

系统论视角下混合式课堂教学质量评价

王占锋¹ 李晶晶²

1. 陕西交通职业技术学院建筑与测绘工程学院 陕西 西安 710018

2. 陕西交通职业技术学院公路与铁道工程学院 陕西 西安 710018

【摘要】从系统方法论出发,分析混合式课堂教学质量评价的理论内涵,构建学生学习评价指标体系和教师教学评价指标体系,并以道路与桥梁工程技术专业《桥梁工程技术》课程为例,展开教学实践,发现该套指标能较好地评价混合式课堂教学质量,最后提出可从提升教师教学素养、提升学生学习能力、加强教学过程建设和积极建设优质资源等方面提升混合式课堂教学质量,打造高效课堂。

【关键词】系统论;混合式教学;教学评价;指标体系

1 系统论视角下教学评价的构建内涵

系统论的核心思想是系统的整体观念,系统中的各因素之间相互关联,存在着千丝万缕的关系,每一个因素都在自己的位置上发挥着特定的作用,各要素间构成了一个不可分割的整体^[4,5]。系统论理论要求管理者对着管理过程、管理活动和管理要素间作为一个整体进行考察,同时把管理看作一个开放的系统。在运用系统论分析和解决问题时,需要考虑整体性、联系性、制约性、目的性和最优化原则。

对于混合式课堂教学来说,教师所追求的是学生认真学习,积极参与课前、课堂和课后的活动,达成教学目标。对于混合式课堂来说,它也是一个系统,要评价其教学质量,不仅要考虑教师和学生这两个参与者,还要考虑课前、课堂和课后的学习行为、学习状态和学习成果等角度来考虑。基于系统论的混合式课堂教学质量评价内涵见图1。

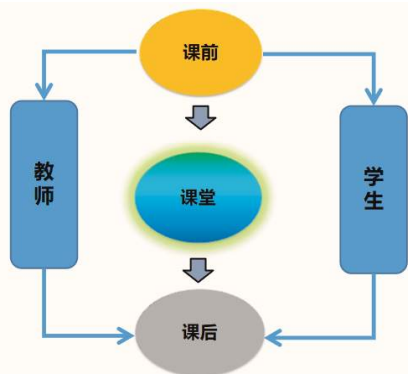


图1 基于系统论的混合式课堂教学评价内涵

2 系统论视角下教学评价指标体系的构建

基于系统论视角下混合式课堂教学质量评价内涵的分析,将教学过程划分为课前、课堂和课后三个阶段,课前分为上传学习资源、发布课前测试、课前精准诊断和调整教学策略,课堂分为课前学情反馈、真实任务引入、精讲重点难点、检验学习效果和小结梳理,课后分为巩固拓展,共计十个步骤^[4,5]。充分考虑评价指标的科学性、完备性、导向性、多样性、有效性与可测性,确定教师教学评价指标体系和学生学习评价指标体系。

2.1 学生学习评价指标体系

分析混合式课堂教学模型的特点,从“课前学习”、“课堂内化”和“课后固化”三个维度展开学习评价的各项指标。学生学习评价指标体系包含3个一级指标和12个二级指标。

课前学习主要考虑的指标有学生观看教学资源的情况、自主学习的积极性以及课前知识的测试情况;课堂学习主要考虑的指标有学生完成教师提问的情况、课堂能力训练完成情况、小组合作完成任务情况、展示小组成果情况以及对学习内容创新的情况,该阶段主要评价教学目标的达成情况;课后学习主要考虑的指标有提交作品的完整情况、是否完成拓展任务、知识的归纳与总结情况以及用所学知识解决实际问题,该阶段主要考察学生利用所学知识完成任务情况。

2.2 教师教学评价指标体系

在混合式课堂中,教师是学生课前学习指导者,课堂教学活动的组织者,学生学习的评价者。结合学生学习评价指标体系,从“课前准备”“课堂教学”和“课后评价”三个维度开展教师教学评价的各项指标。教师教学评价指标体系包含3个一级指标和13个二级指标。

课前准备主要考虑的是是否合理安排学习任务、提供教学资源以及设置课前测试,主要是考察教师布置课前学习任务、提供教学资源、检查学生课前练习的情况;课堂教学主要考虑的是个性化教学、布置能力训练、检查学习任务完成情况、较好地引导和组织学生进行互动交流、评价学生的学习结果以及激发学生热情,主要考察教师是否根据学生的情况个性化教学以及更好地与学生活动;课后评价主要考虑的是总结与分析学生学习情况、根据学习调整教学安排以及对教学效果进行客观评价,主要考察的是教师是否会根据学生的学习情况对教学活动安排进行调整。

2.3 混合式课堂教学质量评价体系的实证分析

在确定学生学习和教师教学的三个维度教学指标基础上,利用专家咨询的方法选取最符合要求的指标,确定评价指标。然后采用层次分析法来分配各项指标的权重,形成科学的评价体系。

基于提出的学生学习评价指标体系、教师教学评价

指标体系和指标权重的计算方法,以道路与桥梁工程专业《桥梁工程技术》课程为例,进行教学实践,发现该套指标体系不仅能够准确地评价出道路与桥梁工程专业的学生专业课的学习效果,还能准确地评价出任课教师利用混合式课堂模式的教学质量。此外,该套指标对于提升学生学习效果和教师教学能力具有一定的促进作用。

3 提升混合式课堂教学质量的教学策略

基于混合式课堂教学质量评价体系的构建并进行实践,诊断教学过程中的问题,从系统论角度出发,在现有评价体系的基础上,提出可从教师教学素养、学生学习能力、教学过程与优质资源建设等方面提出有针对性的提升对策^[4,5]。

3.1 提升教师教学素养

从教师角度来看混合式课堂教学质量的提升,最终要落实到教师的“教”的能力上,主要体现在教师教育教学理念和教师教学能力两个方面。教师在贯彻落实立德树人这一根本任务上,不仅要及时转变教师教学理念,要从“以教师教为中心”转变为“以学生学为中心”,在混合式课堂上,教师是引导者,学生是主体。此外,教师不仅要有渊博的专业知识,还应具备较强的教学设计能力、教学表达能力和课堂驾驭能力。

3.2 提升学生学习能力

教师的教学效果如何关键是看学生的学习成效。因此,在混合式教学过程中,教师采取多种策略激发学生学习兴趣,提高学生认知水平,增加学生在认知、行为和情感三方面的投入,提升学生学习能力,从而达到学习目标,保证学习效果。

3.3 加强教学过程建设

提高课程教学质量,必须要找准切入点,也就是加强教学过程建设。对混合式教学而言,教学过程分为课前教学、课堂教学和课后教学,对课程教学质量影响最大的就是课堂教学。因此,提高教学过程关键是要提高课堂教学质量,着力解决与课堂教学相关教学内容、教学方法与手段以及考核内容及方法等问题。

3.4 积极建设优质资源

优质的课程资源是提升混合式课堂教学质量的重要保障。目前,常用的课程资源有教材、课件、动画、视频、图片、工程案例等,课程团队教师应积极建设优质资源,并积极开发活页式教材,为课程实施做好数字化资源准备。

4 结束语

在分析系统论视角下混合式课堂教学质量评价理论内涵的基础上,以高素质技术技能人才需求为培养导向和以学校专业定位和教学质量为出发点,从课前、课堂和课后三个维度出发,构建了学生学习与教师教学的课堂教学评价指标体系,其中学生学习评价指标体系包含3个一级指标和12个二级指标,教师教学评价体系包含3个一级指标以及13个二级指标,并以《桥梁工程技术》课程为例开展教学实践,发现该套指标体系不仅能够准确地评价出学生学习专业课的学习效果,还能准确地评价出教师的教学质量,最后提出提升混合式课堂教学质量的策略,从而促进教学相长。

【参考文献】

- [1] 杨歌谣. 混合式教学模式下教学评价的文献综述与展望[J]. 高教论坛, 2019(02):64-67. 张晓岩. 浅谈基于TPACK模型的信息化教学能力培养[J]. 中学物理, 2021, 39(10):2-5.
- [2] 周杰. 基于产出导向理念的课程质量评价体系构建[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(05):71-74.
- [3] 李晶晶, 王占锋. 疫情背景下成果导向教育理念在桥梁工程技术课程远程线上教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(04):183-184.
- [4] 李晶晶, 段瑞芳, 张松雷, 李凡, 王佳蓉. 基于ARCS模型的混合式教学设计与教学策略研究——以“连续梁桥构造与施工”教学单元为例[J]. 延安职业技术学院学报, 2020, 34(06):54-57. 冯
- [5] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(03):13-24.

【作者简介】王占锋(1982—),男,硕士研究生,副教授,研究方向:高等教育教学改革

【基金项目】陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题(项目编号:SGH20Y1617);中国交通教育研究会交通教育科学研究课题(项目编号:JTYB20-277、JTZD20-35)