

分析 PBL 联合 TBL 教学模式在眼科学临床教学中的应用效果

施智敏 梁高华 马文豪

右江民族医学院临床医学院 广西 百色 533000

【摘要】目的 研究眼科学临床教学中应用 PBL 联合 TBL 教学模式的效果。方法 选取 2019 年 9 月来本院接受临床眼科教学的 56 例临床医学专业的学生根据电脑随机方式将其分为两组, 每组 28 例。给予参照组常规教学方式, 给予实验组 PBL 联合 TBL 教学模式, 对比两组学生学习效果以及综合能力评分。结果 实验组学习效果明显优于参照组 ($P < 0.05$); 实验组各项评分明显比参照组高 ($P < 0.05$)。结论 PBL 联合 TBL 模式为学生进行眼科临床教学可以得到更为有效的教学效果, 提升学生的学习成绩以及综合能力, 确保实际工作能力的提升, 为学生带来更加优质的服务, 值得推广和使用。

【关键词】PBL 联合 TBL 教学模式; 眼科; 临床教学

临床眼科学能够让学生学习眼科基础理论知识以及掌握基本的技能, 是临床专业学生需要学习的一门主要课程。而对于此类学科来说, 包含的内容过多, 如果不能使用有效的方式教学, 无法提升教学质量。常规教学比较单一, 无法提升学生学习兴趣, 也缺乏主导性, 学生主体作用无法发挥。PBL 教学模式将问题当作基础, 教师带动学生进行小组讨论, 一起研究问题, 创造学习氛围^[1]。而 TBL 教学模式能够让学生利用团队合作的方式提升学生的积极性, 两者联合在一起使用加强学生学习的兴趣并且提升自身分析和解决问题的能力。基于此, 本院对眼科学临床教学中应用 PBL 联合 TBL 教学模式的效果进行了研究, 报道如下:

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取 2019 年 9 月来本院接受临床眼科教学的 56 例临床医学专业的学生根据电脑随机方式将其分为两组, 每组 28 例。参照组男性和女性学生的数量为 15 例和 13 例, 年龄 20-25 岁, 平均 (22.59 ± 3.48) 岁; 实验组男性和女性学生的数量为 16 例和 12 例, 年龄 20-24 岁, 平均 (21.05 ± 3.12) 岁。两组学生临床资料没有明显的差别 ($P > 0.05$), 可以进行对比。

1.2 方法

给予参照组常规教学方式, 方法为: 在教学当中教师依旧使用讲述的方式为学生讲解和眼科临床相关的知识, 并在教学中插入实际病例。课程结束之后学生在实验课当中对所学习的知识巩固。

给予实验组 PBL 联合 TBL 教学模式, 方法为:

建立小组: 56 名学生分成 7 个小组, 每组 8 名学生。课堂当中, 每一个小组配备一个教师和助手。教师的主要任务负责讲解相关知识, 而助手则负责协调工作。教师需要在组建小组的时候进行指导, 并且参与到小组当中, 要求小组成员保持稳定。与此同时辅导小组内成员学习, 明确每一位学生自身的责任。

准备工作: 学生在教学开展之前需要对知识有一定的了解, 这就要求做好课前的阅读和准备工作。教师在教学开始前 1 周将资料发放给学生, 让学生自学。

开展教学和测试: 在课堂教学的时候学生提出问

题, 教师解答。还应该为学生安排讨论的内容, 围绕着课前选择的临床病例和课题对其展开讨论。在讨论过程中, 教师参与其中, 帮助学生一同解决所出现的问题。在学习和讨论完毕之后对学生进行小组和个人的测试。最后教师对所出现的问题归纳总结, 并点评小组表现, 小组内成员也需要互相点评。

应用练习: 在教学过程中为了可以提升学生知识应用能力, 教师可以开展应用练习。练习的时候可以选择已经编写好的案例或者是组织好的临床病例。也可以让学生自己去搜索案例, 或者是现实中可能遇到的问题。没有绝对的答案, 需要学生根据的讨论来获得最佳的答案。

1.3 观察指标及评定标准

观察和对比两组学生学习效果以及综合能力评分。

评估学习效果的时候需要对两组进行考试, 分为理论和实践两方面, 满分均为 100 分, 分数和学习效果成正比^[2]。

评估综合能力的时候主要内容为: 学习能力、实际应用能力、创新能力和分析能力。分数和综合能力成正比。

1.4 统计学分析

使用 SPSS21.0 软件将研究的数据进行分析, 进行检验, ($\pm s$) 为计量资料, 当 $P < 0.05$ 时具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生学习效果的对比

实验组两项评分明显比参照组高 ($P < 0.05$), 见表 1:

表 1: 两组学生学习效果的对比 ($\pm s$)

| 组别 | 例数 | 理论知识 | 实践 |
|-----|----|------------------|------------------|
| 参照组 | 28 | 85.63 \pm 2.52 | 87.45 \pm 2.36 |
| 实验组 | 28 | 96.74 \pm 2.43 | 94.15 \pm 2.49 |
| | / | 16.793 | 10.334 |
| P | / | 0.000 | 0.000 |

2.2 两组学生综合能力评分的对比

实验组各项评分明显高于参照组 ($P < 0.05$),

见表 2:

表 2: 两组学生综合能力评分的对比 (±s)

| 组别 | 例数 | 学习能力 | 实际应用能 力 | 创新能力 | 分析能力 |
|-----|----|------------|------------|------------|------------|
| 参照组 | 28 | 74.84±2.31 | 75.19±2.53 | 74.89±2.63 | 74.68±2.64 |
| 实验组 | 28 | 85.26±2.39 | 84.72±2.84 | 85.64±2.53 | 85.94±2.46 |
| | / | 16.588 | 13.258 | 15.587 | 16.512 |
| P | / | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |

3 讨论

对于医学生来说,眼科学的学习是临床医学课程中较为基础却又带有特殊性的学科,能够让学生在临床眼科学中学到更多的理论知识,并在不断的实践中提升自身的应用能力,确保工作之后为患者带来优质服务。而近几年,我国教学方式正在不断的改变和创新,要求教师转变传统的教学方式,使用引导学生提升学习兴趣的方式开展教学,确保教学更加有效,临床眼科学的教学也应该顺应时代的潮流而做出对应的改变^[3]。对于人体来说,眼部具有较为复杂和细微的结构,许多相关知识均比较抽象,如果只是使用常规教学模式进行讲解,学生只能被动听课,无法更深地掌握相关知识,并且不能让其创新能力和学习能力有效提升,这就导致学生无法成为社会所需要的应用型人才,从而在实际工作当中能力较低,可能还会出现无法适应工作环境等情况,并不利于学生投入到工作中。

TBL 和 PBL 是两种新型的教学模式,相关研究发现,将两种方式联合使用,能够提升眼科临床教学的效率,学生的学习兴趣也会有所提升。PBL 在教学的时候会将问题当作教学中心,学生在解决问题时可以查阅资料并对其进行综合的分析,从而得到解决问题的方式^[4]。而在学生具备一定理论基础知识之后,会对学生跨学科思维能力进行培养。TBL 教学方式主要是将课前学习当作基础,教师在教学之前会为学生发布任务以及学习的要点,在课堂上利用答辩、发言等方式进行学习。在此过程中学生会主动参与到学习当中,利用讨论学习等方式让学生自觉地在课堂中探讨和分析相关知识,培养了他们团结合作和与人交往的能力,最终将学习效率以及成绩提升^[5]。两种方式联合在一起使用时,即学习了理论知识,也会重视实践,做到真正意义上的理论和实践相结合的教学。而结合的主要优势为[6]:首先,学生能够通过自学可以为课堂讨论与学习奠定基础。而小组测试和个人测试,可以让学生有目的地去学习,提升了自主学习的能力。在自学时所收集的信息也可以获得更多的相关知识;其次,应用练习将课堂的气氛活跃了起来,学生学习的时候兴趣有所增加,能够更加快速地掌握知识;小组讨论的时候,沟通交流的能力有所增加,提升团结合作能力,并在对问题争辩的时候,学生探索精神也体现出来,促使学生全面发展;最后,教师在教学中起到的指导作用能够让学生在迷茫的时候有人“指路”;而课后总结和深入研究可以让学生加深对知识的印象,也可以和教师共同创造良好的课堂氛围,将

自身的学习积极性增加。在本次研究当中,实验组学习效果明显优于参照组($P < 0.05$),说明两种教学模式联合的方式可以让学生有效地提升自身的学习能力和成绩,利于之后的实际工作中工作能力的提升;还对综合能力评分进行了对比,实验组各项评分明显比参照组高($P < 0.05$),说明联合使用帮助学生逐渐养成良好的学习习惯,提升应用和实践等能力,最终将教学治疗提升上去。

综上所述,PBL 联合 TBL 模式为学生进行眼科临床教学可以得到更为有效的教学效果,提升学生的学习成绩以及综合能力,确保实际工作能力的提升,为学生带来更加优质的服务,值得推广和使用。

【参考文献】

- [1] 李春威,陈珺,刘明,等.PBL+LBL 教学模式在留学生眼科学教学中的实践与探索[J].卫生职业教育,2019,37(3):57-59.
- [2] 徐瑾,马楠,李养军,等.PBL 联合 CBL 教学法在眼科临床教学中的应用[J].解放军医院管理杂志,2019,26(11):1079-1081.
- [3] 孙丽丽,季拓,齐丽丽,等.PBL 教学法结合微课教学法在眼科学的应用[J].眼科学报(英文版),2019,34(3):196-200.
- [4] 张婕,郭辰峻,宁小娜.PBL 结合 CBL 在八年制眼科学教学中的应用及思考[J].医学教育研究与实践,2019,v. 27;No. 139(5):165-167.
- [5] 黄江,徐国旭.CBL 与 PBL 在医学本科生眼科学教学中的对比研究[J].中国继续医学教育,2019,11(26):8-11.
- [6] 王丹,惠鹏,武云龙,等.多媒体形式的 PBL 教学法在眼科实习中的应用研究[J].中国高等医学教育,2019,267(3):83-83.

【课题】2019 年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目,项目名称:眼科学基于微课结合 TBL 教学模式探析与实践,项目编号:2019JGB309

【作者简介】施智敏 男 汉族 右江民族医学院临床医学院 职称主治医师/讲师