

网络时代背景下高校法学教育改革研究

刘莉

贵州大学 贵州 贵阳 510000

【摘要】网络时代互联网 信息技术的广泛应用对社会各方面的发展都产生了深远的影响。在计算机的帮助下, 高校教育和教学方法正在发生巨大的变化。如何迎难而上, 构建新的学习模式, 成为新时代的高校教育的重点研究课题。

【关键词】网络时代; 高校法学教育; 改革研究

互联网教育正在成为社会主义新时代的新教育模式, 通过将互联网概念与现代教学方法相结合, 教育部门可以利用互联网和信息技术来适应教育模式和优化教学方法, 为学生提供良好的学习环境, 这也有助于提高高校的教学质量, 提升高校法学教育质量。网络时代需要整合教育思维, 展现教育改革的先进性, 抓住机遇, 解决问题, 高校法学需要加快职业培训路径的再规划, 积极培养学生的法律思维和技能, 帮助他们更好地理解和应用法律。

1 “互联网+”时代下高校法学教学面临的挑战

1.1 要求教师具备信息素养

在网络时代的背景下, 高校法学教育面临着新时代的挑战。首先, 法学教育的要求比以前更高。在新教育模式的影响下, 教师必须带头提出自己的教学理念。为此, 教师必须改变旧的教育观念。另一方面, 教师必须在课前做好充分的课程准备, 并牢牢记住教学内容, 以便在课堂上使用。教师还需要能够回答学生的问题, 并积极建立和谐的师生关系, 并掌控好法律课程教学阶段的总体节奏。网络时代 方面教师的教学责任不仅仅是对知识点的简单描述, 教师还需要利用资源改善师生互动, 并为学生提供更多的资源支持。

1.2 教学模式相对较为单一

尽管现阶段正在积极考虑将信息技术与法学教育相结合, 但大多数高校尚未开发出利用教育技术进行教育实践的法学教育体系。目前, 信息技术还不够严谨, 受到技术优势和法制教育改革的限制。

1.3 进行更加灵活的课堂设计

在网络时代背景下, 为了保持法律教育的灵活性, 教师应采用多种课堂学习模式, 保持良好的师生关系, 最大限度地满足每个学生的学习需求。例如, 教师可以积极指导学生, 以便组中的学生可以继续学习。教师还需要关注学生的学习情况, 适时调整教学方法, 及时检查课堂讲授速度全班同学能否适应。在网络时代中, 课堂上也可能出现许多随机情况, 要求教师不断提高课堂教学的灵活应变性, 提高反应能力, 更有效地解决教学中出现的问题^[1]。

1.4 对于法学教育的实践性要求提高

在网络时代中, 法学教育应更加注重理论与实践的结合, 这两个方面。首先, 理论与实践的结合的教

学方法是由教育的纪律性决定的。俗话说, “生命的规律是基于经验, 而不是逻辑。”法律学科本身就是实践科学。另一方面, 只有通过网络时代下, 积极利用互联网的好处, 来提高学生学习的能力, 才能真正实现新时代的教育需求。可以看出, 高校法学学习模型在网络时代下的改革, 是为了提高教师的教学能力, 给学生更多实践诉讼的机会, 让学生善用所学, 也提供了有关教育的法律问题, 要求学生主动进行思考。同时, 法学教学的改革也应包括改进考核方式, 加强法律实践关系管理, 根据法律适用对学生进行客观公正的新考核。有条件的学校可以利用教育资源, 与法院和律师事务所合作, 开展符合法学教育实际情况的活动。还可以对学校教师、法官、检察官、律师等法律专家进行在线视频采访, 将学生法律研究中的法律理论与法律实践联系起来, 提高教育高校法学的有效性。

2 网络时代高校法学教学改革优化创新措施

为有效应对网络时代法改革面临的挑战, 根据具体情况积极发展和引进适应和改变教育改革的新机构, 确保学科教育教学的和谐发展, 确保进入高校法学新时代。

2.1 转变教育理念, 采用多种灵活教学方法

在网络时代的背景下, 教师在改进和修改高校法学教育模式的过程中, 应该意识到教育理念的变化, 按照开放教育和信息化的理念, 设计和规划教育活动, 运用不同类型、和灵活多变的教学方式, 这样有助于营造舒适开放的学习环境, 激发学生对法律学习的兴趣, 展示信息技术的好处和法律教育的整体质量。例如, 教师可以基于“婚姻法”的特定概念, 积极探索信息技术在教育活动中的应用, 分析有关婚姻的真实数据, 了解事件的具体性质, 并运用所掌握的知识进行教学。教师可以通过在课堂上与学生一起研究真实的婚姻案例, 并利用计算机资源, 让学生可以更好地理解这一知识。由于信息技术在改进法学教育方面发挥着重要作用, 教师可以指导学生在互联网上和现实婚姻问题上进行规划和研究, 进行讨论, 并且还可以在微信、微博等对多个媒体上进行互动, 让学生从不同角度了解法律知识的应用, 提高解决问题的能力, 获得法律知识, 使学习过程灵活多样。

2.2 丰富教学资源, 优化课堂设计

在网络时代的背景下, 高校法学教育应着眼于发

现和使用法学教育资源, 创建一个相对全面的法律学习资源的平台, 创造平台与高校法学教育之间的知识交流形式, 改进教学设计。互联网综合学习平台分为三个主要部分: 课堂学习、一对一学习和资源共享。在教学中, 教师要依托互联网资源, 利用互联网平台上传课程, 利用视频、文章等多种素材来提升课程效果。作业流程: 从学生的角度, 通过互联网平台, 学生在学习的过程中可以提出问题, 能够及时得到老师的解答, 而得到反馈的教师可以进一步改进教学。互联网平台为学生打造个性化学习空间, 通过将法律课程材料上传至云平台, 分享个性化学习成果、培训课程等, 帮助确定学习目标, 促使师生分享学习心得, 拓展学习空间, 拓展课堂上的学习空间。

2.3 加强师资建设, 构建高素质师资队伍

在法学教育领域实施信息化教育改革的过程中, 教师的信息化和教学能力直接影响着教育改革。因此, 为了解决网络时代教育面临的问题, 为保证新时代教育改革的不断发展, 我们鼓励高水平教师开展教育改革活动。另一方面, 有必要实现教学潜力, 使现有教师群体能够积极考虑变化, 客观认识教育信息化在法律上的改进, 积极结合教科书的内容, 并以其为基础来改变教学方法, 增加教学的有效性。校内培训对于培养高素质的教师至关重要, 可以邀请及时加入律师事务所成员的互联网社区, 并使学生充分了解网络时代不断变化的法律环境, 拓宽学生的视野, 加强教育支持。

2.4 增强法学教学的实践性

当前法治发展的稳定带动了法治的更加快速的发展。互联网平台让师生相互交流, 增加法制教育的透明度。在法律咨询方面, 教师要提前做好准备。例如, 教师可以在教学前制作教学视频并上传, 学生在云在线平台上接收视频作业。学生还可以通过互联网及时查看教

师布置的家庭作业, 并及时上交, 给予教师反馈。此外, 通过使用互联网教育资源, 可以促进高校理论与实践训练的结合。除了高校课堂教学中常用的传统法庭模拟和案例研究外, 教师还可以使用系统对各个学生的期末考试成绩进行在线分析, 鼓励学生将教学实践融入高校。同时, 加快改进考核方式, 完善网络时代的教育模式, 注重理论知识与实践技能协同, 注重教育的考试代替传统考试。无论高校法学的教育有多大提高, 它始终可以与我国法律教育的主要目标相联系, 主要目标是为了提供一个合格的教学环境, 来提高学生的思维能力, 学习法学知识, 并积极应用到实践中去^[2]。

3 结语

也就是说, 引入“互联网+”思维, 打造全新的“互联网+”高校法律教学体系, 可以充分挖掘互联网时代的信息化学习, 这样不仅解决了教育改革中存在的问题, 提高了教育的整体质量, 能够对学生进行了教学指导, 还强调了教育改革的有效性, 确保良好的教育质量。

【参考文献】

- [1] 陈进. 新时代背景下推进高校法学教育改革的途径 [J]. 长江丛刊, 2021(08): 94-95.
- [2] 张鑫. 网络时代背景下高校法学教育改革探究 [J]. 法制博览, 2020(04): 235-236.