

产出导向法在初中英语写作中的应用

付诗寒

重庆三峡学院 重庆 400000

【摘要】写作是学习英语中最重要的部分,反映了学生的语言能力。但是如何提高学生的语言能力或提高他们的生产力和学习兴趣,以实现教育目标,需要使用有效的教学方法。基于产出导向法作为初中英语写作教学的设计方案就是能够推进优化初中生英语写作教学模式的有效工具。

【关键词】产出导向法; 初中英语写作; 应用

在中国经济和社会不断发展的背景下,英语是世界的全球语言,在国际交流中发挥着重要作用。同时,这对提高学生们的英语水平,即对学生的整体发展也提出了更高的要求。教育必须确保学生的英语学习能力的提升。然而,目前初中英语教师在写作教学可能会存在书写短句结构时语言表达不一致,思维不足等问题,另外,长期测试中的培训也可能会导致学生厌烦情绪、学习氛围低沉现象,而这些都是当前需要解决的问题。

1 产出导向法的内涵

1970年代,外语教学方法不断受到各种外语教学方法的影响。但是,1990年代的许多专家都认为外语教学已经进入了“后现代时代”。一些研究人员认为“道路是不可持续的”。在不久的将来,外语教学不一定是有用的,这就像宣布了不用在外语教学上努力一样。但是,在“后方法时代”的情况下,文秋芳及其团队历经数年首创出产出导向法,这个学习方法能够有效提升学生外语学习能力。目前,产出导向法已有近10年的成长和发展,产出导向法理论已经得到简化和发展。该理论包括三个部分:教学理念、教学假设、教学流程。教育理论是所有教育实践的理论基础,需要逐步进行测试。用于教学,更多地侧重于知识在学习过程中的作用和应用,包括中学学习的使用和知识的应用,并鼓励实施教育理念和理论学习。这也是鼓励外语学习,并基于语言的课堂学习发展的一种手段和教学过程^[1]。

2 产出导向法在初中英语写作中的应用

2.1 创设情境,任务驱动,激发写作欲望

英语写作在产出导向法下的应用,第一部分是创设学习情境。在创建情境的过程中,教师可以有目的地调动学生们的写作动机,以利用写作的语境,来创造最大的心理愉悦空间,并鼓励学生将学习任务与生活经验相连接。学习情境是在给定的上下文中编写的,需要对情境进行描述。例如,教师在教学过程中使用多媒体来展示生日聚会的图像或视频,设定情境是全班的生日聚会。当观看有关生日聚会的视频时,学生们对写作很感兴趣。其次,教师通过问题“When's your birthday? Do you want to have a birthday party?”设置任务,提出问题以使课程紧扣写作任务,促使学生积极进行写作:

(1) Where will you have the party? (2) What food will

you have? (3) Who will you invite to your party? (4) How will you invite your friends to your party? 学生可以根据现实生活中的经验流利地讲课文,提高写作的热情,并进行反思,为下一堂课打下基础。学生还可以运用自己的想象力和意志力勾勒出节日的场景。最后,老师介绍了生日场景,引导学生回答开放性问题“Who are you going to invite to your birthday party?”教师总结:“If you want to invite your Teachers to your party, you should write them an Invitation letter. It's a polite and formal way.”通过创造情况和解决问题,学生意识到撰写邀请函的重要性和必要性,了解并深化他们撰写的主题,充分调动学生学习知识和研究动力。在和谐的环境中写作不再是教育的核心,而是围绕该主题进行系统性教学的资源和平台。在这种情况下,可以激发学生学习多种学习技能。另一方面,应该指出的是,应以要写作的主题为重点,以促进学生写作能力的发展,并且该主题应选择与文本尽可能接近的主题,促使将学习内容联系到学生的真实生活。诸如针对学生的日常生活主题之类的主题,这样可以使学生能够理解有关主题的教学内容^[2]。

2.2 产出导向法在初中英语说明文类的写作教学运用

说明文是表达文章的主要内容和风格的主要方式,文章中心强调了写作的特点,文章的系统结构,语言准确,清晰都能要求。要求写作的内容是实用的,并且需要明确外部对象的存在,特征和用途。这样,写作的目的很明确,内容是固定的,学生对写作的主题更感兴趣。但是如何有效的进行初中英语说明文类的写作教学,教师需要更加有效的教学投入。因此,在编写这类文体的写作要求时,可以先向学生口头介绍写作内容,然后为学生总结说明。根据框架,执行写作要求,然后可以邀请学生阅读一段不错的文章,讨论范文的内容是否完整,句子在语法上是否正确,并让学生进行背诵和默写范文。学生完成写作后,将进行自我评估和同级审查以进行评分。因为学生不了解写作需要的语言特征,教师应集中精力培养学生外语素养,尝试使用更加灵活多变的单词,而不是无聊的句子^[3]。

2.3 提供资源,加工材料,形成创作文本

产出导向法中的教学流程中的第二个部分是引导

学生进行选择学习, 教师进行指导。在此阶段, 老师必须根据所做的工作提供书面材料。学生将写作的内容与老师提供的资源和材料进行比较, 然后选择产出所需要的内容和适当的处理方法, 进行有关语言和学习的信息组织, 等等。在清楚地理解内容之后, 学生可以识别主题, 解释思想, 并选择合适的写作策略并完成写作。如, 在教学中, 首先, 教师展示苏资 (Suzy) 一家筹备派对的视频, 并让学生在观看视频后回答: (1) Where And when is Suzy going to have a birthday party? (2) When will the party start? (3) What can we do in the party? 老师为学生提供书面材料和问题指导, 以帮助他们理解写作要求的主要内容和写作大纲, 并提供写作的一般框架。其次, 老师帮助学生完成邀请卡, 关键要素包括 Time, Address, Who to invite, Starting time, What to eat And do 等, 教师需要教导学生如何填写邀请函所需的基本格式, 如 “I would like to invite you to a party.I am looking forward to seeing you at my party.” 等。同时, 教师引导学生复习重要词组 prepare...for... 和 plenty of, 为写作做铺垫。最后, 老师要求学生提供基于内容的信息, 就如何从朋友的家到朋友的家进行小组讨论, 创建简单易懂的地图, 并进行详细讨论。结合原始资料和老师提供的内容, 准备并编写写作内容以完成英语作文的完成。除作业外, 教师还选择适当的材料, 为学生提供有关材料和结构的信息, 并根据教师的指示和说明, 从材料中选择并适当放置内容。产出导向法已证明, 当学生在写作过程中遇到困难时, 教师应提供相关内容, 并指导学生根据需要进行学习输入材料。请注意, 写作内容的选择必须适合学生的 “现代发展领域”, 以便学生可以模仿, 遵守语言习惯, 并超越老师提供的写作内容^[4]。

2.4 产出导向法在初中英语记叙文类的写作教学运用

叙事文章是一种主要记录人物, 故事和对象的风格, 并且个体经验以及生活实践是叙述文素材的主要来源。历史的六个要素: 事件的人员, 时间, 地点, 原因, 过程, 结果。大纲通常将六要素用作评分的基础。说到

小说, 学生总是有话要说, 但他们希望没有限制的写作内容。这样, 教师可以允许学生发表自己的第一场演讲, 并且他们的课堂活动可以实现言论自由。在对话过程中, 教师可以了解学生在对话过程中面临的各种问题, 可以根据讲故事和突出特定主题的六个要素, 帮助学生概述写作内容。然后进行阅读相关任务, 小组讨论是完成一篇好文章的重要途径, 并且如果语法结构正确, 仅需等待所需的写作内容, 然后再次写作即可。完成写作后, 老师将根据详细的评估标准进行教师评估和自我评估。请注意, 写作完成后的评估工作可以使学生进行更多的交流, 开放思想, 并不断完善写作内容^[5]。

3 结束语

因此, 为了探索和发展产出导向法的主要理论思想, 以及满足初中英语写作的实际需要, 教师首先应考虑产出导向法应用的目的和目标。其次, 产出导向法所应用的对象和范围, 也对实际训练产生影响, 需要在进行写作之前就得到精确定义。最后, 初中英语写作必须使用适当的科学方法和工具来支持每个教学环节, 以使教学计划更加科学和标准化, 以此为基础来优化和改进产出导向法在初中英语写作实践中的应用, 不断完善产出导向法, 提升学习者的英语写作能力。

【参考文献】

- [1] 文秋芳. 构建 “产出导向法” 理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015,(04):547-558.
- [2] 赵芳艳, 袁毅. 产出导向法在初中英语写作教学中的效果研究 [J]. 校园英语, 2021(07):225-226.
- [3] 巨学敏. 产出导向法在高中英语写作教学中的应用研究 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020:3.
- [4] 钱素平. 刍议产出导向法在初中英语写作教学中的应用 [J]. 英语教师, 2020,20(19):82-83.
- [5] 张坤. “产出导向法” 在独立学院大学英语写作教学中的应用研究 [J]. 英语广场, 2021(10):125-127.