

论“产出导向法”的大学英语教学研究

缪娟

南京体育学院奥林匹克学院 江苏 南京 210000

【摘要】 大学英语与高中时期的英语教学形式存在较大的差异, 教师在开展教学工作的过程中需要结合新时期的教育改革要求及特征对教学形式进行改革, 提高教学质量。就目前的大学英语教学来说, 部分教师开始借助产出导向法教学形式改善教学现状, 为社会的发展培育高素质人才。

【关键词】 产出导向法; 大学英语教学

近年来, 大学英语教学改革不断深入, 很多学校在这个学科教学中得到了蓬勃发展, 学生在学习的过程中也开始以新的学习方法为主, 提高了自身的综合学习能力。在当前的教学实践当中, 大多数教师会采取产出导向法这种新兴的教学方式对学生的进行学习进行优化, 使得学生可以受到正面影响, 为其综合能力和素养的培养打好基础。

1 产出导向法及其意义

产出导向法在现代化英语教育当中属于一种新的教学形式, 以学习中心说及学用一体说作为理论基础, 以教师作为媒介, 在教学实践当中可以将输入性学习与产出性运用进行有效解决, 为学生的学习提供根本途径和手段。很多大学生在学习英语知识的过程中没有完全掌握相关的理论知识内容, 还会受到较大的束缚, 在传统的学习形式下无法有效改善目前的学习方法, 从而影响最终的学习成果。产出导向法教学形式就可以引导学生冲破传统教学的束缚, 在学习的过程中以创新的形式促进自身学习质量的提升, 还能够培养其形成良好的英语素养。基于此, 大学英语教师就会借助产出导向法引导学生探索英语知识内容, 还会加强教学实践, 促使教学工作的开展更加深入。

2 大学英语课程使用产出导向法所面临的挑战

2.1 教师面临的挑战

就目前的大学英语产出导向法实践操作来说, 很多教师在对学生进行教学时还是需要应对较多问题, 否则会在实际教学当中产生较多问题, 给学生带来负面影响。在近几年的大学英语教学中, 教师逐渐拜托了传统英语教学形式的束缚, 不再单一地以灌输式教学为主, 而是会尊重学生的意愿, 采取开放式教学方式, 给学生带来全新的体验。产出导向法教学的重点在于教师需要以学生作为核心, 教师自身则是起到一个中介作用, 在明确主要的教学任务之后采取相应的措施促进学生的学习行为, 使其可以获得良好的学习效果。实际上, 在落实这种教学形式时, 很多教师都面临较大的难题, 其对于教师的要求非常高, 不仅需要具备专业教学能力, 还在英语语言和整体应用方面提高自身的工作素养, 同时对学生进行科学的管理, 帮助学生突破学习思维模式。在实施产出导向法教学形式时, 教师还要不断创新, 引

导学生探索新的知识内容, 一旦在教学当中产生差错就很可能产生消极的教学态度, 不利于当前大学英语教学工作的开展和发展。

2.2 学生面临的挑战

学生在学的过程中以产出导向法为主也会遇到较多问题, 一方面其需要由传统学习中的被动者转为主动者的姿态, 另一方面还需要满足较高的学习要求, 因此就会在学习当中不可避免地产生较大的负担。学生在主动参与到学科学习的过程中要接受教学活动提出的心理挑战, 同时还要与同学之间进行团队合作, 这对于很多习惯于独立学习的学生来说会带来较大的阻碍, 甚至可以说很难让其克服心理障碍, 这就需要学生强化自身的心理素质, 提升其学习能力和效果。在产出导向法教学形式下, 学生需要长期保持高涨的热情, 全身心投入到学习实践当中, 才能够凸显综合教学效果。

3 大学英语教学中“产出导向法”的实际应用

3.1 明确教学流程

在利用产出导向法开展大学英语教学工作时, 教师首先需要明确教学流程, 对实践操作步骤进行分析, 充分发挥教学实效性。教师在确定教学流程时, 需要以课前、课中、课后的教学分配为主, 让学生在新的学习模式下可以掌握基础学习内容和要求, 循序渐进融入到课程学习当中。在课前, 教师要根据具体的课程内容制定教学目标, 设置产出任务和类型, 确定学生需要完成的口语、写作或者翻译任务, 再筛选输入材料, 激励学生进行课前学习。在课中教学时, 教师则需要讲解具体的知识内容, 和根据课前产出任务对学生进行分组, 结合学生的分组学习成果让其予以展示, 同时还要让学生归纳知识要点, 做好互评。在课后教学中, 教师则需要布置复习性产出任务, 还可以让学生对课堂知识内容进行迁移、拓展, 加强大学生的综合学习效果。

3.2 确定教学目标

虽然大学生在学习当中通常可以自己制定学习目标, 体现自身学习的自主性, 但是在产出导向法教学形式下, 还是需要让教师从专业教学的角度确定教学目标, 帮助学生更好地完成学习任务。在产出导向法教学形式下, 教师可以利用现代化信息技术开展课程实践教学, 提高教学长效性, 在设置教学活动的过程中, 就能够以多样化教学形式的体现作为基础目标, 让学生掌握不同

的学习方法,还可以相互分享自己的学习成果。在确定教学目标时,教师需要帮助学生分析和定位输入材料,还要引导其系统地学习英语知识语言结构,掌握不同的语言表现形式,结合学生的学习情况制定评价目标,达到英语知识内容的目的。这样一来,就可以达到产出导向法教学的根本目的,让学生在新的学习形式下统一输出成果,再开展综合评价,以科学的指导和评价作为基础,促进学生产生更多收获。

3.3 创新评价机制

教学评价在大学英语教学中尤为重要,在产出导向法教学形式下,也需要以教学评价机制的应用为主,分析学生的学习成果。由于其属于一种新的教学形式,教师在教学中就需要创新评价机制,对各个教学环节进行量化分析,评判学生在课堂学习中的具体表现,以科学的教学机制完成整个教学过程的评价,强化实际教学效用。在创新评价机制时,教师要体现学生在学习中的主体作用,其能够以学生的课堂表现和课后作业的完成情况作为评价标准,让学生进行自评及互评,之后再由教师完成最终的评价。这种评价机制更加注重对学生学习过程的评价,以产出作为驱动,激发学生的学习动机,促使教学工作的开展更加全面。

3.4 完成英语交际活动

英语交际活动对于大学生来说是一项非常熟悉的活动形式,在产出导向法下教师要掌握大学英语交际的要点,提高学生的语言能力,引导学生在特定的情境下进行输出,加强学生的实际应用能力。在落实英语交际活动时,教师要给学生布置相应的任务,让其可以意识到知识输出的重要性,并且加大对英语交际的重视程度,

从而产生浓厚的知识输出兴趣,在学习当中表现得更加积极。教师可以给学生设定一个主题情境,让学生以英语交际的形式展开辩论和讨论分析,使其在完成知识输出的过程中提高自身的英语四边能力,奠定坚实的英语知识基础,完成教学任务。这种方式可以直观地反映学生在知识输出当中存在的问题,从而针对具体的问题予以解决,加强其实践能力。

4 结语

产出导向法下的大学英语教学需要以学生的具体学习情况的分析作为核心,教师要对相关教学活动的开展进行指引,明确教学目的,给学生布置相应的学习任务,为培养高素质英语人才奠定良好的根基。

【参考文献】

- [1] 张文娟. 基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J]. 外语与外语教学, 2016(04): 106-115
- [2] 刘小杏, 宋敏. “产出导向法”视域下的大学英语读写教学设计与实践[J]. 宁波教育学院, 2017(04): 50-53
- [3] 刘小杏, 黄小芳. 基于“产出导向法”的大学英语教学改革与实验研究[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2017(03): 34-38
- [4] 李姝惠. 论产出导向法在大学英语写作教学中的应用策略[J]. 高教学刊, 2019(02): 112-114
- [5] 陈绿展. 产出导向法指导下的大学英语翻转课堂教学模式探索与实践[J]. 中国医学教育技术, 2017(12): 723-726