

论高职英语课堂教学的创新性

林志利

江苏省常州刘国钧高等职业技术学校信息系 江苏 常州 213000

【摘要】全球经济化发展的趋势下使得人们意识到学习外语的重要性，而英语作为目前世界的通用语言，对可能即将步入社会的高职学生而言是必须掌握的技能，只有懂英语、会说英语，才能在社会上提升自己的核心竞争力。但是目前高职英语教学中存在很大的弊端，如何利用创新性的思维解决这些问题成为了每个教师的目标。下文我将分析如何创新高职英语教学，有效完善英语教学的质量。

【关键词】高职英语；教学方法；创新模式；课堂

教育的过程中一定会出现问题与误区，如果不对这些误区作出创新的解决办法，那么课堂的缺陷就会被无限放大，带来不良的教学效果。传统高职课堂的英语教学观念、教学方法、教学模式都有缺陷，这也是导致高职生无法产生浓厚的兴趣，没有积极的学习状态的原因。教师要提高自身的信息素养，转化角度来思考问题，从学生的思想和视角出发，从而构建趣味性、创新性的教学环境。

1 高职英语教学观念的创新

1.1 教学目标

传统的教学观念对于教学目标大部分是停留在考取理想的成绩上，为了保障学生能顺利毕业，教师往往只注重考试重点的讲解，并且要求学生对这些重点内容进行死记硬背，虽然通过了考试，但是并不能发挥学习英语的实际用途。这样学习到的知识很容易忘记，而且也无法提高学生的英语写作能力、口语交际能力等，达不到全面发展的教学目标。因此，创新性的教学目标应该注重培养学生的核心素养，利用正确的教学观念来改善教学方向。^[1]

要想发展核心素养，教师可以采用多元化评价的方式。例如，在教学“Could I change my life”这单元知识时，在课后可以布置写作任务，让学生以“My ideal life”为主题写一篇作文，学生写完后要先对自己进行评价，从多方面角度来解析自己的写作思路和写作技巧，到课堂再让学生之间互评，用英语来写评语并交流写作中可以改进的地方。自评的环节可以有效培养学生的自主探究能力和阅读能力，在互评的过程中可以有效培养学生的表达能力和写作能力。既让学生掌握写作的改进方式，也促进各方面能力的成长，达到核心素养发展的教学目的，使教学具有创新性。

1.2 教学元素

要想课堂变得更加精彩，就必须融入更多新颖的元素，这样不仅能提高学生的学习激情和积极性，而且还能让学生将英语的知识内容记忆得更深刻。游戏、影视等在传统的教学观念来看一直是属于会影响学生学习成绩的元素，因此，教师经常一再强调让学生控制时间在这些方面。创新性思维下，教师可以将这些让学生产生兴趣的元素融入到高职英语课堂当中，在玩耍中间接获得相应的知识，从而使学生对英语学习更加喜爱。

例如，在教学“Could I change my life”这单元知识时，在“listen and speaking”这个环节中，教师可以融入游戏元素，模拟相同的场景，让学生表演图片对应的动作并提问：Which picture best represents Michael? 学生在讲台上的动作能使回答变得更加有趣，从而流畅地结束这一部分知识的讲解，推动课堂节奏。在课后教师还可以推送相关的英语电影，让学生通过观看影视了解到在外国如何利用正确的方式来参与“改变生活”这个话题的交流，使自己的表达更加礼貌和易懂。以看电影的方式间接布置作业，投其所好，从而让每位学生都能认真完成作业。创新性的教学观念对教学有效性的提升带来了巨大的帮助，对学生的英语思维发展也起着巨大的作用。

2 高职英语教学方法的创新

2.1 情境教学法

英语这类文字形式的知识都相对复杂，为了能将抽象的知识内容转化为形象、具体的英语现象，在创新性的课堂下，教师采用了信息技术与高职英语教学整合的方法，将文字形式的知识以图文、音频的方式进行展示，使书本中静态的图片变成动态的视频，从而使课堂更具吸引力。^[2]因此，教师要与时俱进，利用信息技术中的工具构建情境教学法，营造具有英语交流性质的环境，这样学生才能沉浸在英语故事的场景中，感悟文章的精彩和英语的表达魅力，促进英语学习有效性的提高。

例如，在教学“Isn't it wonderful”这个单元时，教师在讲解“listening and speaking”这部分知识时就可以先播放视频，通过观看真实的交流和沟通的场景使学生清晰地看到教材中所描述的发明是多么的有用和了不起。这时再让学生回答：What inventions are here to stay? Isn't it wonderful? 观看视频创设情境，学生融入场景当中会有更感触，自然在回答问题时能说的内容就会更多，而且能夹杂着自己的情感，从而使回答的内容有逻辑、有感情，促进英语表达能力和逻辑思维能力的加强。

2.2 分层教学法

个体差异是一定存在的，传统的教学方法往往会忽视这一点，相同的教学内容和教学方法无法对每位学生都带来良好的教学效果。创新性的教学方法下教师应该以学生的学情为出发点，根据学生的能力缺陷来开展

分层教学法。木桶法则大家都知道只要有一处短板，那么装水的体积就会减少。分层教学法运用的目的就是为了解决学生的“短板”，适合学生的学习内容也能激发学生的好胜心理和求知欲望，让学生学所想学，获得相应的进步和成长，提高高职英语教学的全面性。^[3]

例如，在教学“Are IQ tests intelligent”这个单元时，学生都学习了新的单词和词组，包含了 adapt to changes、go far 等等，同时还有一些好句，包含：Matt was considered a gifted child 等。在布置课后作业时，教师可以根据阅读能力、口语能力、写作能力这三个方面进行分层。阅读能力差的学生就多对词组和好句进行阅读和记忆；口语能力差的学生可以对这些知识点进行朗读，加强发音的标准性；写作能力差的学生就要求要利用这些词组和句子创作一篇作文。分层的方式来加强对薄弱能力的培养效率，避免两极分化现象的出现。由此可见，创新的教学方法能助力教学发挥最佳的效果。

3 高职英语教学模式创新

教学模式单一也是高职英语课堂的一大弊端，大部分教师采用的教学模式都是“灌输式”、“填鸭式”，这种教学模式都是教师在课堂上讲解知识，而学生只负责笔记和接收教师传达的信息和知识，没有发挥学生的主体地位作用，课堂局限性较大。因此，教师要转变教学思想，创新教学模式，尽可能地多给予学生表达和交流的空间，将课堂的主题交还给学生，这样才能营造开放性、自由性的课堂，学生才会积极地去思考和探索，加强英语思维。^[4]

例如，在“What's their number again”这个单元的知识讲解中，在“Free talk”中教师可以开展小组讨论，让学生交流问题：Have you been abroad? Where have you been during the Spring Festival? 学生讨论出后再一起到讲台上利用交互式电子白板来讲解小组讨论的内容。利用教学工具让学生成为课堂的讲师，将主导者交还给学生，这样才能更有助于锻炼学生的表达能力。微课等工具都能协助教师开展翻转课堂，从而有效完善传

统教学模式的不足，利用创新的教学模式来丰富课堂色彩。

4 总结

英语的学习不可忽略，学好英语不仅是为了将来能找一份好工作，而且也能方便学生后期的交流需要，对各方面素质的提升都有着巨大的帮助。教师要转变教学观念，利用游戏、影视等学生感兴趣的元素整合到英语教学中，提高英语学习的趣味性，营造良好的课堂氛围；转变教学方法，利用分层和情境的方式来简化知识理解的难度并提高教学的针对性，达到因材施教的教学效果；转变教学模式，发挥学生的主体优势，让课堂成为学生的课堂。这样的环境下学习自然能有效改善教学效率，提高学生的英语素养。

【参考文献】

- [1] 王健, 张妍. 创新型英语师范教育“3E”教学模式探析——以高职院校课程为例[J]. 辽宁高职学报, 2021,23(04):72-75.
- [2] 魏志荣. 高等职业教育英语教学评价现状分析——以江西外语外贸职业学院为例[J]. 江西教育, 2021(12):4-5.
- [3] 黄培清. 高职公共英语信息化教学实施效果调查分析——以厦门海洋职业技术学院为例[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021,20(02):41-46.
- [4] 刘慧. 供给侧改革视阈下高职英语 SPOC 混合式教学资源的有效供给策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(07):176-177.