

关于小学语文中高年级口语交际问题的研究

郭敬宇

宝玉直小学 广东 广州 510220

【摘要】随着新课改和素质教育工作的推进,对于小学阶段的教学也提出了更高的要求,小学阶段作为培养学生学科素养和学习能力的关键时期,这时期的教学不应该仅仅局限于对理论知识的讲解上,而是应该以学生的全面发展为目标,提高学生的综合素质。口语交际能力作为学生综合素质的组成部分,是学生在生活或学习中用于人际交往时的必备能力,而语文作为锻炼学生的语言能力以及写作能力的学科,在语文教学中注重对学生口语交际能力的培养,也是当前小学语文教学改革的重点方向。由此,本文将结合教学实践,论述对小学语文中高年级口语交际问题的思考和研究。

【关键词】小学语文;中高年级口语交际问题;培养研究

口语交际能力作为增进人与人之间的交往,以及分享彼此之间的观点和思想的重要工具,是个体在成长和发展过程中必须掌握的基本能力。在小学阶段的语文课程标准中曾指出,教师在教学中应该注重对学生在口语交际能力方面的锻炼,培养学生基础的倾听和表达能力,加强学生的团队合作精神,并且语文作为我国传统文化的载体,其涵盖了大量的语言知识,因此,语文教学和口语交际能力的培养也有较高的契合性。

1 当前我国小学语文中高年级口语交际现状

1.1 缺乏对口语交际培养的重视

在对当前我国小学语文教学调查中发现,目前我国小学中高年级在教学内容上更多围绕着教材上的理论知识展开,由于中高年级面临着升学的压力,因此,教师在对口语交际能力方面的培养缺乏重视。而究其原因,主要是因为口语交际能力在考核制度上缺乏有效的考核体系,甚至有很多学校没有对口语交际能力的直接考核机制,也就导致很多教师在教学中秉持着更加功利化的教学理念,忽视了对口语交际能力的教学。并且,口语交际能力在教学方式上和理论知识的教学不同,作为更偏向实践方面的教学,口语交际能力在教学过程中耗费教师的时间和精力更多,难免会影响整体的教学进展以及教学任务的安排,久而久之,会给教师带来一种吃力不讨好的感觉,因此对于口语交际能力培养的重视程度逐渐降低。

1.2 教学过程缺乏有效引导

正如前文提到,口语交际能力作为一项偏向于实践的基础能力,在教学中要想提高实效性,就必须重视对实践环节的设计。然而在调查中发现,有近七成的教师在口语交际能力的教学上缺乏对课前演讲之类的活动开展,也有六成左右的教师虽然以课堂讨论的形式开展了教学活动,但是学生对于这种形式的反响并不热烈,另外,有八成的教师在近一年的教学实践中,缺乏对学生具体情况的调研,也没有组织相应的实践活动。由此我们发现,很多教师在对口语交际能力的教学中缺乏创新性的教学设计,更没有结合小学中高年级的学生的兴趣爱好以及认知能力的发展情况,导致教学模式的构建更多以教师的主观感受为主,难以激发学生对教学内容的参与热情。

1.3 口语交际在课时安排上较少

在对小学语文口语交际能力的调查中还发现,口语交际能力在小学语文的整体教学规划中所占的课时内容较少,虽然当前在小学阶段对口语交际能力的培养工作已经得到了普遍的开展,但是由于教师对口语交际能力的重视程度仍然有待提升,很多教师在实践教学过程中只在语文园地教学的过程中渗透对口语交际能力的锻炼,在教学设计上缺乏对口语交际能力的专项设计,更多情况下是在开展理论教学的过程中附带对口语交际能力的培养,在这种教学模式下,学生的口语交际能力难以得到系统化的锻炼,因此在口语交际能力方面的提升也就较为缓慢。

2 提高小学语文中高年级口语交际教学的策略

2.1 提高教师对口语交际能力的重视

教师作为教学活动的主体,其秉持着怎样的教学理念,在很大程度上影响着课堂教学的走向,因此,要想提高小学语文中高年级口语交际能力的培养效率,就首先要增进教师对口语交际能力的认识,提高教师对口语交际教学的重视。小学阶段作为义务教育工作的初始时期,在小学阶段的语文课程标准中也明确指出,在语文教学的过程中,应该帮助学生掌握基本的口语交际能力,使得学生在各种场合的交往活动中能够清晰地与他人进行交流,以促进合作精神的培养。由此可见,在义务教育的课程标准中,对口语交际能力的培养提出了明确的要求,这就从制度方面确定了口语交际能力的重要性。并且,随着时代的发展,学科素养在教学中也得到了更多重视,而口语交际能力作为语文学科素养的重要组成部分,也是在小学语文教学中应该得到重视的教学内容。因此,教师在实践中应该端正教学态度,提高对口语交际能力的重视,做好对口语交际教学的规划。

2.2 创设教学情境营造口语交际的教学氛围

教学情境作为丰富课堂内容、营造教学氛围的重要途径,是激发学生的学习兴趣,以提高课堂教学效率的重要手段,在口语交际能力的教学中也同样如此。教学情境的创建能够极大地增加学生在教学活动中的代入感,尤其对于口语交际能力这种偏向于实践的教学环节中,教学情境的创建能够有效调动学生的主观能动性,对于口语交际能力的培养有极大的促进作用。而在教学

情境的创设过程中,教师要注重对学生实际情况的调研,对于小学中高年级的学生而言,这一时期学生已经认识到了学习的重要性,在课堂教学中能够积极参与到教学活动中来,自主进行学习活动,但是由于学生在身心发展上的局限性,导致学生难以长时间地保持对某一具体事物在注意力上的集中,而教学情境的创建能够有效解决学生注意力不集中的情况,因此教师在创设教学情境时,要结合学生的兴趣爱好和性格特点,使得教学情境的创建贴合学生的发展情况,最终提高口语交际能力的教学实效性。

2.3 注重口语交际能力的规范化培养

口语交际能力作为生活化的教学内容,教师在教学中尤其要注重口语交际能力的规范性,在发展心理学中曾指出,小学阶段的学生对于他人的模仿痕迹较重,因此在日常生活中,很多学生在口语交际方面会不自然的对他人进行模仿,其中既有好的内容也有不好的内容,在对他人的模仿过程中,逐渐累积形成用词不当、表达模糊的问题时有发生,因此教师在教学中要加强对学生的规范化引导,一旦学生出现用词不当和表达不清晰等问题时教师要及时地指出,并有针对性地指导学生进行改进。同时,对于口语交际而言,礼貌得体不仅是提高学生口语交际实效性的重要因素,也是对学生人文素养的体现,因此教师在对口语交际能力进行培教学时,还要注重学生的仪态动作以及对称谓的恰当使用和不同场合下的正确用语,以切实提高学生的口语交际能力。

2.4 做好对教学内容的拓展延伸

小学语文的学科特点与口语交际能力的教学有较高的契合性,口语交际能力作为表达思想和交流观点的重要工具,对于学生的词汇积累量也有一定的考验,因此在语文教学中扩大学生的阅读积累,加深学生的知识储备,是培养口语交际能力的重要前提。教师在语文教学过程中,可以有计划地引导学生在阅读中做好词汇和句子的积累,并且及时拓展课外教学,引导学生在日常生活中对不同场景下人们的用语和交流内容做好记录,

例如在严肃庄重的场合人们通常以什么样的内容进行交际,在轻松活跃的场合又以什么样的内容进行交际,或者在遇到困难时应该怎样向他人请求帮助,在自己与他人出现观点分歧时应该怎样合理且得体的表达自己的观点,通过引导学生对生活细节的观察增加学生来丰富学生在口语交际能力上的储备。

3 结束语

综上所述,在小学阶段注重口语交际能力的培养,不仅是提高学生语文成绩、丰富学生文学素养的重要途径,口语交际能力作为个体在社会生活中所必备的基本能力,也是提高人才培养综合素质的必经之路。小学阶段的学生具有较强的可塑性,因此这使其是培养学生基础能力的最佳时期,教师要认识口语交际能力的培养价值以及在小学阶段加强口语教学的重要性,利用小学语文和口语交际能力的契合性,在教学实践中不断完善教学内容,为提高学生的口语交际能力贡献自己的智慧。

【参考文献】

- [1] 李颖.小学高年级语文口语交际教学策略[J].启迪与智慧(教育),2018.
- [2] 鲁贤升.关于小学语文中高年级口语交际问题的研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,(16):47-47.
- [3] 郑杰.农村小学口语交际教学现状及对策研究[J].中华少年,2019,(28):81-81.

【作者简介】:郭敬宇,1975年7月,女,汉族,广东,小学教育本科,广州市宝玉直小学,小学高级老师,研究方向:小学语文口语交际的应用研究