堂形成性评价，它注重及时反馈，用以强化和改进学生的学习¹，是教师在课堂上利用科学有效的手段对学生的学习信息进行收集、分析并反馈，并能够利用评价结果促进学生的学习和自身的教学调整，以达到教学有效性的评价²。

2 新手教师课堂评价的相关文献研究

刘晓芸在硕士论文中以课堂观察法将新手教师与经验教师、专家教师进行比较，发现新手教师在课堂即时评价过程中的评价能力仍处在初级水平，经验教师和专家教师则处于中高级水平³。周淑琪将新手教师与专家教师的评价素养进行比较研究，发现专家教师在评价理论和评价结构的掌握上更为丰富，能够熟练的将评价理论付诸于评价实践，并根据各国教师专业标准提出新手教师应具备的评价素养：扎实掌握并灵活运用评价知识和策略、分析并利用评价反馈、研究并反思评价结果、

促使学生积极参与评价过程等方面⁴。

综上所述，新手教师课堂评价理论研究已经日趋丰富，评价能力往往与教师本身的专业水平和评价素养成正比，研究者多倾向于将新手教师和成手、专家教师融合在一起进行比较研究，让研究结果更具差异性和说服力。

3 小学数学新手教师课堂评价的不足

3.1 课堂评价语言的运用误区

课堂评价语是教师基于学生完成了某一课堂活动后对其知识掌握、思维方法及情感态度、学习状态等作出判断与引导，激励着学生的学习往好的方向发展。课堂评价语的科学应用要求教师不仅要具备渊博的文化知识储备，还必须根据学生的个体差异有针对性的对其进行评价，以便适应每个学生的身心发展特征。但是如果课堂评价语使用不当，将会对学生个体发展以及集体学习氛围产生负面影响。然而如今新手教师的课堂评价语存在很多误区，由于新手教师入职时间短，处于职业生涯中的关注生存和关注情境阶段，注意力主要放在教学完成度以及课堂质量上，对学生的关注度不够，导致大多数评价语只是对学生回答的无效重复及诊断，未能起到激励作用，甚至还出现表扬泛滥和讽刺挖苦的现象。就像是“很好，你说的真对”、“真是太棒了”、“也就只有你这么笨”这样的评价语，不仅效能低下，还严重影响学生的心理健康。

3.2 课堂即时评价做不到及时、有效

课堂即时评价是指教师在课堂上对学生的课堂行为表现及听课状态立即作出的评价，要求教师具有较强的教育机智，能对学生的非预期回答提供有效、及时的反馈⁵。受传统教育的影响，很多教师在引出学生的学习信息时，往往采用纸笔测试和提问的方式，或者采用观察法和谈话法对学生的学习状态进行了解，如果自身评价能力和实践经验不足，在出现非预期事件时，容易忽视学生的情感体验和认知潜力，很难对学生的学习进行全面、准确的反馈，也就达不到课堂即时评价的激励引导作用。此外，由于实习培训和实际课堂教学之间存在差异，教师的教育机智能力不足，不能及时把握学生

的心理需求,也很难有意识的利用启发性语言引导学生的情感价值观和思维方法方面的发展,所以,新手教师往往因为自身的评价能力不足而导致评价无效或是评价流于形式。

3.3 课堂评价方式单一,评价内容重知识轻情感

新手教师在刚入职阶段,受到生存适应的影响,容易在课堂上表现出亲近学生、给予学生正面激励的特征,所以针对学生的回答,多以肯定性评价为主,纠正性评价为辅,鼓励学生对自己的课堂感兴趣,牢固自身的职业稳定性,但是由于缺少引导启发性评价,导致很多课堂教学没有使学生达到深度学习、发散思维的效果。数学新课标提出通过数学学习,学生不光要掌握数学基础知识和技能,还要在学习的过程中积累经验,促进数学思维的培养和数学情感的体验,形成用数学眼光解决问题的能力。但是由于新手教师的实践经验较为欠缺,关注点主要聚焦在课堂上,评价内容多以课本知识为基础,对学生的学习过程和情感态度关注不够,致使形成“重知识轻情感”的偏颇现象,不利于课堂评价发挥真正的激励、导向功能。

3.4 重视个体评价,忽略评价对班集体的激励性

每个学生都是独特的个体,具有自身发展的规律性和个体差异性,所以新手教师在进行课堂评价时要在了解学生内心需求和认知发展水平的基础上有针对性的评价,让每个学生能够利用教师的反馈信息去改进自己的学习,做到扬长避短,实现最大程度的个体发展。

但是放眼如今的课堂,很多新手教师在对个体即时评价后便没有了下文,很少及时评价集体的课堂行为。然而在心理学上而言,班集体是一个整体的系统,隐性的替代强化和任务的集体促成都会影响到班集体里的个体,个体会因为同伴表现良好受到嘉奖而有意识的去完善自身的行为,也会因为集体趋向同一目标而去奉献自己的力量,最终达到个体与集体的共同进步。此外,如果班集体拥有良好的班风环境和规章制度,这也是引导个体和班集体行为优化的积极因素。

3.5 评价反思不透彻,评价认识缺乏创新

课堂评价过程的回顾对于教师教学调整和评价行为的改善具有借鉴作用,很多专家教师有撰写教学反思的习惯,这是提高教师专业素养的有效途径。新手教师作为教师队伍的新生代,其高涨的工作热情促使他们将大部分的精力聚焦在课堂教学中,所以大多数新手教师在教学结束后仍会反思自己课堂质量的可观度、教学目标的达成度以及教学环节的完整度。基于此,评价实践过程的反思也成为必不可少的一部分,但是由于新手教师在职时间相对较短,课堂实践经验相对欠缺,导致反思深度不够透彻,评价认识只能停留在浅层次阶段,认识不到评价过程中的技巧,从而影响下次课堂评价的效果。

4 小学数学新手教师课堂评价的优化策略

4.1 注重并提高课堂评价语的价值性

由于课堂是时时变化的动态系统,课堂评价语具有不稳定性及即时性,新手教师要不断丰富自身的语言学理论,提高课堂评价语言艺术,能够针对不同的学生

灵活运用不同风格的评价语,这就要求新手教师要善于观察分析每个学生的特点,了解特定学习情境下他们的心理需求,科学调控各种评价语的使用,拒绝流于形式和表扬泛滥的无效评价语,让学生真正体会到被关怀和自身独特性。习惯用启发引导式的评价语去促使每个学生更深度的学习,同时还要将课本知识与学生的情感体验相结合的融合到评价语中,使评价语富有真情实感。

4.2 提升教育机智,把握评价时机

在评价过程中,由于评价对象具有复杂性和差异性,评价过程具有动态性和非预期性,所以新手教师要提高自身职业素养,不仅要具备广博的文化基础知识,还要具备极强的教育机智,对课堂中学生的即兴回答能够给予合理有效的反馈。新手教师可以通过积极参加进修培训和观察优秀教师课堂案例等活动增强职业自信和课堂评价经验,充实自身对课堂评价的认识,增强自身的课堂调控力,同时坚持以学生为本,把握好评价时机,引导学生独立思考、科学探索,提高课堂教学的有效性。

4.3 评价要注重知识和情感相结合

新数学课程标准要求学生具有扎实的基础知识和技能,强调学生的学习过程和情感体验,并注重学生人格发展的整体提高。因此,新手教师要把聚焦点由课堂转移到学生身上,在评价过程中要将学生的生活实际和数学抽象知识相结合,以提高他们的学习主动性和学习数学的积极情感体验。同时辅助人性关怀,让学生“乐中学”,达到掌握知识与情感发展相结合的目标,避免评价内容的偏颇和学生学科素养的片面化。还要使评价方式多元化,口头评价的同时辅助一些眼神交流,利于激励学生学习的积极性。

4.4 个体评价与集体评价相结合

个体评价具有较强的针对性,长期的个体评价会导致很多学生缺乏课堂参与感,影响学生的学习效能。在新手教师评价某一个体时,其他成员会不自觉的忽略教师的评价语,产生“与我无关”的错误理念,从而影响教师课堂评价效能。所以新手教师要具有整体意识,在进行课堂教学时要善于利用探究讨论的形式,利用小组学习的集体促成作用,结合当时的学习情境对个体和集体进行统一评价,以达到整体激励作用。

4.5 善于课后评价反思,提升评价质量

教师只有具备了一定的自我反思能力,才能主动搜集课堂教学中的各种信息来分析自身的教学理念是否正确、教学方法是否到位、学生的学习是否有兴趣等,才能不断优化自己的教育教学行为⁶。所以新手教师可以在课后立即撰写课后反思笔记,对课上评价过程进行回想分析来诊断评价的质量,再针对不足提出改进策略,循环反复的调整评价过程以达到最优化。

5 结束语

课堂评价贯穿于整个教学活动,其作用不容忽视,但反观小学数学新手教师的课堂评价仍存在许多不足,究其原因多是教师自身层面的问题。因此,新手教师要重视并不断学习新的评价知识理论,树立并创新正确的评价认识,根据数学学科的实质性和学生发展规律来提高评价质量。另外,新手教师要不断提高教育机智能力,

灵活对学生课堂表现作出及时、有效的评价反馈,促进自身专业化发展和学生的全面提高。

【参考文献】

- [1] 赵德成. 教学中的形成性评价:是什么及如何推进 [J]. 教育科学研究, 2013(03):47-51.
- [2] 柴亦靡. 基于访谈的小学新手教师课堂评价素养研究 [J]. 上海教育评估研究, 2020,904:63-67.
- [3] 刘晓芸. 不同类别小学数学教师课堂即时性评价比较研究 [D]. 东北师范大学, 2018.
- [4] 周淑琪. 新手教师和专家型教师评价素养研究——基于教师专业标准的比较 [J]. 比较教育研究, 2014,36(01):12-17.
- [5] 裴婉莹. 小学数学新手教师课堂即时评价研究 [D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2020.

[6] 覃兵. 教师课堂教学评价能力的缺失与培养策略 [J]. 教育理论与实践, 2011,31(26):49-51.

【基金项目】本研究系长春师范大学研究生科研创新项目“小学数学新手教师课堂评价的现状研究”(项目编号:【2020】第 035 号)的阶段研究成果。

【作者简介】

- 1. 张瑞(1996-), 女, 山东济南市人, 在读硕士研究生。研究方向: 课程与教学论。
- 2. 历晶(1979-), 女, 黑龙江安达市人, 博士学历, 副教授。研究方向: 教师教育、课堂教学。