

地方应用型本科高校实践教学体系存在的问题与应对策略

朱羽林

玉林师范学院 广西 玉林 537000

【摘要】以内涵发展、质量提升为核心,全面提高人才培养的质量是主动适应国家战略发展的新需求和新趋势,构建与之相适应的实践教学体系是地方应用型本科高校的迫切需要。本文从思想认识、管理体制、重视程度、师资力量、协同育人、平台建设、现代信息技术与实践教学的融合度等七个方面对影响地方应用型本科高校实践教学的问题进行了探讨,并提出了应对策略。

【关键词】人才培养;实践教学体系;问题;应对策略

高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。以内涵发展、质量提升为核心,全面提高人才培养能力,主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势,形成高水平的人才培养体系,是当前我国高等教育面临的新挑战。作为地方应用型本科高校,如何构建适应国家和地方社会经济发展需求的实践教学体系,是一个摆在众多地方应用型本科高校面前迫切需要解决的问题。

1 地方应用型本科高校构建实践教学体系面临的主要问题

1.1 思想认识不高

我国是一个教育大国,自从1999年全国高等学校扩招以来,高等教育从精英教育转向大众化教育的浪潮席卷全国,由扩招引发的诸多问题也随之而来^[1]。全国许多地方高等院校都是从专科学校、职业学校、中等专业学校等改制而来,这些学校原有的实践教学大纲和实践教学设施都是按专科学校、职业学校、中等专业学校或成人教育学院的目标进行设置的,原有的设备和实践教学条件陈旧老化、配置标准较低、数量严重不足,原有的实践人员缺乏从事本科教育应有的教学能力和水平,加上升级后的院校普遍存在经费不足,学校没有办法在短时间内大幅提高实践教学人员的教学水平和引进高层次人才,更难以跟校外一些企事业单位建立长期稳定的合作关系,造成实践教学与本科教育要求在很长一段时间内不匹配。很多地方高校甚至因为经费、师资、设备、基地等原因,做出节省实践经费、降低实践教学大纲的要求、减少实践课时、陈旧设备将就使用、实践教师凑合着用等要求,很多地方高校领导、管理人员和从事实践教学的教师没有从根本上认识到实践教学的不足,会造成培养的人才不能很好地适应社会需求,甚至由此会造成社会经常性认为这类高校的人才培养质量不佳、就业前景不好、学校声誉不高、学校影响力有限等,从而对高校的长远发展造成了长期的不良印象。与社会发展相应的本科教育绝不是简单的拼凑,本科教学绝非“三五个人,七八条枪”就可以搞起一所“大学”那么

简单,本科院校有其存在和发展的基本规律[1],有其生存和发展所必须的硬条件和软条件,需要人们不断去认识、探索、发现和提高。因此,思想认识的不足是阻碍实践教学改进的一个重要因素。

1.2 实践教学的管理体制有待改进

一直以来,我国高等学校的内部管理模式是所有的教学活动都是归代表学校的教务处统一集中管理的,负责直接教学任务和二次管理的各二级教学单位(学院/系),在整个实践教学活动中是处于二层管理和配合作用。这种管理模式的弊端就是容易出现学校招啥就管啥、学校说啥就做啥、学校给啥就用啥,完全是属于一种被动式的管理,对一个具有教学和管理功能齐全的二级教学单位(学院/系)来说,其自主权是有限的,其专业建设、师资建设、招生就业、教学设施和条件等压力也是有限的,从学校的长远发展来看是不利的。如何充分发挥各二级教学单位(学院/系)的关键作用,减轻学校(教务处)的整体负担,使学校(教务处)能将更多精力投入到引导、监督、评价等方面,从而更有利于学校的长远发展,就成了众多高校要面临的亟待解决的问题。有句流行话语是这样描述教务处的:“珍爱生命,远离教务处!”说的就是代表学校的教务处其压力实在是太大了,给教务处部门进行减负,也是关系学校长远发展的需要。因此,作为高校管理中的实践教学的管理体制也是有必要进行改进的。

1.3. 实践教学的重视程度不够

在传统教学上,重理论、轻实践,重考试、轻操作,一直是高校普遍存在的现象。不管是在课时安排、学分占比、师资力量、教学设施和条件,还是在经费安排上,实践课的投入和重视程度都远远不如理论课。随着我国社会经济的不断向前发展和深入推进,社会对毕业生的操作技能、实际应用能力的要求越来越高,社会需要学生毕业后就能迅速进入工作岗位的角色,没有太长的工作过渡期和适应期,学生在校期间就必须能达到工作岗位的需求才能适应社会的需要,因此,提高学生适应工作岗位的操作技能和实际应用能力是当前高校

特别是应用型高校急需解决的大问题, 实践教学的改进力度和深度成为培养社会需求的合格人才的重要指标之一。

1.4 实践教学的师资力量不足

实践教学的师资力量在地方应用型高校一直都是一个弱项, 严重阻碍着地方高校的发展, 主要表现在实践教学专任教师队伍总量不足, 各专业间的人数发展欠均衡, 具有行业实践、工程背景的“双师型”、“双能型”师资力量薄弱, 部分实践教师教学能力及水平有待提高。虽然地方高校积极保障高层次人才的工作环境、尽力提高高层次人才的待遇, 但由于地方高校受到自然、历史、经济等地缘劣势因素的影响, 加上经费有限, 难以吸引、留住高层次人才。部分实践教学教师由于缺乏相应实践知识、生产技能、应用技巧等原因, 对整个课程体系不能准确的理解和把握, 教学内容缺少创新性, 问题设计缺乏启发性、互动性, 教学语言平淡、缺乏激情, 导致教学能力和水平不能有效提高, 教学质量难以得到保证。

1.5 协同育人的机制推进不深

根据社会经济发展的需求培养出适应社会需求的合格的人才, 是广大高校人才培养的主要目标^[2]。多年来, 众多地方本科院校培养出来的人才不能迅速适应社会的需求而导致这类院校的毕业生不能尽快就业, 甚至有的毕业生几年都找不到工作或只能自己创业, 这种状况对高校的生存和发展造成了不利的影响。如何才能培养出适应社会需求、与社会经济同步发展相适应的合格人才? 究其主要原因之一, 其实就是很多高校在培养人才方面重理论、轻实践, 毕业生的理论知识丰富, 但实践操作、应用、技能、技巧方面明显没有得到有效的锻炼, 造成毕业生没有办法在毕业后迅速就业。社会需要的是理论、实践都能较熟练掌握的人才。因此, 地方应用型本科高校在人才培养方面, 应加快推进和深化与行业、企业建立深入的协同育人机制, 联合制订人才培养方案、建立^[3]共赢机制、健全协同管理机制, 促进双向交流与合作, 主动适应社会经济发展的办学需求。过去流于见过了、而不是都懂了的实践教学现状必须彻底改变, 以适应新形势的需要。

1.6 实践教学的平台数量及质量有待提高

多年来, 地方应用型本科高校对实践教学平台建设的重要性都认识不到位, 实践教学平台建设没有计划性、系统性、紧迫性, 只是停留在一种若有若无、可有可无的状态, 一般常见的实践课程、实践管理有平台, 但不多、不够深入, 没有有计划、系统的进行建设, 不具备完整性。特别是部分专业性较强的实践教学平台还不能满足实践教学上的需求, 部分现有的实践教学平台与专业的匹配度也不高, 专业平台的论证也不够严谨, 实践教学平台不能满足学校人才培养更新变化的需要, 人才培养的质量也不能完全适应社会经济发展的需求。同时, 实践教学平台的数量也很有限, 现有的实践教学平台在数量上及质量上也有待进一步提高。

1.7 现代信息技术与实践教学的融合度不够

当前, 随着现代信息技术的飞速发展, 我国本科

教育的实践教学也面临新的挑战, 许多新情况新问题都需要我们去面对、去解决。从社会经济发展的需求来看, 需要大量实践能力强、创意思维宽广、专业思路清晰、综合分析能力突出的复合型人才, 社会对这类复合型人才的需求, 给地方应用型高校实践教学的改革带来了新的压力, 提出了新的要求。地方应用型高校的实践教学与现代信息技术融合不够深入的表现主要有实践教学内容的多学科、多领域知识交叉融合问题; 人才培养目标对实践教学资源的需求问题; 实践教学资源的共享性问题等。

2 地方应用型本科高校构建实践教学体系的应对策略

2.1 开展思想大讨论, 统一思想, 达成认识的高度

认识催动思想, 思想决定行动, 行动产生结果。开展思想大讨论, 从思想上统一认识, 从根本上更新教师的教育理念和转变教师的观念, 达到对实践教学重要性的共识, 是做好这一工作的基础。

正所谓“意先于行”。思想观念没有更新, 有的只是老脑筋、老观念, 行动也只能是老办法、走老路、吃旧菜。学校应该结合本校的实际组织全校员工进行实践教学再讨论, 对教师进行再教育、再学习^[1]、再认识, 使全校员工进一步转变教育观念, 真正适应新的实践教学的要求, 自觉地把本科教学的新理念贯彻到具体的实践教学中去。

作为一名教育工作者, 首先应是教育改革实践的先行者和新教育思想、教育观念的倡导者。要从传统的教育思想和教育观念中解放出来, 树立现代教育教学理念, 勇于创新, 敢于实践, 争做教育的先行者、观念的创新者^[4], 要始终牢记人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标, 切实增强教育报国情怀, 努力办好人民满意的大学。

2.2 改革实践教学的管理体制

长期以来, 地方应用型高校在实践教学的管理体制就存在有专业建设不平衡、双层管理任务落实滞后、实践教学人员不达标、实践实验条件短缺、一线实践指导教师严重不足、招生与就业跟社会需求不适应等现象。如何才能适应社会对人才培养需求的发展变化? 提高二级教学单位(学院/系)在学校办学主体地位以适应社会对人才的需求与发展变化, 是目前应用型高校在实践教学管理体制改革的方。教育竞争其实就是高层次人才竞争, 对高层次人才的需求是提高高校办学质量和人才培养水平的关键, 高层次人才也是造就高水平的教师的基础和摇篮, 高层次人才直接影响到教师队伍的强弱, 而教师强了则学院才会强、学院强了则学校才会强, 因此, 改革实践教学管理体制是强校战略的重要举措。学校在综合改革中要逐步将人才培养及配套机制的权力下放到二级教学单位(学院/系), 人才培养逐步过渡到完全由各二级教学单位(学院/系)自主管理与自我调节, 学校在人才培养体系中主要起到引导、监督、评价作用。只有这样, 才能更好地发挥各二级教学单位(学院/系)的主体作用, 就如我国上世纪八十年代土地联产承包实行“分田到户”一样, 实行自主经

营、自负盈亏,也只有这样,才能真正将实践教学的改革做到最好。因为改革的最终目的,就是更好地培养出适应社会需求的服务型、应用型人才。从人才培养的最终目标这一出发点来看,实践教学管理体制的改革势在必行,古人说的好:“船小好掉头”,只有各二级教学单位(学院/系)这些小船都走好了,学校这艘大船才能走得更好、更稳、更远。

2.3 构建实践教育课程模块化

以应用型人才的培养为目标,努力构建基于能力导向的实践教学模块化课程,突出“实践教育课程模块”,重视实践教学课程的建设,强化实践教学的目的、计划、过程、考核、评价、反馈、改进机制,以培养学生的目标达成度为标准,量化实践教学的指标体系,对实践教学的学分设定不低于总学分的一定数量的百分比,如30%~40%,甚至更高,以提高和体现实践教学的重要性。针对应用型专业的课程设计、实践教材、实践教学内容以及实践教学大纲的修订,特别是针对过于强调理论的严谨性、系统性的教材,要强化其基本概念的实用背景和基本知识的实际应用。通过对实践课程模块化建设,真正培养和提高学生的实践能力、创新能力^[4]、创业能力、就业能力。

2.4 改革实践师资力量培养模式

2.4.1 通过挂职锻炼,强化教师实践技能培养和实践能力的提升

学校一方面要出台相关政策和制度,加大对教师到企事业单位挂职锻炼的支持力度,使教师挂职锻炼的覆盖范围实现由“点”向“面”的转化。另一方面,要规范教师挂职锻炼的基本条件,制定教师在挂职锻炼期间的考核以及待遇细则,明确挂职锻炼教师的职责和要求,并协同挂职单位对教师的挂职工作进行考核,确保挂职的教师达到从事实践教学的水平 and 能力。对于广大青年教师,鼓励和支持青年教师向“双师型”转型的培养力度。加大青年教师到企事业单位、一线教学单位挂职力度,落实“双师型”教师资质认证,积极扩充和培养“双师型”教师的后备力量,保证学校实践教学队伍不断源。

2.4.2 拓宽人才引进渠道

进一步发挥校地校企共建教学资源的优势,从各行业、各企业聘请一批具有行业实践背景、工程背景的专业技术人才作为学校的兼职教师和实践课程教师。

2.4.3 建设一批研修基地

进一步利用校企、校地合作平台,建立一批集大学生实习就业、教师企业实践、产学研一体的高质量的合作基地,形成长效运作机制。

2.4.4 建立有效的激励机制

出台“双师型”、“双能型”教师管理办法,实施“双证”培养,支持教师获得本专业实际工作的中级及以上技术职称(含行业特许的资格证书、专业资格或专业技能考评员资格)或参加教育部组织的教师专业技能培训,形成有计划、有规划、有谋划的良性循环。

2.5 积极推进校地、校企协同育人,改革人才培养的模式,完善协同育人机制

学校要积极开展人才培养模式的改革,积极推进开放办学、协同办学,与地方政府、各级企事业单位和科研机构共建协同育人平台、教学实践基地和研究基地。通过与各级政府和各类企业组织、学校开展基地共建工作,与相关部门联合制订人才培养方案标准、健全共享机制、协同管理机制,促进双向交流,推动相关部门与高校搭建对接平台,将社会优质教育资源转化为教育教学内容^[5],在扩大学校影响的同时,强化教师的社会服务能力和实践教学能力,为开展学生实践和创新创业研究提供良好的条件^[6],培养出与社会需求相适应的应用型人才。

2.6 加强实践教学平台建设

对于地方应用型本科高校而言,普遍存在有部分专业实践教学平台的数量不能够满足教学的需要;部分专业虽有一定数量的教学平台,但平台的匹配度不高,不能满足区域经济社会发展对人才培养的需求。针对某些专业性较强的学科^[7],学校应加大实践教学平台建设,以保证所有专业对基本教学的需要。同时加大平台建设论证力度,确保平台符合应用型人才需要,提高平台与人才培养匹配度。学校要充分利用校内外各种资源,构建集约、共享、开放、高效的实践教学平台,大力推动校地、校企合作^[7],建设满足应用型人才需求的实践教学平台。

2.7 积极推进现代信息技术与教育教学的深度融合

学校通过“智慧化”、“数字化”建设,大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在实践教学和管理中的应用^[8],全力打造优质的现代化实践教学环境,实现信息技术与实践教学深度融合以及创新发展。提升现代信息技术与实践教学的深度融合,推动实践教学智慧化发展的水平。

2.7.1 以提升信息化实践教学水平为目的,着力打造“互联网+”实践教学课堂教学资源创新平台。推进互联网、大数据、虚拟仿真等现代技术在实践教学中的应用,打造“互联网+”实践教学课堂教学资源创新平台,促进学生主动式、协作式、研究型、自主型学习和深度学习,形成线上线下相结合的开放、高效的新型实践教学模式,让每个学生都有学习在线开放课程的经历,以现代信息技术推动实践教学质量的提升。

2.7.2 以优化现代化实践教学环境为目标,着力打造“智慧课堂-智慧教室-智慧校园”。强力推进慕课、优质课、示范课、翻转课堂,打造一批适应学生自主学习、自主管理、自助服务需求的智慧课堂和智慧教室^[9]。大力推动数字校园建设,更新落后的实践教学设施,进一步完善实践教学资源的更新、改造、使用。进一步优化实践教学资源和实践教学环境^[8]。

2.7.3 以提升实践教学管理效率为目的,着力推进“智慧系统”实践教学管理模式。通过“智慧系统”实践教学管理平台,实施实时评估的个性化实践教学、有据可依的常态化实践教学评教、全面多维的可视化决策、量产化的在线实践课程建设,并通过教育信息化与实践教学的深度融合,结合大数据运用建立智慧化的实践教学管理模式,提升实践教学管理效率。

3 结束语

建国以来我国高等教育重理论、轻实践的教育方式,已经不能适应信息化、全球化、现代化背景下的教育需求,建设完善的实践教学体系是关乎应用型人才培养成功与否的关键环节,是关乎地方应用型本科高校的人才培养质量和学校生存发展的大事,是主动适应国家战略发展的新需求和新趋势,刻不容缓。我们有理由相信地方应用型本科高校经过不懈努力,一定能构建出与学校人才培养相适应的完善的实践教学体系。

【参考文献】

[1] 朱羽林.现代远程教育中教师素质的研究[J].玉林师范学院学报,2004,(2).

[2] 教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见.中华人民共和国教育部公报,2019.01.

[3] 李红阳.现代职业教育视域下环境设计专业实验室课程建设的创新研究[J].艺术教育,2019.04.

[4] 刘呈雄;涂红英;唐明;田毅红.四维度研究探讨工程教育专业认证背景下的生物专业本科生导师制

模式[J].教育教学论坛,2019.12.

[5] 谢礼炮;张晓云.职业教育应融入多形式劳动育人—以广东机电职业技术学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2019.10.

[6] 周震.地方高校“2+X”应用型人才培养模式的实践探索[J].中国高等教育,2019.10.

[7] 韩平;吴辰华.也谈高校毕业生就业率[J].出国与就业(就业版),2010.10.

[8] 白燕燕;董二林.媒体融合背景下新闻学实践教学体系构建研究[J].媒体融合新观察,2019.10.

[9] 李强.应用型本科高校大学生就业能力提升路径分析[J].绥化学院学报,2019.08.