

“三全育人”背景下新时代发展型资助育人项目培育路径研究

黄云鹏 周金悦

桂林电子科技大学信息科技学院 广西 桂林 541004

【摘要】所谓的“三全育人”，也就是全员育人、全方位育人、全程育人。这一理念的提出，体现了国家对高等学校教育工作和管理工作的重视。全方位培养学生的全面发展，给国家建设培养更多的优秀人才。结合我国思想政治教学工作实际情况，每一所高校都应该坚持社会主义现代化建设，密切关联“两个一百年”的奋斗目标实现以及“中国梦”方针，时刻以立德树人的思想为出发点，通过行之有效的方式强化高校教学综合水平，使资助育人的功能应该得到不断进步和发展。

【关键词】“三全育人”；资助育人；立德树人；路径研究

引言

现阶段，国家学生资助政策方针基本上落实全覆盖的理念，包含学前阶段的教育、义务教育、高中时期的教育、本专科教育等，达到不让任何学生因为经济困难失去学习的机会。高等教育阶段，不管是奖助学金、学费减免，还是勤工助学，相关的自主机制广泛的运用在高校教学管理中。高校现有的资助育人模式备受关注，可以说资助工作获取一定成效，在一定程度上带动院校教学进步。新时期下，立德树人是每一所高校管理者都应该大力倡导的事情，思考到三全育人的思想，全方位创新教育事业发展格局。当下，我国资助育人还存在一些实践方面的问题。资助育人工作在全国高校引起了高度的关注，而且在社会上引起了强烈的共鸣，各大高校都在广泛积极的推广。资助育人政策的实施，对于提升全国人民的文化程度，有着十分重要的意义和作用。这是对有资格接受高等教育的学生进行经济扶持的具体实践，有利于促进教育体制的全面改革，实现教育公平，提高民生水平。

1 高校发展型资助育人项目培育背景

当前，我国资助工作体系日臻完善，已经能保障高校学生安心求学。随着高校学生求助需求多样性增强，发展性需求逐渐显现，高校的资助工作已经步入从保障性资助转变为精准资助和发展性资助的过渡阶段，这对高校资助育人工作提出了新的要求。基于高校资助育人工作的现状调研，探索“发展性资助”模式构建，扎实推进对家庭经济困难学生在“发展”上的精准帮扶，促使学生得到全面发展，帮助学生构筑个体发展的强大精神支柱。

2 高校资助育人现状

目前国内资助育人的工作虽见成效，但一些问题也不容忽视。

2.1 认定工作方面

以广西壮族自治区为例，每年9-11月是开展家庭经济困难学生认定工作及发放国家助学金的时间。除建档

立卡、低保户、孤儿、烈士家属、残疾学生等几大类外，还是存在很多家庭经济方面确实困难的学生。在评定的过程中，很难有一个具体的评判标准，只能从学生本人及家人和辅导员处了解情况，再统一开会讨论。还有一些学生，确实会因为一些客观因素，无法出示相关材料，这也给家庭经济困难学生的认定工作带来了很多问题。

2.2 学生思想方面

高校学生在获得资助金的同时，是否能合理分配使用也是一个很关键的问题。部分学生并没有正确的价值观，会有不符合本身消费水平的支出，更有甚者会逐渐出现虚荣攀比的心理。在资助资金育人的实际教育工作中，育人工作应该占得比重更大。很多高校教师和学生往往将他们关注的焦点，集中在了资助育人资金的获取额度以及这些资助金的具体获取使用方式上，总是忽略了资助育人中的育人问题，没有对高校学生的个人价值观进行及时正确地教育引导，从而直接导致很多高校学生的个人价值观取向出现了严重扭曲化的现象，失去了利用资助资金育人的重要教育意义。

2.3 学校方面的问题

各大高校在对资助育人工作进行推行和落实方面也存在一些问题。这主要是学校本身作为学生获取资助的主要负责人和中介人，不仅发挥着一定的组织作用，还承担着引领学生获取资助的引导作用。但是各大高校本身由于科研任务和教学任务的繁重，无暇顾及银行资助工作的落实，因此在与社会部门之间达成合作关系的过程当中做得还不够完善。这样就会造成资助信息在高校和社会部门以及学生之间出现不对称的情况，而且由于这项工作本身运营的成本比较高，如果学校与社会资助部门之间不能达成很高的默契，将会带来一定的经济损失。如果学生违约的话，学校和资助部门就要承担着担保的风险，因此为了避免出现这种情况，高校往往会派一些专门人员来审查学生的真实贫困情况，这个过程也同样是要耗费巨大的成本。

2.4 资助工作队伍专业化程度不高

在整个资助育人过程中，最关键一步就是班级评议认定工作。班级认定评议小组一般情况下由辅导员任组长，学生代表任成员。除了特殊群体学生由政府相关部门提供信息外，其他学生的家庭经济情况由班级评议小组依据学生日常消费水平及其他外在表现做出甄别和排序。辅导员的工作能力、经验以及态度对资助政策的落实以及资助评选工作的精准性、公平性起到重要作用。任何一方面存在短板都可能影响到评选工作。

3 资助育人培育路径

十九大报告强调要“健全学生资助制度”。教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中明确要求，“建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度”。如何立足时代要求、革新教育理念、完善资助制度，构建切实可行的资助育人体系，是当前需要思考和解决的现实问题。

3.1 思想引领建设。

高校在开展资助育人工作时，要做到正确引导家庭经济困难学生的核心思想道德价值观念，就要准确把握如下几个两点：首先，在高校资助育人工作深入实施的过程中，应适当将社会主义特色核心价值观系统教育融入其中，培养家庭经济困难学生逐步形成正确的道德观、人生观、思想价值观，促进家庭经济困难学生的身心健康和谐发展。高校在职教师应继续加强对高校家庭经济困难学生整体家庭经济状况及日常生活学习情况的高度关注，积极探索各种有利措施，确保可以妥善解决家庭经济困难学生在家庭生活及政治思想教育方面的问题。其次，高校资助育人的实际工作中，还应不断加强对广大学生思想道德观念形成的高度重视，引导学生真正形成一种深怀感恩观念和无私奉献精神，让广大学生真正知道这不仅仅是国家对其的一种经济资助，更是一种充满希望的精神寄托。高校可以根据实际情况，组织开展相关感恩活动，“乡村支教”、“关爱留守儿童和老人”、“给残疾人送温暖”等。激发广大学生努力学习，发奋图强，树立远大理想目标，将来可以回报祖国，回报社会，尽自己所能去帮助更多需要帮助的人，将爱心传递下去。高校还要通过资助育人工作加强对家庭经济困难学生的诚信教育，保持学生高尚的灵魂，让学生懂得诚信是立人之根本，要以诚相待，建立家庭经济困难学学生诚信体系。

3.2 专项帮扶助力

任何一个国家的大学都是为自己的祖国服务，社会主义大学是为社会主义服务的大学，其教育的根本任务是立德树人，而学生资助是保障学生接受公平教育的一种手段，其最终目的是发挥育人功能。因此，在资助工作过程中，就要全方位关注学生的各方面需求。经济资助方面，学院可以增加勤工助学岗位，增加学生经济来源；心理方面，心理咨询中心或辅导员可以根据学生情况不定期开展谈心谈话，了解学生近期心理状态，发现心理问题及时疏导；学业方面，专业班主任制定“一对一”或“一对多”学业帮扶计划；就业方面，高校在职教师组织开展就业专题讲座及相关专题培训，搭建就业

实习平台，提高学生就业率，同时可以举办校内勤工助学岗位招聘会，通过双向选择，为家庭经济困难学生提供兼职岗位；其他方面还可以设立“书记接待日”，对于学生发现的问题，及时了解，及时解决。要真正做到“三全育人”，让学生在温暖的大学生活中全面成长起来。

3.3 给予人文关怀。

对于高校进行的资助育人模式，应该贯彻经济层面扶贫以及精神层面扶志，时刻关联国家方针政策和学生学习情况。规范化的方式需要建立在真切调查研究基础之上，由于缺少调查是不拥有发言权的，因此，要提高资助育人效率，就必须坚持科学性与人文性的有机统一，从知识体系的搭建、价值观的塑造、情感心理的变化到职业生涯的规划，切实解决困难学生面临的实际问题，精心打造适合当代大学生的资助育人文化专属“套餐”。

3.4 加强资助工作队伍专业化建设。

高校在资助育人工作实施过程中要注重辅导员队伍建设，使其牢固掌握资助工作规律、明确责任、提升个人能力，并定期对辅导员开展资助相关培训课程。在高校的教学管理中，每一名辅导员都需要认真对待学生、时刻育人为本，树立终身学习的意识，做好为人师表的工作。在具体的高校资助作业中，辅导员强化理论知识掌握，积极加入实践分析，围绕学生成长需求进行理论总结，并将理论成果用于解决学生实际问题，从而提高自身思想境界和业务水平。

4 总结

通过“三全育人”背景下新时代发展型资助育人项目培育路径研究，探索完备的发展性资助的实现路径，以规范、严格的标准引领高校资助育人工作的同时加强对家庭经济困难学生的人文关怀，实现为社会主义现代化建设培养优质有志青年的目标。

【参考文献】

- [1] 齐清，宋伟. 全面发展视域下大学生资助育人体系的构建[J]. 教育教学论坛, 2016, 6(23): 21~22
- [2] 宫佳，肖伟华，杨思思. 南京农业大学发展型资助育人工作体系探索[J]. 开封教育学院学报, 2019, 1
- [3] 张小荣. 高校资助育人工作的长效机制建设[J]. 南京财经大学学报, 2015(06): 68-72

【作者简介】

1. 黄云鹏. 1985.2 男，汉族，江西九江，541004，桂林电子科技大学信息科技学院，硕士学位，讲师，思想政治教育。
2. 周金悦. 1998.2 女，汉族，河南鹤壁，541004，桂林电子科技大学信息科技学院，学士学位，助教，艺术教育。