

高职教育培养金融科技国际化人才路径探讨

周雷 陈善璐

苏州市职业大学商学院 江苏 苏州 215104

【摘要】随着互联网金融迭代升级为金融科技，教育部公布的新版高职教育专业目录中的“互联网金融”专业也被“金融科技应用”专业所取代。在全方位对外开放新格局下，中国金融科技产业的国际化发展和移动支付等金融基础设施向“一带一路”沿线国家的输出，也对金融科技国际化人才培养提出了新要求。高职相关专业要立足职业教育类型特征、产业基础和学情保障，明确和优化人才培养目标，探索金融科技国际化人才培养的新路径，满足金融科技产业国际化发展对高素质、复合型人才的新要求。

【关键词】高职教育；金融科技；人才培养；国际化；复合型

金融科技是技术驱动的金融创新，旨在运用现代科技成果改造或创新金融产品、经营模式、业务流程等，推动金融发展提质增效。作为互联网金融的2.0版本，中国的金融科技产业在人工智能、区块链、云计算、大数据等新一代信息技术的赋能下发展迅速。蚂蚁集团等“独角兽”企业对外输出移动支付等金融科技基础设施，显著提高了中国金融科技产业的国际竞争力，并对金融科技国际化人才培养提出了新要求^[1]。教育部发布的新版高职教育专业目录，顺应产业发展新趋势，将“互联网金融”专业升级为“金融科技应用”专业。在这样的背景下，高职教育需要立足职业教育类型特征，紧密结合行业产业发展趋势，探索培养金融科技国际化人才的路径，以提升专业人才培养质量。

1 高职教育培养金融科技国际化人才的基础

1.1 产业优势奠定技术输出基础

金融科技在中国发展迅速，短短几年间从互联网支付等基础业态发展为大数据金融、智能投顾等丰富多元的新金融科技形态，用户群体遍布城市乡村，交易规模跃居世界前列；中国金融科技发展迈入世界前列，为技术输出奠定了基础^[2]。结合中国金融对外开放、“一带一路”建设的国际经济政策，中国金融科技企业“出海”已成为沿线国家的期待，与之相对应的是，金融科技国际化人才需求与日俱增。

1.2 专业特色助推人才培养高度

在高职教育层次，金融科技专业建设在国内也历经几年发展，从金融管理专业到互联网金融专业，再到新专业目录中的金融科技应用专业，已初具雏形，一定程度上能满足行业对于跨学科、复合型、国际化人才的需求。基于此，金融科技专业应以行业需求为导向，不断契合行业发展趋势，明确现阶段行业发展提出的国际化人才需求，在复合型课程设置（金融理论知识和信息技术实践）基础上，根据国际化需求强化专业建设内涵及课程配置^[3]。

1.3 学情基础保障国际水平建设

互联网金融专业（金融科技前身专业）于2015年写入教育部高职高专目录，几年来布点广泛发展迅速，

截至2019年7月已布点185个，位列职业院校开设专业数量TOP100专业。随着互联网金融专业升级为金融科技专业，相信会受到更多学生的追捧，专业录取分数线有望进一步走高。此种情况下，学生基础相对较好，高考英语成绩在职业教育类型中相对较高，具备进行国际化人才培养的外语基础与学习精神。

2 高职教育金融科技国际化人才培养目标

2.1 金融科技国际化人才培养，需要提升国际化视野

国际化视野是国际化人才培养的第一要素，唯有具备国际化视野，才能实现战略层面的商务合作，互惠互利谋发展。国际化视野包括但不限于了解并熟悉国际范围内的产业发展态势、国际金融体系、地方区域金融体系、国际以及地方金融科技相关的制度政策、区域经济特色、区域金融需求等。

2.2 金融科技国际化人才培养，需要搭建复合型知识结构

金融科技是复合型知识学科，而对于国际化人才培养来说，复合型知识结构还需要依照国际标准，补充完善国际通行的学术标准与规范表达，确保专业沟通的可行性和准确性。在标准一致的底层知识架构上，理解并掌握金融科技本质、特征与内涵，规范不同国别对于金融科技的理解与认知，促进金融科技业务的海外市场开发与拓展。

2.3 金融科技国际化人才培养，需要促进无障碍国际交流

国际化人才最基础的要求是进行无障碍国际交流，国际交流包括三个层次：第一是具有准确的书面表达能力，通过商函、电邮等方式进行正式的商业往来沟通；第二是具有顺畅的口语沟通能力，通过合乎情境的语言、礼仪进行业务交流、商务合作；第三是了解不同国别背景的文化习俗，尊重文化差异及经济政治环境，通过合适的文化背景研究和沟通技巧，求同存异互通有无，达成良好的沟通效果。

3 高职教育金融科技国际化人才培养路径

高职金融科技国际化人才培养的路径，应在现有

人才培养模式基础上, 结合金融科技国际化产业需求, 从以下方面进行规划与探索。

3.1 对接国际标准, 完善顶层设计

金融科技国际化人才培养路径需要在总结国际化人才培养现状与问题的基础上, 考察、借鉴国际标准, 以国际标准为参照, 设置人才培养目标、课程体系构建、考核机制等专业建设指标。如根据金融科技行业特性, 《悉尼协议》可作为金融科技国际化人才培养参照的国际标准。《悉尼协议》由西方多个发达国家的工程教育学会, 于2001年6月在南非签署, 解决了职业教育资格互认问题, 目前主要认证的是工程技术人员, 参与国家有英国、美国、加拿大、澳大利亚、南非、韩国、美国、新西兰、爱尔兰、中国香港和中国台湾。《悉尼协议》规范了工程和技术学科专业建设的标准、政策和程序, 强调“学生为中心、成果导向、持续改进”的人才培养理念, 可作为金融科技专业技术类方向人才培养的专业建设标准^[4]。

3.2 国际合作授课, 促进通识教育

通过设置不同层次的海外留学模块进行合作授课, 促进专业领域国内外的共识教育。第一, 通过设置留学学期, 给学生提供获取中外两院校双学位的学习机会。金融科技专业可采取第一个学年在国内院校进行双语教学, 第二个学年在国内进行纯英语教学, 第三个学年赴海外学习三段式学习模式, 顺利通过考核则可取得中外双方院校的学位证。第二, 通过设置项目周, 给学生提供海外参观学习、外教讲座内容模块, 以此补充完善国际同类型课程的国际化标准学习。第三, 设置海外企业项目模块, 通过与相关企业建立合作关系, 研发适合学生学习周期的项目制学习方案, 由行业导师带领学生进行技能类、工作业务类能力训练。第四, 积极引进在线教育平台, 拓展国际资源学习渠道。

3.3 开拓国际实习基地, 奠定就业基础

金融科技海外实习基地的建设, 旨在促进学科理论知识与技术技能训练的融合与衔接。第一, 通过在运营、技术运维、营销策划、风险管理、客户服务、商务拓展等部门轮岗, 了解企业业务流程; 第二, 通过在具体部门跟岗, 提高岗位相关技术技能训练; 第三, 通过外语工作环境浸入式体验, 提升语言能力, 了解不同文化习俗, 提升职业素养。

3.4 广迎国际生源, 强化国际水平建设

职业教育的国际化还体现在在世界范围内培养符合国际标准的国际化人才。中国的金融科技高职教育应向世界打开大门, 欢迎、吸纳海外学生来华留学, 促进中国技术、中国教育的传播与推广, 深化职业教育国际

水平建设。在教学内容上, 展现技术进步、体现中国特色、结合国际国情, 激发学生的求知欲和探索欲; 在教学形式上, 向国际水平看齐, 以讨论式、启发式、参与式方法为主, 更多采用小班化教学, 加强教学的互动。

3.5 培养国际师资, 提升教师素养

教师培训是为了使教师能尽快适应教学、站稳讲台, 也是为了提升教师素养, 更好地为学生服务。世界各国教育理念不同, 教师培训内容、培训形式也各有千秋^[5]。可以通过引进海外师资、外派国内师资赴海外研修培训等方式提升师资素养和国际化水平, 以更好地培养金融科技国际化人才。一方面, 教师需持续增强专业素养, 持续关注国际范围内学术研究、技术进步、行业发展; 另一方面, 教师需不断学习先进教学方法, 了解国内外领先的教学方法和教学技术, 通过形式多样内容丰富的授课, 对接国际水平教学标准及教学设计改善课堂教学模式, 提升国际化教学效果。

【参考文献】

[1] 周雷, 周铃, 毛丹玲. 金融科技助力实体经济高质量发展的作用机理研究 [J]. 浙江金融, 2019(8): 21-27.

[2] 黄浩. 数字金融生态系统的形成与挑战: 来自中国的经验 [J]. 经济学家, 2018(4): 80-85.

[3] 李建军, 吕勇斌. 互联网金融课程建设与人才培养模式的思考 [J]. 中国大学教学, 2018(5): 64-68.

[4] 黄旭伟. 引入《悉尼协议》加强高职工程技术教育类专业建设 [J]. 高等工程教育研究, 2017(3): 197-200.

[5] 李莎. 教育效能: 教师教育的必修课 [J]. 教育研究与实验, 2018(6): 81-84.

【基金项目】苏州市职业大学高等教育研究项目“基于‘四位一体’的高职高质量研究性课程教学模式构建与实践”(202103A08)。