

# 高职计算机教学中学生创新能力的培养

文永胜

湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 411201

**【摘要】**高职计算机教学中,学生创新能力的具备,可实现良好发展。因此,高职计算机教学中,应加强计算机人才的培养,通过创新教学方法,优化教学内容等方式为学生营造良好学习氛围,在理论结合实践中培养学生的创新能力。本文首先对高职计算机教学培养学生创新能力的重要性进行分析,然后阐述创新高职计算机教学中的价值,最后提出学生创新能力培养措施。

**【关键词】**高职; 计算机教学; 创新能力; 培养策略

## 引言

创新是国家、民族和个人持续发展的催化剂。高职计算机教学中培养学生创新能力,能够推进其不断向前,在未来的工作岗位上大有作为,同时满足社会及行业发展需求。故此,具体教学中,教师要实现思维上的转变,做好协同教育,给予理论和实践教学同等重视,同时对教学模式和教学内容进行优化创新,潜移默化培养学生创新能力,使其在计算机领域中实现全面发展。

## 1 高职计算机教学中培养学生创新能力的重要性

计算机技术存在于人类生产生活的方方面面,正因如此,使得各领域对大学生计算机应用水平不断提高,大学生除了要灵活运用所学知识和技能外,还要具备一定的创新能力,包括应用方式、操作技术等方面的创新。因此,高职院校要重视计算机教学的开展,运用有效手段提升学生的创新能力和专业素养,使其更好地满足市场需求。从目前来看,部分高职院校计算机教学中存在如下问题:(1)传统教学方法占主导,学生主体地位被忽视;(2)教学模式一成不变,不利于学生智力与思维发展;(3)实践教学的缺失导致学生动手能力缺失。高职计算机教学对学生创新能力进行培养时,要选择适当的方法和模式,教师不再将关注点集中在理论知识的传授上,还给予实践教学应有重视,并通过网络拓展资源,开拓学生视野,潜移默化培养学生创新意识。

## 2 高职计算机教学中应用创新的实际价值

### 2.1 课堂上给予学生有效指引

高职计算机教学中,学生掌握的理论知识大多是实践的总结。传统计算机教学中,教师传授知识的方法单一,限制了学生思维发展,降低其学习兴趣。新课程改革的影响下,教师的思维和意识发生转变,愈发重视新型教学方法的运用。采用何种教学模式,运用哪些教学方法激发学生热情,使其发现计算机存在的无穷魅力,需要教师给予重视。

### 2.2 真正认识计算机教学

对于高职计算机教学来说,要想提升学生的学习效果,就要转变思想,让学生认识到计算机的作用和重要性。具体教学中,通过宣传讲座、专题讲解等形式传播创新

思想的优势,教师要身先士卒,主动接触和学习新鲜事物,树立创新意识,引领学生不断向前。为了提升学生的依赖感和信任感,教师要加强与学生之间的沟通交流,建立良好师生关系,通过科学指引使学生认识到计算机技术对自己及国家未来发展的重要性,提升其责任感与使命感,积极参与到教学当中。

## 3 高职计算机教学中学生创新能力培养措施

### 3.1 创设创新情境,培养创新能力

高职院校开展课程教学时,要想获得良好效果,保证教学质量及有效性,就要始终以学生为主体,了解学生的发展诉求,让每一名学生都能在发展自身的基础上寻求更为广阔的发展空间。高职计算机教学中,教师要加强和学生的沟通交流,了解他们的兴趣爱好和学习需求,然后“对症下药”,通过兴趣的培养提升教学效果。计算机教学中,创新情境的创设,一方面能够调动学生积极性,使其主动参与到学习当中,另一方面能够加深他们对知识和技能的掌握,强化创新意识。例如,教学“Flash动画制作”时,教师可以综合当前的流行元素制作一段Flash动画让学生观看,借此吸引他们的注意力,同时提出静态图片是如何变成动态图片的,让学生带着这个问题进行理论知识和操作技术的学习。教学任务结束后,教师可以出示几张有关联的图片让学生利用所学知识制作Flash动画,或是给出一组词语,让学生发挥想象,自主创作,如“花、太阳、彩虹、雨”,“老人、大树、小孩、气球”等。如此一来,不仅能够培养学生的发散思维和创新能力,还能提升教学质量。

### 3.2 训练创新思维,促进主体创新

高职院校计算机教学开设的主要目的之一是为社会培养实践型与复合型人才。换言之,计算机教学的实践性较强,需要学生掌握多项技术和技巧,再加上现代化技术不断发展创新,更赋予了计算机教学时代性的特征。但是,受多种因素影响,教师要想结合教学内容为学生呈现完整的知识体系较为困难,难以保证教学质量和学习效果。面对这种情况,教师要善于转变思维,根据学生的个体差异制定多元化的教育方案,既要为学生提供必要帮助,又要给予其鼓励和支持,使其在学习和实践中找到新思路和新方法,同时加强创新思维训练,真正提升学生的创新能力。例如,教学“图像处理”时,教

师可以让学生通过网络事先了解“photoshop”图像处理软件,课堂中详细解读重、难点知识,如菜单功能、工具栏等,然后统一发送图片让学生使用photoshop进行尝试和操作,及时选出优秀作品进行展示。教学任务结束后,教师要为学生布置开放性作业,选择自己喜欢的图片进行处理,将奇思妙想融入其中,这样不仅能够获得诸多创意作品,使学生所学知识得到合理运用,还能培养学生创新能力,使其产生浓厚的学习兴趣。

### 3.3 理论结合实践,培养创新能力

教师开展计算机教学时,要想获得良好教学效果,实现教学目标,就要给予理论和实践教学同等重视,注重二者的结合。课堂授课中,可通过新颖独特的课堂导入吸引学生注意力,然后进行理论重视传授,随后引导学生就所学知识进行实践操作,使其发挥自己的主观能动性和创造力完成相关任务。例如,讲授“计算机编程”时,教师传授相关理论知识后,为学生提供自主编程时间,实时检查学生完成情况。对于完成较好的学生,让其进行演示操作,一来增强其自信心,使其克服心中的恐惧,二来发挥榜样力量,调动学生积极性,使其产生竞争意识,主动参与到知识的学习当中。此外,由于学生之间存在一定的差异,所以他们对知识的理解和掌握程度是不同的,面对这种情况,教师可以采用分层教学进行授课,根据学生实际情况布置针对性的编程作业,同时鼓励创新,确保每个学生都能在各自的领域中实现发展,促进创新能力的提升。

### 3.4 完善硬件设施,营造创新环境

高职计算机教学中,学生主要学习用具除了配套的教材资料外,就是计算机。为了保证教学效果,培养学生创新能力,就要完善硬件设施,加大资金投入力度的同时,还要建立完善的检修制度。比如说,建立专供计算机教学的教研室,配备先进、一流的计算机硬件设施,努力为学生提供创新环境,加强计算机理论教学与实践教学的密切结合,促进学生协同发展。另外,学校要定期对机房中的计算机进行统一检修与维护,及时处理损坏的计算机,同时做好系统更新工作,防止因计算机自身问题而影响教学进程及学生的学习。

## 4 结束语

综上所述,创新型人才是国家发展的核心力量,是民族富强的关键所在。日新月异的信息技术改变了人们的生活方式,带来了诸多便利条件,计算机技术也因此实现突破性发展,社会对计算机人才需求量与日俱增。高职院校要发挥自己的职责所在,为社会培养具备创新能力和计算机素养的优秀人才。

### 【参考文献】

- [1] 管虎林. 高职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, 828(11): 74-75.
- [2] 张玉华. 高职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 成人教育, 2015, (09): 123-124.
- [3] 冯霞. 高职计算机教学中学生创新能力的培养方法探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(02): 199-200.
- [4] 陈礼红. 高职计算机教学中学生创新能力的培养策略[J]. 数码世界, 2021, (05): 162-163.
- [5] 张冉. 高职计算机课程教学中学生创新能力培养研究[J]. 科教导刊: 电子版(中旬), 2020, (01): 114-116.
- [6] 赵世均. 高职计算机教学中学生创新能力的培养分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 97-99.
- [7] 郑义. 高职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 数码世界, 2020, (11): 140-141.
- [8] 彭娟. 高职院校计算机教学中培养学生创新能力分析[J]. 南方农机, 2019, 50(01): 122-122.