

国外学前教育软环境建设对我国的启示探讨

张向荣

陕西省商洛职业技术学院 陕西 商洛 726000

【摘要】现阶段,我国的学前教育专业呈现大好发展状态,立足于国内学前教育专业发展环境,对比分析国内外学前教育软环境的发展建设现状,能够在不断完善我国教育体系不足的基础上,做好更多教育改革与创新完善措施。本文以国外学前教育软环境建设对我国学前教育专业的启示与影响为导向,深入分析当前国内学前教育发展的现状与不足,期望在不断总结教育发展经验、完善学前教育改革创新的同时,实现学前教育发展改革目标与软环境建设升级任务。

【关键词】学前教育;软环境;建设措施

前言

作为地方高职职业院校,探索更多与外界交流和合作的发展路径,能够在不断提升院校教育发展实力水平的基础上,给予学生们更好的成长发展环境与学习氛围。在落实和研究陕西省职教学会课题《陕西省地方高职院校学前教育专业国际交流合作路径探索与研究——以商洛职业技术学院为例》时笔者发现,分析国外教育环境与国内文化环境之间存在的差异性,总结国内外教育创新与改革经验,能够在不断启示院校做好教育改革创新任务的基础上,进一步实现院校学前教育专业国际交流合作的目标。

1 学前教育软环境的内涵、功能简介

软环境属于一种相对概念,其主要存在与建设意义在于奠定学前教育发展的基础条件。个人认为,学前教育软环境领域应当包括现有的教育体系制度与文化政策、法律、思想观念等内容^[1]。目前,学前教育软环境在我国的建设发展依旧处于相对初期的阶段,在各项功能作用方面主要体现在引导、激励、规范和规则约束等方面,想要进一步保障软环境的功能作用发挥,不仅需要协调学前教育环境市场、企业部门、法律法规建设等方面的工作,也需要与时俱进、时刻做好创新调整与改革创新安排。另外,强化国内学前教育软环境建设,有助于推动“学习型社会”目标的实现,保障商洛学前教育事业持久发展。

2 建设学前教育软环境的作用意义

学前教育相较于其他类型的教育类型,具有更加深远的影响与作用意义。尤其是在现代化社会发展环境下,做好幼儿启蒙教育,提升幼儿基本认知能力、审美水平与综合实践能力,能够在为后续教育发展奠定扎实稳固基础的同时,营造良好教育发展环境与社会文化氛围^[2]。幼儿是国家和社会发展的未来,当前我国在学前教育软环境等方面的建设与发展还存在一定的不足与挑战需要完善和应对,想要进一步提升学前教育发展水平与软环境建设效果,集中分析和总结当前我国学前教育软环境建设期间存在的困难与挑战,也能够有效促进我国文化发展与教育事业的可持续发展与进步。尤其

是作为培养专业教育人才的职业院校,分析国内外学前教育软环境建设发展的差异性,总结先进教育经验和建设措施,能够在不断做好教育改革与完善任务的同时,推动国内学前教育事业的可持续发展与进步,同时,也能够进一步发挥职业院校的带头和引领职能,避免由于教育人才的确实与学前教育软环境建设发展的不足,影响我国整体教育环境的发展与建设^[3]。

3 国外学前教育软环境建设对我国的启示

3.1 重视并做好学前教育软环境的建设

近年来,随着学前教育受重视程度的不断提高,幼儿家长与相关教育机构、学校已经意识到了学前教育发展的重要性,各项先进教育设备与资源、技术的引进与应用,极大程度上改变了现有学前教育发展环境,但是相对于各种硬性资源的建设与投入,部分院校与群众可能没有意识到学前教育软环境建设的重要性^[4]。为此,作为高职院校,强化对学前教育软环境的建设与投入,能够在改变学前教育专业发展现状,提升学院教育水平与核心影响力。首先,立足于商洛职业技术学院自身的发展现状与国内学前教育专业发展需求,分析当前学院在培养学前教育人才过程中存在的问题与不足,可以通过强化教育体系改革与完善,增加师范生学习实践锻炼等方式,完善院校内部教学结构体系,营造良好内部教育发展环境;其次,分析学前教育软环境发展与建设现状,积极学习国外学前教育发展经验,通过对优秀教育经验与改革措施的运用,强化提升国内学前教育软环境建设与发展现状。例如:学院可以利用国际交流合作与地方政府部门的支持,加强与国外学前教育机构以及人才培养机构的沟通、交流与合作。积极学习和引进对方先进教育理念和教学技术、手段,结合自身院校和学前教育专业的发展需求,适当做好改革措施与创新应用,创设良好的国内与院校教育软环境,能够促进国内学前教育发展水平的不断提升与进步;最后,做好教育宣传与高素质教育人才培养的工作。对于学院内部的学前教育专业学生,强化思想道德观念与创新思维意识的培养,增加学生们社会实践与工作实习的机会,能够在引导学生快速了解职业工作任务与发展目标的基础上,建立学生们清晰、明确的个人发展与学习目标,避免由于学生

自身学习能力与专业素养的不足,影响未来就业、创业发展以及学前教育软环境的可持续发展与进步^[5]。

3.2 培养优秀学前教育专业人才

教师作为教书育人、培养人才的重要职位,相对于其他行业具有更加严苛的行业要求与职业道德标准,尤其是幼师这一职业,接触和面对的学生都是年龄较小、思想价值观念不成熟、学习能力和身心素养有待开发的幼儿,这些幼儿不仅仅是每个家庭的核心成员,也是祖国和社会的发展与未来。为此,作为高职院校,强化学前教育专业人才培养和学前教育软环境建设,能够为国家与社会培养更多高素质学前教育专业人才。首先,综合考虑学院自身发展实力与当地政府、学前教育机构对学前教育专业人才的市场需求,配合国家与政府出台的相应法律政策与规章制度,总结未来学前教育人才的培养目标和方向,立志于为国家和社会“输出”更多符合专业发展需求的专业教育人才;其次,沟通国内外权威教育指导专家、联合院校合作单位、分析国内外学前教育环境发展现状,多方面建设与维护国内学前教育软环境,能够在有效规避众多教育发展风险的基础上,减少由于国内学前教育软环境建设不足,对学院教育发展以及毕业生就职工作的影响;最后,建设学院内部高素质教育队伍。相较于培养高素质人才,构建高素质的教育人才队伍也是比较重要的教育软环境发展建设基础。作为引导教师和学前教育专业工作者,不断学习国内外优秀教育理念和教学技术,能够在不断提升自身专业素质能力与教学水平的基础上,给予学生们更加丰富的学习体验和学习感受,引导学生们快速了解专业课程知识重点与自身需要具备的专业技能,促进学生们学习能力与专业水平的不断成长与进步。

3.3 创新教育策略与手段

教育主要利用提升人的能力与素质,达成改变人精神思想与综合能力的目标,但是在此基础上,选用合适的教育手段与培养策略也极为重要。积极创新和改革学前教育专业教学手段与教学策略,能够有效充实学生们的专业学习体验,锻炼学生们的综合能力与提升学生们的核心素养。例如:在商洛职业技术学院学前教育专业国际交流合作发展背景下,教师可以根据学院本身的教育特点与商洛当地的文化特色,组织合适的国际文化交流活动,以《陕西省地方高职院校学前教育专业国际交流合作路径探索与研究——以商洛职业技术学院为例》课题为中心思想,带领学生们共同完成课题目标与慕课、地方文化宣传等活动任务,让国外友人和其他高职院校感受到商洛职业技术学院的教育发展实力,以及对于发掘地方文化和推动商洛地方教育事业发展的号

召。在主题活动开展与组织期间,可以让学生们选择自己喜欢的方式和途径收集商洛文化特点与背后代表的民族精神信息,以小组合作和内部竞争的方式凝练学生们的策划方案和课程设计,最后总结和分析学生们学习成果中存在的局限和不足,让学生们以更好的方式展现自己的学习成果与内容。新颖的课程教学策略与实践锻炼方式,能够充实学生们的专业学习体验,面对面的示范交流也能够进一步加深学生的学习印象,多方培养与引导下,能够确保学生们在未来就职期间与工作发展期间依旧能够保持良好的工作态度与发展状态,成为一名综合能力突出、心理素质优异的高素质学前教育专业人才。

4 结束语

综上,学前教育软环境建设对于国家与社会的影响意义深远,作为高职教育院校,确立教育发展目标与人才培养方向,能够在不断落实国家教育发展任务的同时,为社会和国家培养更多高素质学前教育专业人才。另外,立足于院校自身的发展需求与教育实力,积极与国内外教育机构合作、交流,能够在精确掌握当前学前教育专业发展形势与变动趋势的基础上,学习和引进国内外优秀的教育经验和教学措施,建设国内学前教育软环境,推动职业教育与地方产业融合的发展与进步。

【参考文献】

- [1] 刘鑫. 国外学前教育软环境建设对我国的启示[J]. 现代教育论丛, 2019, (4): 79-84.
 - [2] 向红霖. 国外学前教育的特点及对我国学前教育的启示[J]. 赤子(上中旬), 2016(23): 241-241.
 - [3] 于红超. 试论国外学前教育改革对我国学前教育的启示[J]. 人间, 2016, 210(15): 147-147.
 - [4] 郭加惠. 国外学前教育改革对我国学前教育的启示[J]. 商业故事, 2016, (19): 105.
 - [5] 张枫娇, 黄朝宾. 国外学前教育改革对我国学前教育发展的启示[J]. 教育观察(下半月), 2016, 5(2): 65-66.
- 【课题项目】陕西省职教学会课题《陕西省地方高职院校学前教育专业国际交流合作路径探索与研究——以商洛职业技术学院为例》(立项编号: 2021SZXYB75)