

# “互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性路径探索

苏正文

河北中医学院 河北 石家庄 050000

**【摘要】**大学生的思想政治教育在我国新时期发展的过程中有非常重要的作用，主要是其可以在很多程度上推动学生的全面发展，其思想政治观念和学习形式的创新。大学生的学习和其他阶段学生的学习存在较大的差异，其不仅要学习专业的理论知识内容，还要不断拓展自身的专业能力，培养良好的思想素养，为整体学习和发展提供良好的契机。因此，很多教师都会借助现代化“互联网+”形式作为主要的教学方法，以多样化的教育手段作为基础，转变学生的学习理念，为大学生思想政治教育实效性的强化提供有效保障。

**【关键词】**“互联网+”；大学生教育；思想政治

大学生作为社会发展的主力，在毕业之后就需要进入到相关行业当中，体现自身的专业能力。由于很多大学生没有接触过社会，在实践工作中就很可能受到较多因素的影响，导致其在思想理念方面产生偏差。所以，教师需要借助新时期的“互联网+”方式提高大学生思想政治教育实效性，对这项教育工作产生清晰的认知，促使综合教学效果得到强化。

## 1 “互联网+”时代对大学生进行思想政治教育存在的主要问题

就目前的大学生思想政治教育来说，虽然部分教师明确“互联网+”教育形式对于学生发展的重要性，但是在实践的过程中还是受到了较大的阻碍，导致学生的思想政治素养的培养达不到预期目标。在“互联网+”时代，教师开展大学生思想政治教育还是存在以下问题

第一，教育方法落后。互联网的发展给很多教育工作者都提供了较大的教学发展契机，尤其是在落实新的理念和内容时，部分教师抓住了新的教学机遇，在教学实践中产生了良好的效果。但是很多高校教师在思想政治教育方面利用的教学方法还是比较单一，其过于注重思想政治理论教学，导致课堂教学氛围死气沉沉，难以激发学生的学习热情。在教学内容方面则比较宽泛，难以满足学生的实际需求，很难让学生抓住思想政治学习重点，无法有效推动教育发展。

第二，没有实现平等的情感交流。在目前的高校思想政治教育中，教师仍旧占据课堂教学的主体地位，把握了课堂教学的话语权，忽视了学生在思想政治上的情感需求。很多教师都会采用摆事实讲道理的方式给学生灌输思想政治理念和内容，缺乏与学生之间的互动交流，让学生一味地接受信息，挫伤了学生的学习积极性。

第三，重理论轻实践。在“互联网+”教学形式下，教师非常重视大学生思想政治理论教育，甚至还会利用线上平台搜集多样化的理论教育资源。虽然这种教学方式无可厚非，但是很容易让学生在在学习中产生负面情绪，甚至还会形成枯燥的课堂氛围。大学生在学习当中非常注重实践能力的培养，主要是其需要为社会实践打好基

础。而在新时期的思想政治理论教育中，学生缺乏实践的机会，在实际学习的过程中难以全面提高自身的学习能力。

## 2 “互联网+”对提升大学生思想政治教育水平的积极作用

传统的大学生思想政治教育相对于“互联网+”教育来说还是存在较多的弊端，教师在新时期建设发展的过程中以新的教学方式作为基础，可以给学生的学习带来积极的作用。在我国近几年发展的过程中，很多教师都会利用新媒体教学手段丰富学生的学习方法，以此实现媒介改变教育的目标。在利用“互联网+”的教学形式提升大学生思想政治教育水平时，就可以不断创新教学观念，以多元化的教育主体作为基础，实现信息交互，打破传统思想政治教育的限制，实现新时期的教育发展目标。在“互联网+”教育模式下，大学生思想政治教育场域可以得到拓展，教师能够依托便捷的信息化技术改善教学形式，还可以构建线上教学平台给学生提供互动交流的平台，实现教育共赢的局面。在这种形式下，教师可以充分利用“互联网+”接受和反馈思想政治教育元素，还能够对多样化的学习内容进行记录和储存，打破学生在学习中的时间及空间限制，实现新时期教育的统一发展。

## 3 “互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性的路径

### 3.1 转变教育观念

在“互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性要求教师转变教育观念，采用新的教学理念和方法加大学生对思想政治学习的重视程度。教师要在落实思想政治教育工作时主动借助“互联网+”的方式构建新的教学框架，对目前教育领域发生的变化进行分析，同时明确自身作为教育者需要作出的努力。教师可以将线下教学方式与线上教育方法相结合，让大学生在学习的过程中可以使用平等熟悉的语言进行沟通交流。教师还要掌握学生的学习需求和基础动向，分析其思想状态，

一旦发现学生在思想方面产生偏差就需要及时予以纠正,促进大学生最大限度的自由发展。在转变教育观念的同时,教师还可以突破单一的课堂教学局限,将思想政治教学延伸到社会空间和历史空间当中,帮助学生共享学习资源,集中碎片化的思想政治内容的,以新的教育思路促进当前教学的发展。

### 3.2 提升教育现代化水平

教师教学能力的提升和强化对于改善大学生思想政治教育效果有非常重要的作用。虽然在新时期发展教育的过程中,教师需要将课堂主体还给学生,但是其还是需要给予学生适当的引导,避免学生在自主学习中产生偏差。教师在落实新的思想政治教育形式时,需要提升教育现代化水平,研究信息网络时代的工作特点,促使教学工作的开展可以达到科学化的水平,在“互联网+”时代发展的过程中,教师就需要创新教学内容和手段,还要以真情实感渲染教学方法,促使教学思路可以与指导方法保持同步发展。教师在利用现代化教育管理方法和手段时,就可以结合教学论坛、微信、微博等社交媒体构建新的思想政治教育体系,通过多样化的线上平台教学方法的利用推进教育发展进程。在这种教学形式下,教师自身也可以形成良好的思想政治素养,还可以更好地掌握大学生的思想动态,充分借助社交平台提高大学生思想政治教育质量和实效性。

### 3.3 丰富教育实践形式

丰富的教学实践方式可以让学生的学习当中产生放松的心情,缓解其理论学习压力,减少学生在实际学习中产生的问题。在“互联网+”时代发展大学生思想政治教育就可以丰富教育实践形式,在开展理论课程教学的同时以实践型教学方法为主,培养学生的人生观、世界观和价值观,加强实践育人力度,使其可以成为培育大学生综合能力的重要举措。教师可以利用互联网的开放、共享、自由的特点在课程教育中引入实践环节,利用互联网设计多样化的实践方法。在完成课程教育任

务之后,教师还可以组织学生开展主题演讲和小组辩论等活动,其还能够按照学生的需求组织社会调查活动,以多样化的教学实践方式为学生的总体学习和发展打好基础,培养学生丰富的思想政治情感。

## 4 结语

“互联网+”时代的发展给高校大学生思想政治教育工作的开展提供了多样化的教学渠道,教师需要顺应时代的发展趋势以新的教学方法达到与时俱进的目的,推进大学生思想政治教育的发展,全面提高教学实效性。

## 【参考文献】

- [1] 哈艳, 万永彪. “互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性对策[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2020(03): 95-100
- [2] 许力文. “互联网+”时代提升大学生思想政治教育实效性路径探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(06): 12-14
- [3] 喻菊, 刘传俊. 面向“互联网+”时代高校大学生思想政治教育研究[J]. 湖北社会科学, 2020(01): 165-168
- [4] 徐伟琦. 大学生思想政治教育在“互联网+”时代的建构[J]. 理论导刊, 2020(01): 124-128
- [5] 张国启, 王婧. “互联网+”时代大学生思想政治教育的质量评价[J]. 思想政治教育研究, 2019(02): 140-143