

新时期下西部地区高校新型助困体系构建

郭良骥¹ 沈迪²

1. 云南财经大学金融学院 云南 昆明 650221

2. 云南财经大学学生处 云南 昆明 650221

【摘要】我国已摆脱绝对贫困,但西部地区发展不均衡和相对贫困仍然是限制欠发达地区发展的难点,在新时期构建高校新型助困体制是脱贫攻坚效果巩固与解决相对贫困的助力。利用扶贫、扶智、扶志三者相结合,以专业特色和资助育人为基础,构建以第二课堂为突破西部地区高校新型助困体系,将学生资助发展育人工作贯穿于学校现有活动资源中,既可以减少活动成本,促使更多经费用于激励家庭经济困难学生,还具有可推广可复制的操作性,是实现“智志双扶”的价值追求基本路径。

【关键词】西部地区;高校;助困体系

大国攻坚,教育脱贫。习近平总书记强调:扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径^[1]。把教育脱贫置身于世界百年未有之大变局的大局与中华民族伟大复兴的历史征程中,在乡村振兴的谋划下与“十四五”五年规划之初,做好前后相继,把握历史转折。

1 西部地区高校助困现状

我国虽然已摆脱绝对贫困,但是发展不均衡和相对贫困仍然是限制欠发达地区发展的难点。建立欠发达民族地区长效脱贫机制,治理好脱贫返贫”、数字脱贫、因学致贫等问题,以教育促进欠发达地区发展是乡村振兴的基本手段,也是实现“智志双扶”的价值追求基本路径。西部高校中本省与周围省份的生源较多,家庭经济困难学生比例较大。以云南某高校为例,在校大学生中本省学生占60%以上,认定的家庭经济困难生人数比例为33.04%,其中云南籍家庭经济困难学生占据70%以上,西部地区高校的学生助困工作意义凸显。

西部高校虽已建立较为完善的资助及管理服务体系,但是现阶段资助中难以充分挖掘高校家庭经济困难学生发展的潜力,无法实现资助与育人的深度融合。在中国全面脱贫的新时代,西部高校的助困工作需要掌握时代潮流,构建新型的助困体系,全面推动“保障型”资助向“发展型”资助延伸,促进学生全面发展,在进入社会最大程度提升其竞争力。帮助家庭经济困难大学生真正从“扶贫”转向“扶智”,真正从根本上阻断贫困的代际传播。

2 构建发展性助困体系

在体系构建中,把扶贫、扶智、扶志三者相结合,整合学生各项活动,建立坚实的资助特色体系。除奖、补、减、贷等传统经济救助资助体系外,在经济资助、能力提升、精神激励、树立志向等方面给予“特色施助”,逐步实现资助与育人的深度融合,从保障型育人体系向发展型育人体系转变。利用第二课堂,探索结合专业特色、充分整合利用现有学校资源,建立专与专业特色结

合的发展型资助育人体系。实现从专业理论积累-专业技能提升-专业技能实操一体化培训,优化家庭经济困难学生知识结构,提升专业素养,改变家庭经济困难学生因原生家庭与环境的限制,克服天然的占有资源不足与能力培养处于弱势的条件,让学生得到全面发展。

2.1 “扶贫”经济解困

高校内建立起国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系^[2]。以足额、精准的经济资助,大幅度减轻了学生生活、学习经济压力,实现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的基本目标,并有效的使用助困经费,达到物尽其用的目的。在高校资助工作中,要开源节流,给予家庭经济困难学生充足的物质保障。一方面多方筹措资金,给予学生更大资助力度。合理评选使用各级奖学金、助学金;合理规划校级助困经费,发放多样的补助补贴;利用校友、学校基金会等方法筹集社会捐助与奖助学金。一方面使用多种手段进行经济精准资助。利用学校大数据分析,如每月食堂消费,图书借阅等日常生活及学习方面的数据,这些有效的个人数据为精准资助对象提供了数字依据;利用谈心谈话,家庭访问等多种渠道收集信息进行精准资助。

而“输血”式他助扶贫不如“造血”式自助脱贫,需要高度重视家庭经济困难学生就业创业问题,加强顶层设计,狠抓就业创业工作落实。一方面做好学生生涯规划与就业指导;一方面为家庭经济困难毕业生搭建精准招聘平台,推荐等多种方式拓宽家庭经济困难学生就业渠道,对家庭经济困难学生进行引导,根据学生实际情况与专业特色打造升学工程。

2.2 “扶智”专业提升

根据高校专业特色,依托学校现有的活动品牌,实行“专业特色+资助育人”模式对家庭经济困难学生进行专业技能提升。整合专业资源,实现了全员各层面的立体式参与,实现了学校、社会、企业的三维联动,调动各方积极性。充分发挥第二课堂的人才培养作用,以提高家庭经济困难学生的专业素养、创新精神、实践

能力和社会责任。在活动设计中需要紧密围绕“我”为主体,“专业”搭台,“实践”唱戏。将第一课堂与第二课堂进行高粘性的互动,形成第一课堂修“理论”,第二课堂重“实践”,“理论实践不分家”的良好育人模式。在课程系统讲授同时,注重课程与思政、时政联系,教育引导学牢固树立爱党爱国意识和感恩奉献意识,促进家庭经济困难学生德智体美劳全面发展。

2.3 “扶志”榜样激励

注重学校文化建设,思想引领与精神激励,通过爱国教育、感恩教育、诚信教育等活动激励学生宣传家庭经济困难学生自强不息、艰苦奋斗、积极进取的品质。邀请优秀学生为资助宣传大使,宣传政策,树立感恩之心与责任意识。宣传资助工作相关政策,组织感恩、诚信、励志教育为主题的竞赛、演讲等,增强学生诚信观念。举办系列活动,通过征文、主题宣传画、短视频、调研报告等多种方式,广泛宣传国家资助政策,发掘教育脱贫中感人事迹和经典案例,树立典型资助榜样,对学生起到激励“扶志”的作用。

3 发挥第二课堂助困核心作用

第二课堂作为第一课堂的有力补充,在育人方面有着不可替代的重要作用。第二课堂是指教学以外,学生各类素质教育活动总成,有效地促进学生的全面发展和个性化发展。把第一课堂与第二课堂有效结合,利用把第二课堂纳入本科生必修环节的时机,充分发挥第二课堂的人才培养作用,结合专业特色,依托学校现有活动资源,整合延伸第二课堂内容,对家庭经济困难学生进行系统性及合理化的一体化培养。将学生资助发展育人工作贯穿于学校现有活动资源中,既可以减少活动成本,优化活动流程,促使更多经费用于激励家庭经济困难学生;还具有可推广可复制的操作性,是实现“智志双扶”的价值追求基本路径。

3.1 体系化设计第二课堂

充分借鉴第一课堂教学育人机理和工作体系,整体设计工作内容、项目供给、评价机制和运行模式^[3],实现思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动的科学化、系统化、制度化、规范化^[4]。整理形成“SIVPHC”(专业 Specialty——传承 Inherit——视野 Vision——实践 Practice——快乐 Happy——生涯 Career)六方面二课教学板块。通过围绕专业知识讲座、专业技能大赛、考级考证、学业指导、科研能力提升、礼仪与求职、创新创业指导等多种方式,拓宽学生知识面。大力引导并

要求家庭经济困难学生参与能力提升活动,培养学生的创新精神、实践能力和社会责任。

3.2 发挥第二课堂育人特性

在育人环节本项目体现普适性,紧紧抓住第二课堂方案,利用五位一体的组织方式,对学生做好育人工作。育人环节主要目的为培养基本能力与专业能力,为成才做好基础。在具体活动中,充分体现专业在高校资助育人中的作用。在第二课堂规划指导下,利用专业指导、科研训练、文化活动、实训教育等方式发挥育人效果。积极关注党中央、国务院对教育,脱贫攻坚的相关政策,结合学生专业发展趋势、最新经济、时政情况及时调整活动形式。

针对第二课堂在资助育人中存在系统化不足的缺点,重点考虑如何在第二课堂中突出能力的培养,并体现专业的特色,进行系统化的规划与针对性的计划。所谓五位一体就是党委、团委、学生组织、教师、学生成为一体。各自发挥党支部、团支部、学生干部、教师与学生的能动作用,利用第二课堂方案,积极发挥上述机构与人员的作用,使其参与其中,各自发挥相应作用。

【参考文献】

- [1] 殷切希望谆谆嘱托扶贫先扶智——习近平总书记给“国培计划(2014)”北师大贵州研修班全体老师回信[J], 2015.
- [2] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 [EB/OL].
- [3] 刘建军. 高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的原则与路径[J], 2019.
- [4] 共青团中央教育部关于印发《高校共青团改革实施方案》的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 [EB/OL].

【作者简介】

1.郭良骥(1984-),男,汉族,云南昆明人,云南财经大学金融学院,讲师;

2.沈迪(1991-)女,汉族,黑龙江七台河人,云南财经大学学生处。