

# 实现大学生德育教育管理的有效途径探究

李 剑

南昌理工学院 江西 南昌 330044

**【摘要】**影响民办大学德育效果的外部因素之一是学校德育管理。学校德育管理的内容包括：德育方法以及内容的创新、德育制度以及德育目标的科学化制定、教师德育素养的培育等。加强教师队伍德育素质建设、制定科学合理的德育目标、完善德育工作方法及内容、优化德育管理制度是对德育教育工作进行提高的有效途径。

**【关键词】**民办大学；德育教育管理；实现

德育的实效性，即德育在现实运用中发挥的效果。民办大学德育的实效性。即学校的德育要求能够内化成大学生优良品质的程度。影响学校德育实效性的内在因素之一是大学生的思想品质，外在因素之一是学校德育管理。学校德育管理包括德育制度、德育内容、德育目标、教师德育素质以及德育方法的管理。本文以创新德育管理为着眼点，对提高民办大学德育工作实效的相关措施进行探究与分析。

## 1 大学生德育教育的意义

德育是人们素质的体现。但这几年来，大学生德育素质低下、道德缺失严重等问题频频出现。大学生群体作为国家的中坚力量，在一定程度上，他们道德素质的水平对国家整体的精神面貌产生决定性作用。所以大学应该注重德育教育的开展力度，充分发挥德育教育的关键性作用，从而培育大学生养成良好的德育素质，提高社会的整体道德水平。

1.1 加强大学生德育教育是构建社会主义和谐社会的关键

在校大学生群体走出校园时，就会变成未来社会财富的创造者。所以在一定程度上，大学生群体的整体德育水平对社会的德育水平产生直接影响。如果大学德育教育体系没有得到及时、有效地优化，便会对大学校园内的风气产生负面影响，同时也会严重影响到大学生群体德育水平的提高。所以，应该加强大学生的德育教育，致力于构建社会主义和谐社会。

### 1.2 培育学生养成正确的价值观念

正确的三观在大学生成长过程中起着十分重要的作用，它可以使学生更好地适应社会的变化，有利于学生发挥自身的价值。现阶段大学生是国家发展的储备军，是促进社会进步的重要力量，所以，学校要认识到正确价值观的重要性，要帮助学生树立起正确的价值观。大学生正处于学习能力较强的阶段，他们对事物有较强的接受能力，学校在开展教学时需要引导学生树立起正确的三观，以此来提高学生的道德素养，推动德育教育工作可以更好地开展。

## 2 民办大学大学生的德育教育管理的有效实现途径

### 2.1 设立恰当、正确的德育目标

随着教育的不断发展，民办大学在开展德育教育管理工作时逐渐意识到德育目标的重要性，它影响着德育教育管理工作质量。所以，学校在开展德育教育管理工作时，需要设立恰当、正确的德育目标，以此来保障德育教育工作的精准性和针对性，提高德育教育管理工作质量。学校在设立德育目标时，首先需要考虑到各个方面的因素，比如：现阶段社会的变化、国家对德育工作的要求；其次需要满足大学生的需求，大学生已具备属于自己的价值观念，在接受德育教育时也有了属于自己的要求，这些因素是大学生接受德育教育的基础，所以学校需要满足学生的需求，在设立目标时要充分考虑到学生的建议，最大程度地满足大学生的需求；最后需要考虑到大学生心理发展水平，学校在设立德育目标时，要将目标制定在大学生可以接受的范围内，不能超过大学生的接受能力，以此来提高大学生的道德素养，达到理想中的教学效果，推动德育教育可以更好地开展。

#### 2.1.1 对德育管理体系进行改革和创新

完善、科学的德育管理体系在民办大学开展德育教育管理的进程中起着十分重要的作用，所以，学校需要对德育管理体系进行改革和创新。这些年来，学校在开展德育管理制度的时候，在遵循主体性和全员性方面以及制度的人性化方面有所欠缺。在学校开展德育管理工作的时候，不仅要重视班主任的工作，还要重视任课教师和其他教职工在育德管理方面的责任和义务。往往这一点是缺少的；在进行大学生道德规范工作的时候，会忽视大学生的实际理解程度和学校德育目标的一致程度；重视制度刚性的时候往往忽视制度和人文关怀的深度融合。所以，学校要规定教师和大学生在德育工作中的主体地位，对德育管理进行合理的规范，让全校的师生都参与到学校德育制度的制定和实施过程中，对德育管理制度进行完善，提升德育制度的有效性。

#### 2.1.2 建立全员育人制度

在制定全员育人制度的时候，要明确规定全校教职工在德育工作中的具体职责，让教职工都积极参与到大学生的管理中。另外，要建立全员育人考核制度，对全体教职工的德育工作进行专项考核，把考核的具体结果纳入学校年度考核范畴中，基于此来为大学生管理全员化提供良好的环境。

#### 2.1.3 建立“三位一体”育人制度

大学生的思想是在学校、家庭以及社会等各方面的整体影响下形成和进步的。从学校方面来看,学校要具有全员育人意识,同时还要有全程育人意识,把家庭和社会的德育资源发挥到最大化。基于此,学校要建立家长学校,利用“家校通”平台,组织学生家长开展家长会,让班主任和家长定期开展交流,同时任课教师也要加强和家长的交流。另外,学校要和执法部门合作,对学校周围的环境进行整治。同时,学校要充分地使用校外德育资源,在校外建立德育基地。

#### 2.1.4 坚持德育管理的人性化

在强化制度管理的同时,我们还要增强德育工作的人文关怀。本着人文性和关怀的原则来对待每一位受教育者,积极主动构建文明、和谐的校园文化气氛;营造公平公正、严谨科学、兢兢业业的工作作风环境,来增强每个班级和年级的团结力;用正直、包容、宽厚的胸怀去熏陶大学生,促进大学生形成优良的行为习惯和思想道德。另外,教师对学生的关注点不能只停留在学生的学习上,还要停留在学生的日常生活和思想上,帮助学生缓解思想和生活的难关,与学生打好关系,建立友好、融洽的师生关系。对于违纪了的学生,首先要根据校园守则对其进行严格的惩罚和警告,同时对其他学生做预防工作,定期开展讲座,让学生懂得校园制度的重要性。但是在惩罚之后,不要忘记给予学生一定的人文关怀,不仅让大学生认识到了错误,而且没有挫败学生的自尊和信心。”

#### 2.2 增强教师德育素养

教师的德育素养主要有政治思想、教育观念、心理状态、育德能力和人格魅力。教师在学校德育工作中发挥着重要作用,教师的德育素养高低很大程度上影响德育工作开展的顺利程度。因此,增强教师德育素养是提升德育工作有效性的必要方法。

#### 2.3 增强政治素养

一个具备马克思主义哲学思想的教师,在课堂中不时向学生传授辩证唯物主义的思想,那么长时间以后,有利于这个课堂的学生形成正确科学的世界观。由此来看,学校要注重增强教师的政治素养,定期组织不同形式的活动促进教师的政治学习。

#### 2.4 增强育德素养

教师的育德能力主要有掌握德育内容、灵活把握德育方法、心理疏导、后进生转化、德育环境建设、德育探究等。要想提升教师的育德能力,要做到以下几点:第一、依靠自身的不断学习和实践;第二、有意识地开展一些专项能力培训;第三、传、帮、带。一些学校采

取新老班主任师徒结对的方式,来提高青年教师的育德能力。

### 3 结束语

在德育教育内容中,德育方式是形成教育影响的主要方式,是完成德育教育目的的基础,是教育者和受教育者之间沟通发展的桥梁。在进行院校德育教育过程中,从前的德育教育工作手段单一,空格化明显,尤其是在进行德育教育期间如果没有依据生活化的宗旨,会使德育时间活动和大学生的实际生活想脱离,制约了德育教育效率的提升,所以,学校德育教育实践活动应该要坚持生活化的宗旨,重视发掘德育资源,发展教学课题创新性,实践活动创新发展,注重大学生全面化发展,有效使用德育教育契机,指引学生发展争取的思想道德品质。

### 【参考文献】

- [1] 王虹. 立德树人视野下“中国梦”融入大学生思想政治教育价值解析[J]. 牡丹江大学学报, 2017, 26(6): 160—161.
- [2] 赖俐诺. 地方本科高校开展大学生志愿服务活动的路径探索——以三明学院为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(12): 16—18.
- [3] 刘君朝. 为学生立德为复兴树人——以社会主义核心价值观引领中学语文教学再探[J]. 语文教学通讯:学术(D), 2019, 0(3): 33—35.
- [4] 关敏泓. 基于立德树人理念下高校学生管理工作与思政教育协同发展研究[J]. 中国农村教育, 2020(18): 7—8.
- [5] 张盼. 深入学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》研讨会暨第十八届全国高校青年德育工作者论坛综述[J]. 思想教育研究, 2019, 0(7): 142—143.
- [6] 王立国. 以人为本,变“堵”为“导”——基层大学生思想政治工作改革的实践与思考[J]. 牡丹江师范学院学报:哲学社会科学版, 2007(6): 136—137.