

# 人本主义视角下人际交往教学模式的研究

曹宏<sup>1</sup> 霍凯<sup>1</sup> 曹诗童<sup>2</sup> 卢祉竹<sup>3</sup>

1.辽宁石油化工大学 辽宁 抚顺 113001

2.鲁迅美术学院 辽宁 沈阳 110004

3.抚顺第十中学 辽宁 抚顺 113000

**【摘要】**人际交往作为心理健康教育课程的一个重要内容,也是心理健康的一个重要的组成部分,有着良好的人际交往能力,对人的心理健康都是积极向上的。如何在高中生,大学生的课堂里进行怎样的组织教学,在怎样的视角下,让已有认知能力的青少年在课堂里学习与掌握人际交往的技能。为今后走向社会,适应社会,提高人际交往的能力,能在团队生活中游刃有余,成为一名乐观向上的心理健康的工作者。

**【关键词】**人本主义; 人际交往; 教学模式

## 1 问题的提出

最近的几年时间里,国家教育部先后出台了多个有关心理健康方面的文件,就在2021年的7月7日,教育部办公厅下发10号文件《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》,《通知》中特别强调源头管理,全方位提升学生心理健康素养。强调在课堂上的心理健康教育课的重要性,实效性。今天的青少年学生的心理健康也就是我们明天的社会工作者的心理健康,我们国家走向富强民主文明的社会主义强国,必然是国民的身心健康为前提,心理健康教育课是对学生心理健康教育的最直接的,最容易进行普及与教育的方式方法之一。人本主义自成立以来,不过是百余年,但在研究社会学,心理学等学科普遍受学者们的青睐。尽管到目前为止,还没有人能给人本主义下个确定的概念,但人本主义给我们的理念上的启迪,已经远远超过统一的概念的影响了。利用人本主义的理念,在进行心理健康教育课中人际交往的课堂教学,取得了在几个不同维度的良好效果。本研究采用里某市的高三学生和大一学生作为课堂教学的视听者,然后从教学效果的满意度,课后的实际与同学的应用效果,与家长的应用效果三个维度进行评价。

## 2 人本主义的核心在课堂上的应用

上世纪60年代强调个人主义和个人言论自由的时代背景,为人本主义的发展提供基础。以前的其他主义是把人脱离社会背景,实践背景而谈人。人本主义自从1967年亚伯拉罕·马斯洛当选为美国心理学会主席后,当前的人本主义思想才逐渐被学术界认可与接收。心理健康教育课中人际交往是指人人之间的情感沟通与交流,人人之间是指同学之间,学生与老师之间,学生与家长之间,学生与其他人之间等各种关系的交往。人的社会是群体性社会,不能孤立而行,从社会的进步可言,是社会群体的进步,领悟到人际交往的能力,这个人可能孤单,但不会孤独。良好的人际关系是心理健康的基本条件,它是需要智慧的,更需要的是教学课堂上教师的引导。良好的人际关系才有良好的情绪,糟糕的人际关系,不太可能有好心情,对于周围的人,工作,学习都会一

塌糊涂。这些更是在心理健康教育课堂上,引起老师与学生注意的。

### 2.1 课堂教学中,学生的主体作用

在心理健康教育课中,人际交往这节课,不能是由老师一言堂,在课堂上,要充分体现出在下面听课的学生是主体,是他们想要学好与掌握人际交往的能力,在课堂设计环节上,尽可能的有学生参与,并且不局限于语言,动作交换也是人际交往的模式之一。互动环节不仅是教师与学生之间的互动,更是学生与学生之间的互动。无论是高中生还是大学生,他们都需要被同伴们认可与接纳,都不想被孤立,给学生们创造机会,让他们尽情去为自己争取机会。

### 2.2 强调就在课堂上进行人际交往

人本主义中有一点就是强调“此时此地”。在人际交往的课堂上,就在这个上课的时间内,就在这个上课的教室内,开展人际交往的行为模式。在讲解介绍人际交往的几种开始模式后,让同学们现学现用,活学活用,就地模仿,有条件的学校,也可以把班级同学带到操场上,让同学们与不认识的班级的同学开展人际交往能力的训练。在这个环节里,重要的是马上进行实地操作,对学习的理论技能马上消化为自己的技能,通过学习模仿,对此能留下较深刻的印象,难以忘记。

### 2.3 从人际交往反馈的现象学角度看个体

从课堂上的互动模式开启后,有的同学在掌握人际交往的能力大大提升,有的同学变化不大,有的同学表现出了被孤立等现象。针对各种不同的表现,老师在这里的表现特别重要。老师要马上跟进心理健康教育课的其他内容,如人格气质类型说。对于自己认为很失败的人际交往方面的同学,帮他正确分析与看待自己,为不同类型的同学进行不同的归因。不是全面的否定与肯定,而是针对不同的反馈现象来认真分析现象后的每个个体学生。如果是因为单纯的人际交往能力的不足而引起的交往能力差的同学,可以给予更多的指导,可以给予更多的锻炼机会。

### 2.4 强调学生的成长

在心理健康教育课中人际交往的课堂上,问问同学

们,跟他们没上课前的人际交往能力,有什么不同,有没有提升?同学们的回答一定是有很大的进步,在这里,我们要强调的是学生的成长,这个成长是在老师的带动下的成长,这个成长是学生的成长,他们在课堂上的所有倾听,所有的参与,所有的思考是他们成长力量的源泉,不仅是让同学们意识到成长可以在课堂上,也要让他们感受到自己才是成长的主要动因,加强自己的学习能力,无论是今后的人际交往能力还是走到社会中的团队合作能力,他们都可以主动去完成。

### 3 结论与讨论

人际交往的教学本来就是心理健康教育课的一项内容,在此课的教学中,引入了人本主义视角下的教学模式,更加贴近了与心理健康教育的内涵。人本主义强调的四点内容引入到课堂教学中,增加了学生为主体,学生是导演,学生也是演员,学生也是旁观者的多重身份,这本身也是心理健康教育的内容,认清自己,认清自己的身份,并且这个身份又是多重的,在能扮演好每一个角色,也基本上可以说是一个心理比较健康的人,不混沌,不迷糊,自我同一性的协调,不就是我们所要的健康人格么!

在课后,对上课的学生进行了教学效果的满意度,课后的与同学交往能力的应用效果,与家长的应用效果三个维度进行了评价。其中,有百分之九十二以上的同学全部认可,为满意,有百分之五的同学为不太满意,有百分之三的同学为不满意或其他。尽管这个结果是可以令人满意的,但作为心理健康教育工作者,我们的重心还是要放到百分之八的同学身上,还要去研究与探讨,怎样让那百分之八的学生得到他们想要的满意度。他们也是我们心理健康教育老师与咨询师关注与重视的对象,在课堂的教学过程中,我们将不断探索,不断创新课堂教学的模式,无非是让同学们掌握心理健康的本领与能力,为他们今后的人生起到保驾护航的效果。

### 【参考文献】

- [1] 毕志华. 中职生提升积极品质的团体心理训练研究[J]. 现代职业教育, 2021, (29):128-129.
- [2] 堵翌洁. 00后大学生平等人际交往伦理观研究[J]. 心理月刊, 2021, 16(14):219-220.
- [3] 罗丙佳. 浅谈人本主义心理学在心理咨询中的应用策略[J]. 心理月刊, 2021, 16(12):195-196.

[4] 周罗艳. 人本主义理论背景下的大学英语分层教学思考[J]. 海外英语, 2021, (11):158-159.

[5] 姬广荣. 人本主义视角下马斯洛层次需求理论在运动训练中的应用[J]. 体育风尚, 2021, (06):46-47.

[6] 沈国英. 基于人本化管理的高中学生自主管理的实践[J]. 当代家庭教育, 2021, (16):25-26.

[7] 沈国英. 基于人本化管理的高中学生自主管理的实践[J]. 当代家庭教育, 2021, (16):25-26.

### 【作者简介】

1. 曹宏(1973—),女,汉族,副教授,经济学硕士研究生、教育学硕士研究生,主要研究方向为教育心理学、经济心理学;

2. 霍凯(2001—),男,汉族,本科在读,主要研究方向为电气工程及其自动化;

3. 曹诗童(2002—),女,汉族,本科在读,主要研究方向为工业设计。

### 【课题项目】

1. 2021年度辽宁石油化工大学学校思想政治教育研究项目 重大疫情防控中大学生心理健康教育研究 项目编号:2021DJSZ027、

2. 沈阳市心理协会与沈阳市心理咨询师协会2021年度科研计划课题 当代中学生的人际交往模式研究,项目编号:Sypsy202118