

高校学生教育管理实现以人为本思想的路径探究

马磊

南昌理工学院 江西 南昌 330044

【摘要】高校在进行教育管理期间重视“以人为本”的理念，如今高校学生教育处理中依旧保存着忽略“以人为本”的现状，除此之外，本篇文章对高校学生教育处理“以人为本”的完成方式提供了几个参考方向。

【关键词】以人为本思想；高校学生；教育管理

步入 21 世纪以来，随着社会的不断进步，逐渐进入知识经济时代，因此对于教育的要求也随之改变。知识经济注重于发展知识和科学技术的创新，主要是发展了解现代技术知识的复合型人才。如今中国不断进行素质教育，注重发展学生的差异性，凸显出学生的中心地位，重视发展学生的创新能力和创新意识，观察生活、不断思考的学习习惯，发展学生的学习好奇心和进行思维能力开发等。所以高校学生教育管理一定要注重学生取得知识能力、使用知识能力和创造能力的发展，采用科学合理的管理模式为学生营造良好的成长分为，从而调动学生的学习积极性和主动性，启发学生，并且这些行为一定要坚持“以人为本”的理念。随着新时代的不断前进，以人为本的教育观念是随之产生的，其注重于将“人”当作教育的起点，适应人的本性，开发人的潜力，全方位注重人的进步，让人可以健康发展进步。确立“以人为本”的观念，将学生放在高校学生教育管理的中心地位，才可以让学生持续健康进步，这也是新时代高校教育管理中必须要重视的一点。

1 高校学生教育管理中存在的问题

如今，中国的高校学生教育管理制度中依旧保存着很多忽略“以人为本”的现状，其中主要包含以下几点：

1.1 注重教师的主导作用，忽视学生主体的差异性

在进行教育教学期间，中国的传统教育方式是以教师为主导，而学生位于主体。但是在实际现状中是太过于重视教师的主导地位，从而忽略了学生是主体。尽管在进行教育教学期间教师是至关重要的，但是对于大学生发展来讲也知识外部因素，并且外因相对于内因来说也只是起到了推动作用而已。所以，教师所教学的知识与技能，教授的思想观念和道德素养这些外因，都需要经过大学生内部的深思、领会、练习和运用、锻炼才能真正变成大学生自身的知识素养和道德品质。如果过于重视教师的权威，而忽略了学生的主体地位和主观能动性，会让学生在课堂上的被动程度变得更高，让整个教学过程枯燥单一。这种教学方法不仅对学生对知识的把握产生不利影响，而且对学生优良品性的形成造成不良影响。另外，一些学校和教师常常按照统一的过高标准来培养学生，没有考虑到学生之间的个体差异性。这种过高的教学目的和标准，既会降低学生对学习和自我提高的信息程度，又会让学困生陷入无法达到目标的困惑泥潭中，最终降低了学生教育管理的质量和效果。

1.2 重视灌输式教育，不主动为学生服务

在学生教育管理方法上灌输式教育问题严重，只是死板得为学生灌输理论的思想观念和价值伦理的知识。将学生的培养和打造按意愿来进行，并将这中教学模式作为科学合理的教学期望行为，同时，也没有重视学生接受教育的判断、选择、思考和理解的过程的作用。这既使原本应该生动融洽的课堂氛围变得枯燥乏味，也使得最终培养出来的学生有高分低能的行为。另外，还有部分学生在这种教学模式下缺少社会责任感和正义感，道德分析能力不足。若多站在学生的角度考虑问题，将为学生服务化被动为主动。如此灌输教学模式也会明显减轻，学生遇到的挫折和疑难也迎刃而解，增强了学生与学校和老师的联系，将教育管理工作的育人作用发挥到最大。

2 高校学生教育管理以人为本的实现途径

教育管理是一个依靠各种精细的工作，对学生的世界观、人生观和价值观进行正确的指导，帮助学生解决更深层次的认识问题，增强学生的综合能力和素质的过程。所以，在开展教育管理的过程中，要从认识人的本质以及研究人的本质出发，遵循以人为本的原则，基于此来达到育人目标。要想做到以人为本，就要关注以下几点：

2.1 尊重学生的主体地位

充分理解学生的权利，并给予学生更多的发言权，在对任何一件事情做出决定之前，都要询问并采取学生的意见；充分理解学生的人格，教育者要做到与学生的平等共处；充分理解学生的兴趣特长，让学生积极参加各种社团，给学生的特长培养营造好的环境和条件。另外，要理解学生的实际内在心理需求，学生的内在心理需求便是学生受到外界教育影响的基础。根据学生思想政治素质形成的进度来看，学生之所以接受思想政治教育是为了提升自己的思想政治素养，他们有这样的需求，针对教师传输的教育信息进行理解和分析，同时选择一部分认同的内容进行内化和吸收的过程。因此，学生教育要结合学生的内在心理需求，考虑学生的实际心理需求开展相关活动，顺水推舟，鼓励学生自主的了解教育管理，在受教育期间汲取营养，提升个人的思政道德品质水平。

2.2 要注重学生的个体化发展

现阶段每位学生的成长环境和周边事物都是不同

的, 这些因素导致学生在学习能力和整体素质方面存在差异, 所以, 教师需要意识到个别教育的重要性, 不能忽视学生的个性化发展。为了达到理想中的教学效果, 教师在教学过程中不仅要向全体学生讲解课堂知识, 还需要注重学生的个性化发展, 不能让每一位学生都紧跟课堂的进度。在教学过程中, 教师需要注重学生的个性化发展, 认真仔细的分析每位学生的学习现状, 要善于发现每位学生的优势, 根据学生的优势来对学生展开个性化教育, 以此来鼓励学生发挥出自己的优势, 达到理想中的教学效果。

2.3 为学生营造良好的学习环境和成长环境

完善并且科学的学生服务指导体制在开展学生教育管理工作的过程中起着十分重要的作用, 它可以使学生由被动接受教育转化为主动接受教育, 可以为学生营造良好的学习环境和成长环境, 以此来提高学生的整体能力和自身素质, 帮助学生发展自身优势。大部分高校都逐渐意识到学生服务指导体制的重要性, 它可以培养学生对校园的主人翁意识, 使学生有勇气、有信心去实现自己的独特价值, 使学生可以充分发挥出自身的独特优势, 可以培养学生的责任意识。一个完善、科学的学生服务指导体制可以使学生由被动遵守校园规则变为主动自觉遵守校园规则, 学生通过校园服务工作可以提高自身的沟通能力和合作能力, 可以在交流合作中体验到合作的乐趣。所以, 完善、科学的学生服务指导体制可以提高学生的沟通合作能力和创造能力, 使学生充分发挥出自身的独特优势。

2.4 引导学生积极参与民主管理与民主监督

应该鼓励学生积极参与有关各项制度的交流与制定, 引导他们做出自己的选择, 充分调动大学生群体的创造性、自主性。除此之外, 还应该重视个人成长与他人、社会、环境之间相互影响的关系, 指导学生在满足自身需求、激发自身潜力、发挥个人价值以及承认个体独特性的基础上, 重视与同学、教师之间的相互交流与彼此关联, 重视教育管理过程中的共同合作以及彼此理解, 充分发挥讨论的决定性作用。坚持以人为本的观念, 鼓励学生投入到民主管理以及民主监督的过程中去, 不仅要让学生做出自主选择, 还要让学生学会兼顾个人发展与他人和社会发展之间的关系, 能够为学生带来更丰富化、多元化的选择机会, 让学生在充分考虑自身实际状况的基础上, 做出选择并为之负责, 而且学生在过程中能够意识到做出该种选择的确定性、必然性以及可能

性。

3 结语

高校坚持“以人为本”的指导思想, 开展高校学生教育管理工作, 能够激发学生潜力, 提高综合素质; 但是, 过程中难免会遇到一些问题以及阻碍, 所以需要采用科学化、合理化的措施进行完善, 实现“以人为本”与“依法治校”的有机结合, 从而培养全面发展的优质人才。

【参考文献】

- [1] 管理思想的演变 [M]. 中国社会科学出版社, (美) 雷恩 (Wren, D. A.) 著, 1986
- [2] 周锴, 魏鑫坤. “以人为本”思想在高校就业工作中的运用研究 [J]. 百科论坛电子杂志. 2020, (10): 218—219.
- [3] 董庸昌. 浅析“以人为本”的高校学生管理工作 [J]. 河南工业大学学报 (社会科学版), 2009, 5 (4): 141—144.
- [4] 代雷. 立德树人理念指导下的高校学生管理工作探析 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2017, (6): 100, 71.
- [5] 施小刚. 高校党建工作在构建和谐校园中的作用探析 [J]. 学校党建与思想教育 (高教版), 2007, (11): 30—31.
- [6] 王育晓, 程新峰. 基于学生专业素养提升的高校学生管理与教学管理耦合互动机制的探索 [J]. 信息记录材料, 2017, 18 (3): 152—153.
- [7] 肖攀, 苏静. “人本化”理念与构建高校和谐学生管理模式创新性研究 [J]. 广西教育 C (职业与高等教育版), 2010, (10): 49—50, 53.
- [8] 俞亚萍. 以学生为中心, 构建新时期高校学生教育服务管理体系 [J]. 广西青年干部学院学报, 2003, 13 (6): 57—58.
- [9] 刘金鑫. 浅析以人为本理念指导下的高校学生管理工作 [J]. 新一代 (下半月), 2012, (11): 65.