

分析小学思政教育现状及优化措施

包广杰

甘肃省甘南藏族自治州卓尼县柳林第二小学 甘肃 卓尼 747600

【摘要】小学阶段是思想政治教育的黄金时期,这一时期的小学生思想政治观念比较简单、不成熟,思想政治教育影响着学生的人生发展,也影响着我国整体思想政治教育工作的顺利开展。因此,我们要勇于改善教育现状,找到解决教育问题的关键办法,从而为我国思想政治教育的健康发展做出贡献。据此,本文总结了小学思想政治教育的现状以及解决问题的对策,希望对产生的问题起到积极效果。

【关键词】小学思政;教育现状;优化措施

小学阶段是学生身心发展的主要阶段,也是思政教育的黄金阶段。在这个阶段,学生对思政的意识尚不成熟。因此,强化学生思政教育非常重要。为了保证思政教育工作的顺利进行,教师必须根据实际情况,结合具体问题,有针对性地采取措施,保证思政教育工作顺利开展。

1 小学思政教育现状及优化措施的重要意义

学校教育不仅要着眼于知识层面的人才培养,更要注重学生思想品德的提高。学校在思政教育不断提升的基础上,要加强理论知识的教学质量,引导学生向正确的方向发展。思政教育必须尊重学生的心理并保护他们不受到伤害。德育教师应正确分析学生在与他人交流过程中的交际能力和心理状态,并根据实际情况,运用思政教育系统和规则,针对不同性格的学生运用不同的沟通技巧,因材施教,提高思政教育的作用。此外,德育教学活动开展的效果和进程还会受到多方面因素的影响,包括教育环境、教学方法及人为因素。将新教育模式应用于思政德育课堂,与传统教育相比,最大的不同在于学生在教学中不再处于被动地位,而是主体地位。以现代教育理念和相关理论为指导,有计划地、个性化地开展教育活动,不断提高学生的综合能力^[1]。

2 小学思政教育现状

2.1 重智育,轻德育

目前,我国大多数学校以知识为主,忽视德育。在他们的教育目标方面,继续专注于升学率,偏重的评估学习成绩。同时,也缺少专业的思想政治教育队伍。在家长会上,许多老师经常专注于与家长谈论学生的学习的进步,经常用学生的学习成绩来衡量学生的学习能力甚至智力。落后的学生通常会被指责为不学习,上课不认真听讲,经常要求学生家长督促学生认真的完成家庭作业,认真的学习、复习,一味的重视学生的成绩单,不考虑学生成绩下降背后的思想动态,不尊重学生独特的想法,不主动了解学生的学习价值观等。成绩不佳的学生长期以来一直饱受老师、同学和导师的嘲笑,所以对学生的学习热情和信心有很大的影响,有损学生的健康发展。

2.2 思政教育渠道单一

目前,小学思政教育采用传统教育学习方式,学生学习仍以问题教育和被动接受为主。教师在评价学生时,更倾向于将学习成绩作为思想品德的衡量标准。此外,教师的教学方式严格,教学方式单一,德育资源不能有效整合,教育责任模糊,沟通不及时,思政教育成效不大。

2.3 缺乏规范的政治教育体系,教学理念比较落后

小学思想政治教育往往忽视理念的更新。就教育理念而言,仍然沿用传统的“灌输式”教学方法。思想政治教育在很大程度上决定了人民的教育。思想和价值观是灵活的,具有可变思维能力。思想政治工作大多由未系统学习科学体系和规范教学理念的班主任担任,教学精力有限,教学难度大。部分教师思想政治意识不强,不足以支撑小学思想政治教育。传统的“灌输式”教育,面对热情天真的小学生,降低了学生学习的积极性。且具有不尊重学生个人想法发挥的嫌疑,不利于素质教育的顺利实施,也阻碍教育改革的进步步伐^[2]。

3 新时代小学思政教育的对策

3.1 树立以人为本的主体性思政教学

小学德育教育在新媒体环境下发展具有新的契机。小学主体性德育发展先导的德育理念,旨在鼓励人的主体性,激发学生对知识的兴趣。创造自发学习能力和学生积极参与教学的关键在于他们的老师。要将小学德育教育地融入现代教育模式,小学教师必须具备较强的政治理论和专业教学技能,师资水平平等一致。提高学生的参与度和学习自主性,鼓励学生的热情。教学实践中,为了提高学生的核心素养,教师必须坚持以人为本的原则,结合新时代的教育模式,并同时符合思政型特点。面对大量而复杂的信息,可以做到获得技能并精确定位和整合信息。教师需要理解和掌握每个学生的个性和特点,认识到学生群体的差异,培养阅读技能,能够分析、整合和详述课堂内容,使知识内容适应学生的内在核心。提供按年级、年龄、学生性别等分组的信息表,使用适当的教学方法和课程材料以适应当前的教学理念,同时有助于学生更好地理解老师的道德教育课。

3.2 建立完善科学规范的政治教育体系,与时俱进的改变教育理念

根据学生的心理需要、学习能力、思想意识等,通过教育政治活动,形成详细、科学、规范的教育体系,要求打造专业从事思想政治教育的教师队伍。这些专职教师必须不断提高自身素质,随着时间的推移改变教育观念。树立人才教育愿景以适应社会发展需要,提高学生学习和促进高质量学习。形成良好的学生综合素质评定体系,尊重每一个学生的个性发展,从而调动学生的学习热情和主观能动性,全面的提升小学思想政治教育质量,推动我国整体思想政治教育改革。

3.3 利用新时代教育模式引导学生的思想状态

现代教育的本质是就是受教育者个体主体性培训。学生不仅要获得理论知识,还要通过实践拓展逻辑思维的广阔性和适用性等。教师需要在抽象的理论知识与现实生活之间建立有效的联系。当教师用创新思维和意识教育学生时,他们可以记录学生难以理解和理解的知识。学生通过新的课后教育模式多次学习,获得理论知识,找到适合自己的学习方法。例如,教师为学生布置学习任务,向他们提出一系列问题,鼓励学生积累知识。教师可以利用照片、文字、视频、音频等信息,对学生进行分组管理,有组织、有针对性地发送小学信息和教学内容。为取得良好的学习效果,教师可将关键词分析整合到公众号中,了解学生的需求和习惯,同时又了解学生在德育课上的难点。通过这种方式,教师可以开发针对学生的教学模式。提高教育的意义和效果,给学生一个舒适的学习体验,提高学生的整体学习能力^[3]。

3.4 拓展隐性教育渠道

我国传统思政教育主要采用显性教学法,教师尚未意识到隐性教学的重要性。因此,教师必须充分了解教育的本质和目的,使学生从被动接受思政教育转变为主动学习。思政教育可以降低学习者在被教育中的地位,确立学习者的主体地位,激发学生主动学习的积极性,自觉接受学习知识。教学内容应贴近现实生活,教学方法应有所不同。在隐性教学中,教师应注重整合爱国主义教育、欣赏教育、心理教育等材料,增强思政教育任务的影响力。

3.5 利用新时代教育模式与学生进行有效互动

思政德育课程中的方向往往是综合的和概念化的。考虑到学生的个性特点,需要充分考虑到每个学生的个性化发展需求。这是为了确保每个学习思政的学生都具有创新性,并且学生具有积极学习的主动性。教师应在课堂上注重组织学习内容,用愉快、简洁的教学方式,

根据学生年龄和性格的关键特征,精心构建教育与课程之间的关系,并努力提高学生的参与度和交流能力,激发学生学习的兴趣。师生建立良好的反馈关系,积极进行沟通,完善课程内容、相关话题或重要知识点等信息的宣传,了解学生学习情况,促进学生的自我发展和综合阅读理解能力^[4]。

3.6 丰富教学手段,创新教学内容

小学思政课程必须具有灵活性,当前新媒体技术的发展为丰富教学提供了许多机会,包括利用网络视频、动画、声音等方式将枯燥乏味的教学模式丰富起来。教师可以与学生分享见义勇为的故事,向学生表达自身的感受,协调课程或让学生参与学习。教师也可以根据学生的兴趣和爱好,根据需要适当删减或添加课本知识。丰富创新教学方法和教材,提高小学思想政治教育质量,促进教育质量改革。

4 结束语

换言之,教育是立国之本。由于种种原因,目前小学教师的教育水平和道德修养还未达到预期的效果。然而,新媒体时代中的教育模式在实践教育活动中的应用,是新媒体时代背景下社会发展的必然趋势。教师要不断探索教学实践,尊重学生主体性,实施学生综合能力全面提升的新型教育模式。同时根据实际情况,结合具体问题,有针对性地采取措施,使思想政治教育工作得以有序开展。

【参考文献】

- [1] 赵爱霞. 小学思政课堂教学创新策略 [J]. 天津教育, 2021(02): 77-78.
- [2] 庄大伟. 素质教育背景下小学思政管理措施探究 [J]. 天津教育, 2020(26): 43-44.
- [3] 陈宗龙. 新时代小学思政教育的现状与对策 [J]. 广西教育, 2020(17): 38-39.
- [4] 宋英贤. 小学思政课教育现状及对策研究 [J]. 科普童话, 2020(16): 112.