

现代学徒制在职校电子实习教学中的实践探索

陈海霞

江苏省高港中等专业学校 江苏 泰州 225300

【摘要】随着教育事业的不断发展,在职校电子实习教学中,加强现代学徒制的使用,能够有效提升其整体的教学质量,培养学生学科核心素养和实际操作能力,有效促进学生个人的成长与发展。基于此,在本次研究中就结合职校电子实习教学中存在的问题进行研究讨论,并提出相应的教学建议,加强现代学徒制的使用,有效促进教育事业的发展。

【关键词】现代学徒制; 职校; 电子实习; 实践; 探索

0 引言

在职校电子实习教学中,由于受到传统教学观念及教学方式的影响,其整体教学质量得不到有效提升。新的教学理念为职校电子实习教学工作提出了更高的要求。为了达到预期的教学目标,有效培养学生的岗位意识和责任意识,在具体的实习过程中,教师要充分发挥其引导者的作用,为学生的学习过程指明方向,提升学生整体的学习效率。通过加强现代学徒制理念的应用,联合学校、企业的力量实现深度合作,在加强理论知识教学的同时,加强对学生的技能培养。而通过使用现代人才培养模式,加强职业教育,让学生能够掌握硬件设施使用的技术,同时能够接触到行业最新的技术,提高学生学习效果。

1 现代学徒制的重要作用

在职校电子实习教学过程中,加强现代学徒制理念的融入,创新教学的方式方法,让学生能够形成正确的情感态度,并按照要求完成相应的实习活动,提高学生的学习能力。在职校电子实习活动开展过程中,引入现代学徒制,实现上学即就业,让学生在加强理论知识学习的同时,结合具体的实践活动,加强生产练习,提高学生的综合能力,同时能够掌握必备的职业技能^[1]。在未来走上工作岗位能够实现零距离上岗,对自身的职业有一个更清楚的认识,加强对自身能力的考量,明确在未来要做什么?能做什么?可以做什么?由于部分学生受到经济问题的影响,难以顺利完成学业。而借助现代学徒制这一教学理念,在职业学校电子实习活动开展过程中,结合企业的运营模式和绩效制度,学生能够获得一定的报酬。而这对于职业学校的学生来说,是一种精神鼓励,让学生能够通过自己的劳动获得相应的报酬,增强学生的责任意识和岗位意识,同时能够减轻家庭的经济负担,让学生能够获得更多的满足感^[2]。而培养出来的人才能够得到社会大众的认可,进一步提高学生的学习能力,有效增强学生的岗位意识和职业道德。

2 职校电子实习教学中存在的问题

由于受到传统教学观念的影响,在职业学校电子实习教学活动开展过程中,大部分教师仍旧沿用传统的理念和方式来开展实习活动。由于整个教学过程缺乏创新,其教学的质量得不到有效保障,同时严重阻碍了学

生的个人发展,使得学生在学习过程中产生了错误的思想认识,没有意识到电子实习教学的重要作用和积极影响,对自己未来的发展很迷茫,缺乏信心。

由于受到基础设施的影响,在职业学校电子实习的环节中,由于缺乏足够的经济投入,相应的硬件设施难以及时的更新升级,导致职业学校电子实习教学活动难以高效稳定开展,其教学的实效性大打折扣,达不到预期的工作目标,同时还严重阻碍了学生的思维发展。由于缺乏创新的教学过程,使得学生的整个学习活动难以高效稳定开展,对于行业的最新技术和相关知识难以及时的汲取和理解,严重阻碍了学生的个人发展。因而,在职业学校电子实习活动开展过程中,则需要教师能够创新教学理念,联合企业,社会等多方面要加强教学创新,不断丰富教学资源,为学生构建一个良好的实习环境,有效提升其整体的教学质量和水平,满足社会发展需要,使得职业学校的电子实习工作能够达到事半功倍的效果。

3 现代学徒制在职校电子实习教学中的具体应用

3.1 创新教学理念, 激发学习意识

借助现代学徒制理念,创新教学理念,而企业也可以通过加强对学生的观察,加强对优秀人才的选拔,在达到优化用人目的的同时,有效增强学生的岗位意识和竞争意识,让学生能够进一步加强学习和实践,提高学生的实际操作能力。在职业学校电子实习教学的过程中,加强现代学徒制的应用,扩大学生的交往范围,让学生能够加强与同学和教师之间的沟通交流,提高学生的语言交际能力,提高学生的社会适应能力。因而,在职业学校教学活动中,则需要教师能够创新教学理念,结合相应的教学内容开展具体的实践活动,为学生提供更多的机会。通过加强学徒制的理念的使用,实现校企联合教学,让学生在具体的生产实习过程中获得更深刻的体验,激发学生的学习意识,同时能够接触到不同阶层和不同职业岗位的人。而在这一过程中,需要学生能够以良好的心态来处理与人交往中存在的问题,同时能够学会做人的道理,深刻了解建立良好人际关系所需要遵循的原则和必然条件,不断提高学生的社会适应能力。与传统的教学方式相比,利用现代学徒制,让学生能够

形成正确的情感态度,在加强理论知识学习的同时,激发学生的学习意识,进一步加强实践练习,有效提高学生的学习能力。

3.2 加强专业定位,丰富教学资源

在职业学校电子实习教学活动中,为了提升其整体的教学质量和水平,保障相应的教学活动能够落到实处。通过加强现代学徒制的使用,帮助学生明确专业定位,借助具体的制作过程,让学生能够了解到专业发展的方向和未来行业发展前景,帮助学生留下深刻的印象。在现代学徒制的具体应用中,则需要教师能够带领学生加强实践操作,让学生能够做出真正的产品。同时,在具体的实习过程中,要求学生能够跟着师傅的指导完成产品的制作,并且能够综合众多客观因素的影响,加强成品的组装,让学生能够充分认识到电子专业的精髓,不断增强学生的岗位意识和职责意识,有效提高学生的实践技能^[3]。通过有效的探索和实践,让学生能够掌握更加科学合理的学习方法,提高学生学习的整体效果。通过丰富教学资源,加强师资建设,实现产教融合,以构建双师型的教学团队,全面提升其整体的教学质量。在现代学徒制理念的实际应用中,要实现校企双制,工学一体,将相应的教学资源有效的整合在一起。在实习过程中,则需要教师能够全面加强理论知识教学,同时能够综合相应的教学内容加强实践教学,提高学生的实践操作能力,让学生能够形成正确的情感态度,有效促进学生的专业发展。这就需要学校能够建立严格的规章制度,加强现代学徒制理念的应用,有效提升其整体教学质量。

3.3 优化实习内容,提高学习效果

在现代学徒制的实际应用中,为了提升职业学校电子实习教学的整体质量,保障其相应的教学活动能够达到预期目标,更加注重企业文化、岗位生产的要求和相关任务的教学和指导。因而在职业学校电子实习活动开展过程中,要严格遵守企业岗位,需要来制定相应的教学计划,保障整个实际内容的有效性。而在传统的电子实习教学中,主要是开展一些典型性的实习活动达到让学生能够了解电子行业的目的。而整个实习的效果与预期目标具有较大差异,其整体的实习质量得不到有效保障。在现代学徒制的教学活动中,要求学生能够掌握相应的工作原理,同时能够生产出合格的产品。这就需要学生能够花费更多的时间和精力,且具有一定的工匠精神 and 责任意识作为基础。在实习活动开展过程中,职业学校要能够结合电子实习的教学目标和企业的岗位需要,不断优化实习内容,让学生能够在掌握理论知识的同时,加强实践,提高学生学习效果。同时,让学生能够形成正确的情感态度,提高学生的职业技能,加强理论知识的实践和应用,强化学生的学习效果。在具体教学活动中,学校要打破传统的教学观念,加强资金投入,联合企业加强硬件设备的引进和维护等相关工作,为教学活动顺利开展奠定基础。在电子实习的过程中,不断优化方法,针对不同水平和学习力的学生要给与肯定和支持,通过采用更具有针对性的实习计划和方案,全面加强技能型,应用型人才培养。

3.4 创新评价方式,增强岗位意识

在现代学徒制的实践教学,大部分情况下都是由企业来安排授课时间和地点。因而,在职业学校电子实习活动中,需要教师和师傅能够相互配合,采用工学

交替的教学模式共同完成相应的教学活动。在具体教学过程中,加强理论设计和实践教学,借助更加先进的教学理念和管理方式,提升实习教学的整体质量和水平,让学生能够对相应的知识点有更深刻的认识和理解,提高学生学习能力。在现代学徒制的实际应用中,则需要教师和师傅进一步优化评价的方式,给予学生鼓励和肯定,让学生对整个学习过程有更深刻的理解和认识。而通过加强对产品质量的严格把关,帮助学生及时纠正其中很大的错误,就学生的工作态度,工作质量和团队精神进行综合的评价,让学生对自身存在的问题和优势有一个更深刻的认识和理解^[4]。在实际的评价活动中,有效明确学生在实际的学习中所存在的问题和阻碍,不断强化学生的主体意识,让学生能够形成良好的观念态度,积极配合教师完成相应的学习活动,不断提升学生的综合能力,以更加适应岗位的发展。因而在电子实习教学活动中,要做好相应的推广工作,使得企业能够积极配合学校完成相应的教学活动^[5]。而通过采用双元式的管理模式,将相应的责任和任务细分,结合相应的规章制度和法律体系,提升其整体的教学质量,加强人才培养^[6]。

4 结束语

总之,在职校电子实习活动开展过程中,加强现代学徒制教学理念的实践应用,有效提升其整体的教学质量,在提高学生在学习意识的同时,让学生能够掌握相应的技能,有效促进学生个人发展^[7]。在职业教育活动中,要结合当前社会发展,不断优化人才培养战略,通过实现产教融合,校企合作等多种方式,加强探索实践,构建完善的学徒制培养体系,加强对技能人才的培养^[8-9]。

【参考文献】

- [1] 王礼军. 现代学徒制在职校电子实习教学中的实践探索 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018,(7):112,57.
 - [2] 魏斌. 浅谈职业技术学校生产实习教学理论与实践相结合的特点 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2017,(5):24.
 - [3] 徐建军, 王喜莲, 霍静怡. 创新创业背景下电子工艺实习课程思政教学探索 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020,3(8):72-74.
 - [4] 李雪, 徐少华. 电工电子实习课程"项目化"教学模式研究与探索 [J]. 中国新通信, 2020,22(10):186-187.
 - [5] 赵鹏飞. 现代学徒制人才培养的实践与认识 [J]. 中国职业技术教育, 2014(21):150-154.
 - [6] 高鸿, 赵昕. 职业教育现代学徒制试点: 先行突破与实施策略 [J]. 职教论坛, 2016(03):10-13.
 - [7] 鲁刚强. 现代学徒制在应用电子技术专业中的实践与探索 [J]. 现代职业教育, 2018(19):48.
 - [8] 朱信荣. 中职电子与信息技术专业开展现代学徒制分析与探究 [J]. 考试周刊, 2017(03):120-121.
 - [9] 康艳. 现代学徒制下中职电子专业人才培养模式构建策略探析 [J]. 湖北农机化, 2020(18):107-108.
- 【作者简介】陈海霞 (1976.7—), 女, 汉族, 中学一级教师, 主要从事电子实习方面的研究工作。