

初中英语话题教学对学生创造力培养的方法探究

郭元凤

江西省瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500

【摘要】在新课程更改水平的逐渐提升中,素质教育已成为教育界的关键因素。初中英语教育中心从重视成绩向培养学生的综合能力方向转变。初中教师为进一步提高学生的创造能力,进一步提高教学质量,各种新型教学模式层出不穷,如情景教学模式、对话教学模式、词汇教学模式、任务教学模式等等^[1]。对教学中存在的优缺点进行分析,探讨英语话题教学对学生创造能力方面的作用,逐渐体现出独特优势。此种教学模式对于学生的思维品质、思维方式、创造力等方面的培养效果显著。在对教学模式进行优化和创新的过程中,教师应加大教育与学习的融合程度,进一步发挥话题的优势,帮助学生提高知识的掌握程度。

【关键词】初中英语;话题教学;创造力培养;方法措施

引言

初中时期是学生进行英语学习的重要阶段,初中阶段的教学质量会在一定程度上影响学生后续的知识水平。为进一步落实教学目标,教师就需打破传统教学模式的限制,摒弃黑板加粉笔的教学方式,在教学中融入更多的生活情境,提高学生对知识的兴趣,使学生能够积极主动的参与到学习中,进而提高学生的英语知识掌握能力。话题教学模式是近年来兴起的新型教学模式,通过这种方式能够切实培养学生的思维,使学生在英语课堂上的注意力保持集中状态。在学习英语时,要让学生对课本知识点进行讨论与思考,从而提升学生的学习质量和学习效率。

1 话题教学模式概念和特点

1.1 话题教学模式概念

所谓话题教学模式,就是指教师在教学中,应将话题作为主导,并围绕主题进行的语言学习。与传统教学模式有所区别,在这种教学模式下,初中生的英语应用能力能够得到很大程度的培养。这种教学模式舍弃教师长篇大论灌输理论知识的方式,首要前提是为学生营造轻松的学习氛围,使每一位学生都能参与到课堂中,并引导学生根据课程知识,从不同角度展开交流与讨论。通过交流的方式使学生相互学习优秀的学习方法,提高整体教学水平。将英语课本的知识运用在日常生活中,不但可以激发学生对英语的兴趣,而且会让学生在课后主动学习有关英语方面的知识,提高学生的自主学习能力,形成积极上进的思维方式,使学生在初中时期具备一定的专业能力,更具创造力。在提高初中英语教学水平的同时,也使学生的英语应用能力得到提升。

1.2 综合素质有所提高。

话题教学模式作为一种新型的教学模式,深受广大教育工作者的青睐,初中英语教师在教学的过程中,存在鲜明的特点,主要体现在话题教学模式的多方面应用。并围绕着话题与实际课程内容进行教学活动,在教学过程中,教师还应始终坚持保证学生的主体地位,发挥出自身的辅导作用。初中时期的学生英语学习能力存

在较大差异,为避免因为成绩差而产生厌恶心理,教师在英语课堂授课时,

应将如何调动和激发学生的积极性以及学习兴趣放在首要位置。在授课过程中,帮助学生养成正确的学习状态,对错误的学习方式进行纠正,使其有序的开展学习,丰富学生的学习经验。以话题为教学中心,也是话题教学模式的一个主要特征。在初中英语教学和学习的过程中,针对不同的知识点确立不同的中心话题,围绕着中心话题展开讨论,教师及时地对遇到的知识点进行讲解,对于论点内容分析不够全面时进行补充,提高教学过程的互动性。同时教师还要注意收束话题讨论范围,避免讨论太过自由,话题教学偏离教材知识点的情况发生。话题教学还具有师生间互动性强,教学过程灵活度高的特点。在引导学生学习的过程中,教学方式不再拘泥于枯燥的我讲你听,使得教学过程更加灵活^[2]。

2 话题教学模式的意义

在初中英语教学中使用话题教学方法旨在加强学生的综合学习能力,提高学生对英语课堂的学习兴趣。利用学生对事物的丰富想象力,满足其对未知事物的好奇心,推动学生建立创造性思维,并在这个过程中,穿插英语教学。教师还可以灵活运用国外的优秀影视作品,借助影视作品的深层含义,帮助学生建立积极向上的三观形态。在教学过程中,教师通过话题教学法的应用,能够拉近知识与学生的距离,提高学生的理解程度,从实际应用的角度,开展初中英语 教学,满足新时代教育的要求。

3 如何运用话题教学模式培养学生创造力

学生的创造力提升,不仅要提高学生的创新意识以及思维能力,更要提高学生在实践中的动手能力。若想采用话题教学模式来培养学生的创造力,首先就需帮助学生端正学习态度,使其认识到学习的本质以及方法。与传统教学模式相比,话题教学模式最大的优势在于其能够改变教师为主体的教学模式,使学生成为课堂的主体,提高学生学习的积极性,以及课堂的参与度。学生在课堂上被动听讲转变为主动参与课堂话题讨论,教师

则走下讲台,将自己从宣讲者转为倾听者。通过倾听学生们的讨论过程,细心总结其在讨论化解内遇到的问题以及知识点,结合发生情景,及时进行讲解,不要吝啬对学生进行鼓励,这样可以激发学生的学习热情,而话题的设立一定要贴合学生的兴趣爱好,兴趣是最大的老师,初中生正值三观成型时期,合理的话题教学不仅可以寓教于乐,让学生们在对话中学习知识,还可以对其三观的确立发挥积极作用^[3]。在多样化的教学中,要把学习、应用实践与思维拓展结合在一起,可以对学生的创造力培养发挥巨大作用。

4 在教学中使用话题教学模式的方法措施

4.1 建立合理的话题教学主题,营造良好的教学氛围

话题教学模式作为教学的重要因素,话题主题的选择,是话题教学模式能够良好开展的基础保证。教师在进行话题教学模式时选择的主题一定要贴近学生日常生活,让学生在话题中发表自身意见,借此来激发学生学习英语的热情。话题以学生的日常生活而建立,教师在话题讨论过程中进行正确引导,将讨论中心逐渐转移到需要学习的知识点上来。避免话题教学模式主题距离学生认知领域太远的情况发生。引领学生在下课期间,可以用英语进行交流。教师在选择教学主题时,可以从学生们的兴趣爱好方面着手,确保每一个话题教学主题都能够有一个良好讨论氛围。话题教学主题的传递方式可以分为很多种,教师还可借助多媒体作为教学工具,从看、听、说、写等方面布置讨论主题。图文并茂,结合声音的教学方式,能够提升学生的学习质量。

4.2 激发学生学习兴趣

在教学中应用话题教学模式开展授课时,教师需保证自己对教材中的知识点烂熟于心。这样才能够有效保证,教师在确立话题教学主题时,能够在满足教学大纲标准的前提下,将教材知识整合进讨论主题中,进而提升学生的学习效率和质量。完整包含教材知识点的情景设计,是考验教师专业素质水平是否达标的重要参考。在课堂教学时,教师要在学生的讨论中适当地加入进去,合理的对讨论内容过程进行引导,调动学生的积极情绪,让讨论的过程更加丰富有趣^[4]。与此同时,教师要充分地发挥讨论主题内在的驱动性,对学生讨论的话题进行深入引导,让学生对英语充满好奇,将学习的过程从被动转为主动,培养学生自主学习的能力。

4.3 话题教学的主题要有层次性,保证教学深度

明确话题教学的主题后,教师需对主题进行处理,从浅显到深入,对讨论主题进行分层。相同水平的知识点可以归类到一起进行统一教学。以学生的认知能力作为参照标准,让主题层次在使用话题教学模式教学的过程中,慢慢的深化,让学生对课本知识点有充分吸收的时间,便于学生对已经学习到的知识进行系统化记忆。例如在英语单词的学习中,可以将讨论中涉及的单词分为两个部分,课本上的基础部分及课本之外的拓展部分。在学生的学习情况满足教材要求后,对其掌握的词汇量进行适当的扩充,这样会对学生的英语学习有所帮助。在主题讨论过程中,深入主题内容的层次^[5]。比

如在讲解森林的作用时,可以对学生讲解环保方面的知识,在学习名人事迹中,引导学生形成正确的人生观。

5 结论

在初中英语教育中,运用话题教学模式,不仅能够使教育和学习的过程更加灵活,充满趣味性,更是能够加深学生与教师之间的交流,让双方不断了解彼此并拉近距离,这样教师才能够发现学生隐藏的优点,让教师在对学展开评价时更加多元化及客观化。只有学生综合素质不再局限于考卷的分数后,学生们的思维方式才可以得到发散,学习热情也会被激发。因此,教师应当充分发挥话题教学模式在初中英语教育中的有利条件,达成培养学生创造能力的目的。

【参考文献】

- [1]李延娟.思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].课堂内外:教师版(中等教育),2019(5):77-78.
- [2]郭杨.谈谈在初中英语21世纪课堂评价中如何运用英语教学法[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(006):212-212.
- [3]孙亭湖.如何在初中英语阅读教学中升华学生的创造性思维的策略探究[J].儿童大世界:教学研究,2019,000(002):P.69-69.
- [4]秦顺芳.浅谈在初中英语口语教学中如何培养学生的创新能力[J].新课程·中学,2019,000(004):172.
- [5]盛春霞,王玉军.浅谈英语教学中如何培养学生创造力[J].课程教育研究,2020(11).